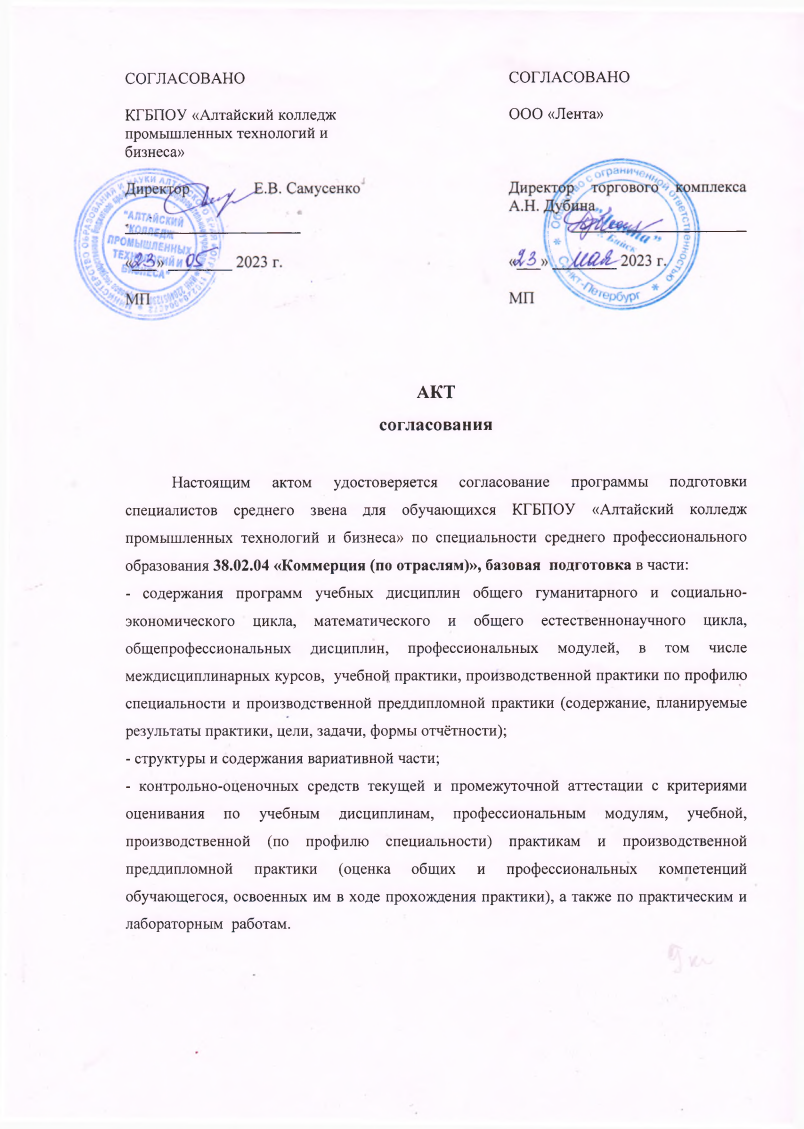


**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Акт согласования ОПОП с предприятием - работодателем | 3 |
| **1. Общие положения** | 8 |
| 2. О**бщая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)** | 10 |
| **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** | 11 |
| 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы и индикаторы их достижения** | 12 |
| 4.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты | 12 |
| 4.2. Общие компетенции | 16 |
| 4.3. Профессиональные компетенции | 17 |
| 4.4. Личностные результаты воспитания | 19 |
| **5. Структура образовательной программы** | 24 |
| 5.1. Учебный план | 24 |
| 5.2. Календарный учебный график | 41 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания | 50 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы | 50 |
| **6. Условия реализации образовательной программы** | 51 |
| 6.1.Материально-техническое обеспечение образовательной программы | 51 |
| 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 59 |
| 6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы | 73 |
| 6.4. Организация воспитания обучающихся | 90 |
| 6.5. Организация практической подготовки | 90 |
| 6.6. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе | 94 |
| 6.7. Организация самостоятельной работы обучающихся | 95 |
| 6.8. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы | 97 |
| 6.9. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья | 99 |
| 6.10. Финансовые условия реализации образовательной программы | 99 |
| **7 Программа формирования универсальных учебных действий** | 100 |
| **8. Программа коррекционной работы** | 118 |
| **9. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы** | 127 |
| **10. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации** | 129 |
| 10.1. Программа ГИА | 130 |
| **11. Разработчики ОПОП** | 146 |
| **12. Лист изменений** | 147 |
| **Приложение 1 Программы учебных дисциплин** | 148 |
| **Приложение 1.1** Программы предметов общеобразовательного цикла | 148 |
| **Приложение 1.2** Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла | 482 |
| **Приложение 1.3** Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла | 553 |
| **Приложение 1.4** Программы общепрофессиональных дисциплин | 567 |
| **Приложение 2** Программы профессиональных модулей | 657 |
| **Приложение 3** Программа преддипломной практики | 771 |
| **Приложение 4** Рабочая программа воспитания. | 792 |
| Перспективно-тематический план воспитательной работы | 807 |
| **Приложение 5** Оценочные материалы демонстрационного экзамена | 819 |



**Приложение**

**к акту согласования**

**от «23» мая 2023 г.**

Основная профессиональная образовательная программа (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», базовая подготовка** обеспечивает подготовку специалиста для соответствующей профессиональной деятельности.

**Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

1. **Область профессиональной деятельности выпускников**: организация и проведение коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях.
2. **Объектами профессиональной деятельности выпускников являются**:

- товары, производимые и/или реализуемые в производственных, обслуживающих организациях;

- услуги, оказываемые сервисными организациями;

- первичные трудовые коллективы.

1. **Основные виды профессиональной деятельности и компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды профессиональной деятельности** | **Профессиональные компетенции** |
| **1.** | **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.** | ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.  ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.  ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.  ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.  ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.  ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.  ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.  ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.  ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.  ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование. |
| **2.** | **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.** | ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.  ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.  ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.  ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.  ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.  ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.  ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.  ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.  ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. |
| **3.** | **Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.** | ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.  ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.  ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.  ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.  ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.  ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.  ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.  ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю. |
| **4.** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров)** | ПК 4.1. Осуществлять приемку продовольственных товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов  ПК 4.2. Осуществлять подготовку продовольственных товаров к продаже, размещение и выкладку  ПК 4.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.  ПК 4.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.  ПК 4.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования  ПК 4.6. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров  ПК 4.7. Осуществлять подготовку, размещение непродовольственных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании  ПК 4.8. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.  ПК 4.9. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. |

1. **Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов | Распределение  инвариантной  части | Распределение  вариативной  части | Всего |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | **332** | **196** | **528** |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный цикл | **116** | **-** | **116** |
| ПЦ | Профессиональный цикл | **1028** | **452** | **1480** |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | 444 | 182 | 626 |
|  | МДК | 584 | 270 | 854 |
|  | УП и ПП | **360** |  | **360** |
|  | Практика преддипломная | **144** |  | **144** |
|  | Всего по циклам | **1980** | **648** | **2628** |
| ПА | Промежуточная аттестация | **108** |  | **108** |
|  | ГИА | **216** | **-** | **216** |
|  | Всего | **2304** | **648** | **2952** |
| ОУД | Общеобразовательный цикл | **1476** | - | **1476** |
|  | Всего образовательная программа |  |  | **4428** |

1. **Структура вариативной части ППССЗ.**

Вариативная часть составляет 30,5 процента от общего объема времени, отведенного на освоение ППССЗ. В качестве дисциплин вариативной части ППССЗ по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», устанавливаемых образовательным учреждением по согласованию с работодателями, изучаются общегуманитарные и социально-экономические, общепрофессиональные дисциплины. Кроме того увеличен объем времени на изучение обязательных общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **196** |
| ОГСЭ.05 | Целеполагание и построение жизненной перспективы. | 32 |
| ОГСЭ.06 | Основы исследовательской деятельности | 40 |
| ОГСЭ.07 | Введение в специальность | 36 |
| ОГСЭ.08 | Основы финансовой грамотности | 38 |
| ОГСЭ.09 | Русский язык и культура речи | 50 |
| **ОП** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **182** |
| ОП.10 | Основы деловой культуры | 38 |
| ОП.11 | Основы предпринимательской деятельности | 60 |
|  | Общепрофессиональные дисциплины (увеличение часов обязательной части) | 84 |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **270** |
|  | МДК обязательной части ППССЗ | 270 |
| **ВСЕГО** | | **648** |

Это дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа** среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) **по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. N 539 (в ред. от 01.09.2022); (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 июня 2014 г. № 32855).

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования с учетом среднего общего образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП**

|  |
| --- |
| - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»; |
| - приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. N 539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)», (в ред. от 01.09.2022); |
| - приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07. 06. 2012 года, № 24480 |
| - приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022 № 70034; |
| - [приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/) |
| - приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022 N 70167; в ред. [от 20.12.2022 № 1152](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=439409#l0) |
| - приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020 N 59778; |
| - приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте России 07.12.2021 N 66211; |
| приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.11.2022 № 71119; |
| - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2023 № 359 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336», зарегистрирован 09.06.2023 № 73797; |
| приказ Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от 14. 07. 2023 года № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.08. 2023 № 74776; |
| - приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», зарегистрирован в Минюсте РФ 12.04.2010 N 16866); |
| - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано 29.01.2021 № 62296; |
| - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано 18.12.2020 № 61573; |
| - Положение АКПТиБ о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности/профессии, утвержденное приказом директора № 70 от 01.09.2020 г. |

**1.3.** При реализации образовательной программы по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - общий математический и естественно-научный цикл;

ОП – общепрофессиональные дисциплины

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ** **38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: менеджер по продажам.

Формы обучения: очная.

Объем профессиональной образовательной программы – 2952 академических часа, объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки на базе основного общего образования в очной форме обучения составляет **147 недель**, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по дисциплинам среднего общего образования, реализуемых в пределах ППССЗ | 39 нед. |
| Обучение по учебным циклам | 59 нед. |
| Учебная практика | 10 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 5 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулы | 24 нед. |
| Итого | 147 нед. |

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) согласована с работодателями – торговое предприятие ООО «Лента» в лице директора торгового комплекса Дубиной А.Н. в части:

- содержания программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла (социально-экономический профиль), общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, учебной практики, производственной практики по профилю специальности и производственной преддипломной практики (содержание, планируемые результаты практики, цели, задачи, формы отчётности);

- структуры и содержания вариативной части;

- контрольно-оценочных средств текущей и промежуточной аттестации с критериями оценивания по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебной, производственной (по профилю специальности) практикам и производственной преддипломной практики (оценка общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики), а также по практическим и лабораторным работам.

- оценочных средств для итоговой аттестации (демонстрационный экзамен и дипломная работа).

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 Коммерция (по отраслям)** (базовая подготовка)

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**:

Организация и проведение коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях.

**3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

* товары, производимые и/или реализуемые в производственных, обслуживающих организациях;
* услуги, оказываемые сервисными организациями;
* первичные трудовые коллективы

**3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью. |
| 2. | Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности |
| 3. | Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров |
| 4. | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров) |

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**4.1.** Л**ичностные, метапредметные и предметные результаты**

При освоении ФГОС среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования у студентов должны сформироваться личностные, метапредметные и предметные результаты.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

**метапредметным**, включающим

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты включают**:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**4.2. Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

* 1. **Профессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций |
| **ВПД 1** | **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** |
| ПК 1.1. | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции |
| ПК 1.2. | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. |
| ПК 1.3. | Принимать товары по количеству и качеству |
| ПК 1.4. | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли. |
| ПК 1.5. | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли |
| ПК 1.6. | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. |
| ПК 1.7. | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения |
| ПК 1.8. | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы |
| ПК 1.9. | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков. |
| ПК 1.10. | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование |
| **ВПД 2** | **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности** |
| ПК 2.1. | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации |
| ПК 2.2. | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем |
| ПК 2.3. | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов |
| ПК 2.4. | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. |
| ПК 2.5. | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. |
| ПК 2.6. | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. |
| ПК 2.7. | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений |
| ПК 2.8 | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. |
| ПК 2.9 | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. |
| **ВПД 3** | **Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.** |
| ПК 3.1. | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров |
| ПК 3.2. | Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию |
| ПК 3.3. | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.4. | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. |
| ПК 3.5. | Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.7. | Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. |
| ПК 3.8 | Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю. |
| **ВПД 4** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров)** |
| ПК 4.1 | Осуществлять приемку продовольственных товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов |
| ПК 4.2 | Осуществлять подготовку продовольственных товаров к продаже, размещение и выкладку |
| ПК 4.3 | Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. |
| ПК 4.4 | Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов. |
| ПК 4.5 | Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования |
| ПК 4.6 | Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров |
| ПК 4.7 | Осуществлять подготовку, размещение непродовольственных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании |
| ПК 4.8 | Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. |
| ПК 4.9 | Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей |

**4.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение. | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |  |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |  |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | ЛР 16 |
| Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края | ЛР 17 |
| Обладающий экономической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе к природным комплексам Алтайского края | ЛР 18 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |  |
| Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде. | ЛР 19 |
| Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда | ЛР 20 |
| Нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие | ЛР 21 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** |  |
| Сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа | ЛР 22 |
| Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения | ЛР 23 |
| Способный к самостоятельным решениям в области управления личными финансами | ЛР 24 |

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | | | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Общеобразовательный учебный цикл** | | | |
| ООб.01 | Русский язык | | ЛР 3,5,8 |
| ООб.02 | Литература | | ЛР 3,5,8 |
| ООб.03 | История | | ЛР 1,5,8 |
| ООб.04 | Обществознание | | ЛР 2, 7, 12 |
| ООб.05 | География | | ЛР 5,9,10 |
| ООб.06 | Иностранный язык | | ЛР 6, 9 |
| ООб.07 | Математика | | ЛР 2,4 |
| ООб.08 | Информатика | | ЛР 4,9,10 |
| ООб.09 | Физическая культура | | ЛР 6,9, 12 |
| ООб.10 | Основы безопасности жизнедеятельности | | ЛР 1,9,10 |
| ООб.11 | Физика | | ЛР 4, 11 |
| ООб.12 | Химия | | ЛР 4, 9,10,11 |
| ООб.13 | Биология | | ЛР 6, 9,10 |
|  | Индивидуальный проект | |  |
| **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | | | |
| ОГСЭ.01 | | Основы философии | ЛР 1,7 |
| ОГСЭ.02 | | История | ЛР 1,5,8 |
| ОГСЭ.03 | | Иностранный язык | ЛР 7,8,16 |
| ОГСЭ.04 | | Физическая культура | ЛР 6,9,12 |
| ОГСЭ.05 | | Целеполагание и построение жизненной перспективы | ЛР 7,8,9 |
| ОГСЭ.06 | | Основы исследовательской и проектной деятельности | ЛР 4, 6, 23 |
| ОГСЭ.07 | | Введение в специальность | ЛР 4, 15, 22 |
| ОГСЭ.08 | | Основы финансовой грамотности | ЛР 18, 24 |
| ОГСЭ.09 | | Русский язык и культура речи | ЛР 3,5,8 |
| **Математический и общий естественно научный учебный цикл** | | | |
| ЕН.01 | | Математика | ЛР 2 |
| ЕН.02 | | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 4,9,10 |
| **Профессиональный цикл** | | | |
| **Общепрофессиональные дисциплины** | | | |
| ОП.01 | | Экономика организации | ЛР 13,17,18 |
| ОП.02 | | Статистика | ЛР 14,19,20 |
| ОП.03 | | Менеджмент (по отраслям) | ЛР 14,20,21 |
| ОП.04 | | Документационное обеспечение управления | ЛР 14,15 |
| ОП.05 | | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 13,15,16 |
| ОП.06 | | Логистика | ЛР 13,15,21 |
| ОП.07 | | Бухгалтерский учет | ЛР 13,15,18 |
| ОП.08 | | Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия | ЛР 21, 23 |
| ОП.09 | | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,9,10 |
| ОП.10 | | Основы деловой культуры | ЛР 14,16,19 |
| ОП.11 | | Основы предпринимательской деятельности | ЛР 17,18,23,24 |
| **Профессиональные модули** | | | |
| **ПМ.01** | | Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью |  |
| МДК.01.01 | | Организация коммерческой деятельности | ЛР 20,23 |
| МДК.01.02 | | Организация торговли | ЛР 15,20 |
| МДК.01.03 | | Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда | ЛР 15,20 |
| УП.01 | | Учебная практика | ЛР 13,14 |
| ПП.01 | | Производственная практика по профилю специальности | ЛР 13,14,17, 19 |
| **ПМ.02** | | Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности |  |
| МДК.02.01 | | Финансы, налоги и налогообложение | ЛР 18,24 |
| МДК.02.02 | | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | ЛР 14,18 |
| МДК.02.03 | | Маркетинг | ЛР 15,21 |
| УП.02 | | Учебная практика | ЛР 13,14 |
| ПП.02 | | Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 13,14,17,19 |
| **ПМ.03** | | Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров |  |
| МДК.03.01 | | Теоретические основы товароведения | ЛР 19 |
| МДК.03.02 | | Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров | ЛР 14,15 |
| УП.03 | | Учебная практика | ЛР 13,14 |
| ПП.03 | | Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 13,14,17,19 |
| **ПМ.04** | | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров)** |  |
| МДК.04.01 | | Выполнение работ по профессиям "Продавец продовольственных товаров", "Продавец непродовольственных товаров" | ЛР 19,21 |
| УП.04 | | Учебная практика | ЛР 13,14 |
| ПП.04 | | Производственная практика | ЛР 13,14,17,19 |
| **ПППД** | | **Производственная практика (преддипломная)** | ЛР 13,14 |

**5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Учебный план**

Образовательная программа имеет следующую структуру: общеобразовательный цикл, общий гуманитарный и социально-экономический цикл; математический и общий естественнонаучный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл; государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

При разработке учебного плана ППССЗ и формировании общеобразовательного цикла нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличен на 52 недели (1 год). Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов, включая промежуточную аттестацию.

Структура профессиональной образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет 69,5% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть составляет 30,5% и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами современного рынка труда и возможности продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов | Распределение  инвариантной  части | Распределение  вариативной  части | Всего |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | **332** | **196** | **528** |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный цикл | **116** | **-** | **116** |
| ПЦ | Профессиональный цикл | **1028** | **452** | **1480** |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | 444 | 182 | 626 |
|  | МДК | 584 | 270 | 854 |
|  | УП и ПП | **360** |  | **360** |
|  | Практика преддипломная | **144** |  | **144** |
|  | Всего по циклам | **1980** | **648** | **2628** |
| ПА | Промежуточная аттестация | **108** |  | **108** |
|  | ГИА | **216** | **-** | **216** |
|  | Всего | **2304** | **648** | **2952** |
| ОУД | Общеобразовательный цикл | **1476** | - | **1476** |
|  | Всего образовательная программа |  |  | **4428** |

**Структура вариативной части ППССЗ.**

Вариативная часть составляет 30,5 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ППССЗ. В качестве дисциплин вариативной части ППССЗ по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», устанавливаемых образовательным учреждением по согласованию с работодателями, изучаются общегуманитарные и социально-экономические, общепрофессиональные дисциплины. Кроме того увеличен объем времени на изучение обязательных общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **196** |
| ОГСЭ.05 | Целеполагание и построение жизненной перспективы. | 32 |
| ОГСЭ.06 | Основы исследовательской деятельности | 40 |
| ОГСЭ.07 | Введение в специальность | 36 |
| ОГСЭ.08 | Основы финансовой грамотности | 38 |
| ОГСЭ.09 | Русский язык и культура речи | 50 |
| **ОП** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **182** |
| ОП.10 | Основы деловой культуры | 38 |
| ОП.11 | Основы предпринимательской деятельности | 60 |
|  | Общепрофессиональные дисциплины (увеличение часов обязательной части) | 84 |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **270** |
|  | МДК обязательной части ППССЗ | 270 |
| **ВСЕГО** | | **648** |

Это дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

**План учебного процесса группы № 431**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Форма промежуточной аттестации | Общее количество часов | В т.ч.в форме практ. подготовки | Объём образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам | | | | | |
| Занятия по предметам, дисциплинам и МДК | | | | | Практика | Самостоятельная работа | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| Промежуточная аттестация | Консультации | Всего по УП/УД/МДК | В том числе | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовая работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **ОО.00** | **Общеобразовательный цикл** |  | **1476** | **710** | **40** | **32** | **1404** | **710** | **0** | **0** | **0** | **558** | **750** | **96** | **0** | **0** | **0** |
| ООб.01 | Русский язык | **Э/2** | **80** | 36 | 4 | 8 | 68 | 36 |  |  |  | 36 | 32 |  |  |  |  |
| ООб.02 | Литература | ДЗ/2 | **108** | 54 | 2 |  | 106 | 54 |  |  |  | 54 | 52 |  |  |  |  |
| ООб.03 | История | **Э/2** | **142** | 46 | 6 | 6 | 130 | 46 |  |  |  | 60 | 70 |  |  |  |  |
| ООб.04 | Обществознание | **Э/1** | **114** | 56 | 6 | 6 | 102 | 56 |  |  |  | 102 |  |  |  |  |  |
| ООб.05 | География | ДЗ/2 | **72** | 28 | 2 |  | 70 | 28 |  |  |  |  | 70 |  |  |  |  |
| ООб.06 | Иностранный язык | ДЗ/2 | **72** | 72 | 2 |  | 70 | 72 |  |  |  | 36 | 34 |  |  |  |  |
| ООу.07 | Математика | ДЗ/2, **Э/3** | **352** | 114 | 6 | 12 | 334 | 114 |  |  |  | 118 | 120 | 96 |  |  |  |
| ООу.08 | Информатика\* | ДЗ/2 | **144** | 108 | *2* |  | 142 | 108 |  |  |  | 70 | 72 |  |  |  |  |
| ООб.09 | Физическая культура | ДЗ/2 | **72** | 58 | 2 |  | 70 | 58 |  |  |  | 32 | 38 |  |  |  |  |
| ООб.10 | Основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ/2 | **68** | 46 | 2 |  | 66 | 46 |  |  |  |  | 66 |  |  |  |  |
| ООб.11 | Физика | ДЗ/2 | **108** | 22 | 2 |  | 106 | 22 |  |  |  | 50 | 56 |  |  |  |  |
| ООб.12 | Химия\* | ДЗ/2 | **72** | 40 | 2 |  | 70 | 40 |  |  |  |  | 70 |  |  |  |  |
| ООб.13 | Биология\* | ДЗ/2 | **72** | 30 | 2 |  | 70 | 30 |  |  |  |  | 70 |  |  |  |  |
|  | Индивидуальный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная часть учебных циклов ППСЗ** | |  | **3680** | **1643** | **66** | **42** | **2124** | **1283** | **0** | **360** | **1112** | **36** | **72** | **486** | **834** | **582** | **474** |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |  | **842** | **388** | **0** | **0** | **528** | **388** | **0** | **0** | **314** | **36** | **72** | **84** | **170** | **124** | **42** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ДЗ/5 | **72** | 29 |  |  | 48 | 29 |  |  | 24 |  |  |  |  | 48 |  |
| ОГСЭ.02 | История | ДЗ/4 | **72** | 8 |  |  | 48 | 8 |  |  | 24 |  |  |  | 48 |  |  |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ДЗ/4 | **177** | 118 |  |  | 118 | 118 |  |  | 59 |  |  | 60 | 58 |  |  |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ДЗ/4,6 | **236** | 116 |  |  | 118 | 116 |  |  | 118 |  |  | 24 | 26 | 26 | 42 |
| ОГСЭ.05 | *Целеполагание и построение жизненной перспективы* | *З/2* | **45** | 18 |  |  | *32* | *18* |  |  | *13* |  | 32 |  |  |  |  |
| ОГСЭ.06 | *Основы исследовательской и проектной деятельности* | *З/2* | **57** | 20 |  |  | *40* | *20* |  |  | *17* |  | 40 |  |  |  |  |
| ОГСЭ.07 | *Введение в специальность* | *З/1* | **51** | 18 |  |  | *36* | *18* |  |  | *15* | *36* |  |  |  |  |  |
| *ОГСЭ.08* | *Основы финансовой грамотности* | *З/4* | **57** | 20 |  |  | *38* | *20* |  |  | 19 |  |  |  | 38 |  |  |
| *ОГСЭ.09* | *Русский язык и культура речи* | ДЗ/5 | **75** | 41 |  |  | *50* | *41* |  |  | 25 |  |  |  |  | 50 |  |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** |  | **174** | **76** | **0** |  | **116** | **76** | **0** | **0** | **58** | **0** | **0** | **76** | **0** | **0** | **40** |
| ЕН.01 | Математика | ДЗ/6 | **60** | 28 |  |  | 40 | 28 |  |  | 20 |  |  |  |  |  | 40 |
| ЕН.02 | Информационные техноло-гии в профессиональной деятельности | ДЗ/3 | **114** | 48 |  |  | 76 | 48 |  |  | 38 |  |  | 76 |  |  |  |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  | **2664** | **1179** | **66** | **42** | **1480** | **819** | **0** | **360** | **740** | **0** | **0** | **326** | **664** | **458** | **392** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  | **963** | **344** | **12** | **12** | **626** | **344** | **0** | **0** | **313** | **0** | **0** | **0** | **428** | **138** | **60** |
| ОП.01 | Экономика организации | **Э/4** | **117** | 34 | 6 | 6 | 70 | 34 |  |  | 35 |  |  |  | 70 |  |  |
| ОП.02 | Статистика | ДЗ/4 | **72** | 31 |  |  | 48 | 31 |  |  | 24 |  |  |  | 48 |  |  |
| ОП.03 | Менеджмент (по отраслям) | **Э/5** | **147** | 43 | 6 | 6 | 90 | 43 |  |  | 45 |  |  |  |  | 90 |  |
| ОП.04 | Документационное обеспечение управления | ДЗ/4 | **75** | 14 |  |  | 50 | 14 |  |  | 25 |  |  |  | 50 |  |  |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ/4 | **60** | 20 |  |  | 40 | 20 |  |  | 20 |  |  |  | 40 |  |  |
| ОП.06 | Логистика | ДЗ/4 | **99** | 38 |  |  | 66 | 38 |  |  | 33 |  |  |  | 66 |  |  |
| ОП 07 | Бухгалтерский учет | ДЗ/3 | **72** | 27 |  |  | 48 | 27 |  |  | 24 |  |  |  | 48 |  |  |
| ОП 08 | Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия | ДЗ/5 | **72** | 24 |  |  | 48 | 24 |  |  | 24 |  |  |  |  | 48 |  |
| ОП 09 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ/4 | **102** | 51 |  |  | 68 | 51 |  |  | 34 |  |  |  | *68* |  |  |
| *ОП 10* | *Основы деловой культуры* | *ДЗ-3* | **57** | 22 |  |  | *38* | *22* |  |  | 19 |  |  |  | *38* |  |  |
| *ОП 11* | *Основы предпринимательской деятельности* | ДЗ/6 | **90** | 40 |  |  | *60* | *40* |  |  | 30 |  |  |  |  |  | *60* |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  | **1701** | **835** | **54** | **30** | **854** | **475** | **0** | **360** | **427** | **0** | **0** | **326** | **236** | **320** | **332** |
| **ПМ. 01** | **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** | **ЭМ/4** | **504** | **214** | **24** | **18** | **252** | **124** | **0** | **90** | **126** | **0** | **0** | **106** | **236** | **0** | **0** |
| экзамен по модулю |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Организация коммерческой деятельности | **Э/4, К/4** | **159** | 46 | 12 | 12 | 90 | 46 |  |  | 45 |  |  |  | 90 |  |  |
| МДК.01.02 | Организация торговли | **Э-3** | **144** | 38 | 6 | 6 | 88 | 38 |  |  | 44 |  |  | 88 |  |  |  |
| МДК.01.03 | Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда | ДЗ/4 | **111** | 40 |  |  | 74 | 40 |  |  | 37 |  |  |  | 74 |  |  |
| УП.01 | Учебная практика | ДЗ/3 | **18** | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  | 18 |  |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ/4 | **72** | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  | 72 |  |  |
| **ПМ. 02** | **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности** | **ЭМ/5** | **447** | **230** | **12** | **6** | **230** | **140** | **0** | **90** | **115** | **0** | **0** | **0** | **0** | **320** | **0** |
| экзамен по модулю |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.01 | Финансы, налоги и налогообложение | ДЗ/5 | **105** | 42 |  |  | 70 | 42 |  |  | 35 |  |  |  |  | 70 |  |
| МДК.02.02 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | ДЗ/5 | **105** | 40 |  |  | 70 | 40 |  |  | 35 |  |  |  |  | 70 |  |
| МДК.02.03 | Маркетинг | **Э/5** | **147** | 58 | 6 | 6 | 90 | 58 |  |  | 45 |  |  |  |  | 90 |  |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ/5 | **18** | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ/5 | **72** | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |
| **ПМ. 03** | **Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров** | **ЭМ /6** | **465** | **230** | **12** | **6** | **242** | **140** | **0** | **90** | **121** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **332** |
| экзамен по модулю |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.03.01 | Теоретические основы товароведения | ДЗ/6 | **45** | 18 |  |  | 30 | 18 |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 30 |
| МДК.03.02 | Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров | **Э/6** | **330** | 122 | 6 | 6 | 212 | 122 |  |  | 106 |  |  |  |  |  | 212 |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ/6 | **18** | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  | 18 |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ/6 | **72** | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  | 72 |
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | **ЭМ/3** | **285** | **161** | **6** | **0** | **130** | **71** | **0** | **90** | **65** | **0** | **0** | **220** | **0** | **0** | **0** |
| экзамен по модулю |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по профессиям "Продавец про-довольственных товаров», "Продавец непродовольст-венных товаров" | ДЗ/3 | 195 | 71 |  |  | 130 | 71 |  |  | 65 |  |  | 130 |  |  |  |
| УП.04 | Учебная практика | ДЗ/3 | 18 | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  | 18 |  |  |  |
| ПП.04 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ/3 | 72 | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  | 72 |  |  |  |
| **ПППД** | **Производственная практика (преддипломная)** | ДЗ/6 | **144** | 144 |  |  |  |  |  | 144 |  |  |  |  |  |  | 144 |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** |  | **216** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 216 |
|  | **ВСЕГО** |  | **5516** | **2497** | **106** | **74** | **3528** | **1993** | **0** | **504** | **1112** | **594** | **822** | **582** | **834** | **582** | **834** |
|  | | | | | | | | | | | | **1416** | | **1416** | | **1416** | |
| Консультации: | | 74 ч. |  |  |  | аудиторных часов | | |  | **3528** | | 594 | 822 | 474 | 762 | 492 | 384 |
| **Государственная итоговая аттестация** | |  |  |  | учебной практики | | | 2 н. | **72** | | 0 | 0 | 36 | 0 | 18 | 18 |
| Подготовка дипломной работы: | | 27.апр | 23.май | 2026 | производственной практики (по профи-лю специальности) | | | 8 н. | **288** | | 0 | 0 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Выполнение дипломной работы: | | 25.май | 15.июн | 2026 | производственной практики (преддипломной) | | | 4 н. | **144** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| Демонстрационной экзамен: | | 16.июн | 30.июн | 2026 | экзаменов | | |  | **13** | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Защита дипломной работы: | | 16.июн | 30.июн | 2026 | курсовых работ | | |  | **1** | |  |  |  | 1 |  |  |
|  | | | | | дифференцированных зачетов | | |  | **35** | | 0 | 9 | 6 | 8 | 6 | 6 |
| зачетов | | |  | **5** | | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**План учебного процесса группы № 432**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Форма промежуточной аттестации | Всего | В т.ч.в форме практ. подготовки | Объём образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам | | | | | |
| Занятия по предметам, дисциплинам и МДК | | | | | Практика | Самостоятельная работа | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| Промежуточная аттестация | Консультации | Всего по УП/УД/МДК | В том числе | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовая работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **ОО.00** | **Общеобразовательный цикл** |  | **1476** | **706** | **40** | **32** | **1404** | **706** | **0** | **0** | **0** | **558** | **750** | **96** | **0** | **0** |  |
| ООб.01 | Русский язык | **Э /2** | **80** | 36 | 4 | 8 | 68 | 36 |  |  |  | 36 | 32 |  |  |  |  |
| ООб.02 | Литература | ДЗ/2 | **108** | 54 | 2 |  | 106 | 54 |  |  |  | 54 | 52 |  |  |  |  |
| ООб.03 | История | **Э /2** | **142** | 46 | 6 | 6 | 130 | 46 |  |  |  | 60 | 70 |  |  |  |  |
| ООб.04 | Обществознание | **Э /1** | **114** | 52 | 6 | 6 | 102 | 52 |  |  |  | 102 |  |  |  |  |  |
| ООб.05 | География | ДЗ/2 | **72** | 28 | 2 |  | 70 | 28 |  |  |  |  | 70 |  |  |  |  |
| ООб.06 | Иностранный язык | ДЗ/2 | **72** | 72 | 2 |  | 70 | 72 |  |  |  | 36 | 34 |  |  |  |  |
| ООу.07 | Математика | ДЗ/2, **Э/3** | **352** | 114 | 6 | 12 | 334 | 114 |  |  |  | 118 | 120 | 96 |  |  |  |
| ООу.08 | Информатика\* | ДЗ/2 | **144** | 108 | *2* |  | 142 | 108 |  |  |  | 70 | 72 |  |  |  |  |
| ООб.09 | Физическая культура | ДЗ/2 | **72** | 58 | 2 |  | 70 | 58 |  |  |  | 32 | 38 |  |  |  |  |
| ООб.10 | Основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ/2 | **68** | 46 | 2 |  | 66 | 46 |  |  |  |  | 66 |  |  |  |  |
| ООб.11 | Физика | ДЗ/2 | **108** | 22 | 2 |  | 106 | 22 |  |  |  | 50 | 56 |  |  |  |  |
| ООб.12 | Химия\* | ДЗ/2 | **72** | 40 | 2 |  | 70 | 40 |  |  |  |  | 70 |  |  |  |  |
| ООб.13 | Биология\* | ДЗ/2 | **72** | 30 | 2 |  | 70 | 30 |  |  |  |  | 70 |  |  |  |  |
|  | Индивидуальный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная часть учебных циклов ППСЗ** | |  | **3680** | **1643** | **66** | **42** | **2124** | **1283** | **0** | **360** | **1112** | **36** | **72** | **486** | **834** | **582** | **474** |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |  | **842** | **388** | **0** | **0** | **528** | **388** | **0** | **0** | **314** | **36** | **72** | **122** | **132** | **124** | **42** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ДЗ/5 | **72** | 29 |  |  | 48 | 29 |  |  | 24 |  |  |  |  | 48 |  |
| ОГСЭ.02 | История | ДЗ/4 | **72** | 8 |  |  | 48 | 8 |  |  | 24 |  |  |  | 48 |  |  |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ДЗ/4 | **177** | 118 |  |  | 118 | 118 |  |  | 59 |  |  | 60 | 58 |  |  |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ДЗ/4,6 | **236** | 116 |  |  | 118 | 116 |  |  | 118 |  |  | 24 | 26 | 26 | 42 |
| ОГСЭ.05 | *Целеполагание и построение жизненной перспективы* | *З/2* | **45** | 18 |  |  | *32* | *18* |  |  | *13* |  | 32 |  |  |  |  |
| ОГСЭ.06 | *Основы исследовательской и проектной деятельности* | *З/2* | **57** | 20 |  |  | *40* | *20* |  |  | *17* |  | 40 |  |  |  |  |
| ОГСЭ.07 | *Введение в специальность* | *З/1* | **51** | 18 |  |  | *36* | *18* |  |  | *15* | *36* |  |  |  |  |  |
| *ОГСЭ.08* | *Основы финансовой грамотности* | *З/3* | **57** | 20 |  |  | *38* | *20* |  |  | 19 |  |  | *38* |  |  |  |
| *ОГСЭ.09* | *Русский язык и культура речи* | ДЗ/5 | **75** | 41 |  |  | *50* | *41* |  |  | 25 |  |  |  |  | 50 |  |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** |  | **174** | **76** | **0** |  | **116** | **76** | **0** | **0** | **58** | **0** | **0** | **0** | **76** | **0** | **40** |
| ЕН.01 | Математика | ДЗ/6 | **60** | 28 |  |  | 40 | 28 |  |  | 20 |  |  |  |  |  | 40 |
| ЕН.02 | Информационные техноло-гии в профессиональной деятельности | ДЗ/4 | **114** | 48 |  |  | 76 | 48 |  |  | 38 |  |  |  | 76 |  |  |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  | **2664** | **1179** | **66** | **42** | **1480** | **819** | **0** | **360** | **740** | **0** | **0** | **364** | **626** | **458** | **392** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  | **963** | **344** | **12** | **12** | **626** | **344** | **0** | **0** | **313** | **0** | **0** | **38** | **390** | **138** | **60** |
| ОП.01 | Экономика организации | **Э/4** | **117** | 34 | 6 | 6 | 70 | 34 |  |  | 35 |  |  |  | 70 |  |  |
| ОП.02 | Статистика | ДЗ/4 | **72** | 31 |  |  | 48 | 31 |  |  | 24 |  |  |  | 48 |  |  |
| ОП.03 | Менеджмент (по отраслям) | **Э/5** | **147** | 43 | 6 | 6 | 90 | 43 |  |  | 45 |  |  |  |  | 90 |  |
| ОП.04 | Документационное обеспечение управления | ДЗ/4 | **75** | 14 |  |  | 50 | 14 |  |  | 25 |  |  |  | 50 |  |  |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ/4 | **60** | 20 |  |  | 40 | 20 |  |  | 20 |  |  |  | 40 |  |  |
| ОП.06 | Логистика | ДЗ/4 | **99** | 38 |  |  | 66 | 38 |  |  | 33 |  |  |  | 66 |  |  |
| ОП 07 | Бухгалтерский учет | ДЗ/3 | **72** | 27 |  |  | 48 | 27 |  |  | 24 |  |  |  | 48 |  |  |
| ОП 08 | Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия | ДЗ/5 | **72** | 24 |  |  | 48 | 24 |  |  | 24 |  |  |  |  | 48 |  |
| ОП 09 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ/4 | **102** | 51 |  |  | 68 | 51 |  |  | 34 |  |  |  | *68* |  |  |
| *ОП 10* | *Основы деловой культуры* | ДЗ/3 | **57** | 22 |  |  | *38* | *22* |  |  | 19 |  |  | *38* |  |  |  |
| *ОП 11* | *Основы предпринимательской деятельности* | ДЗ/6 | **90** | 40 |  |  | *60* | *40* |  |  | 30 |  |  |  |  |  | *60* |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  | **1701** | **835** | **54** | **30** | **854** | **475** | **0** | **360** | **427** | **0** | **0** | **326** | **236** | **320** | **332** |
| **ПМ. 01** | **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** | **ЭМ/4** | **504** | **214** | **24** | **18** | **252** | **124** | **0** | **90** | **126** | **0** | **0** | **106** | **236** | **0** | **0** |
| экзамен по модулю |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Организация коммерческой деятельности | **Э/4, К/4** | **159** | 46 | 12 | 12 | 90 | 46 |  |  | 45 |  |  |  | 90 |  |  |
| МДК.01.02 | Организация торговли | **Э/3** | **144** | 38 | 6 | 6 | 88 | 38 |  |  | 44 |  |  | 88 |  |  |  |
| МДК.01.03 | Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда | ДЗ/4 | **111** | 40 |  |  | 74 | 40 |  |  | 37 |  |  |  | 74 |  |  |
| УП.01 | Учебная практика | ДЗ/3 | **18** | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  | 18 |  |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ/4 | **72** | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  | 72 |  |  |
| **ПМ. 02** | **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности** | **ЭМ/5** | **447** | **230** | **12** | **6** | **230** | **140** | **0** | **90** | **115** | **0** | **0** | **0** | **0** | **320** | **0** |
| экзамен по модулю |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.01 | Финансы, налоги и налогообложение | ДЗ/5 | **105** | 42 |  |  | 70 | 42 |  |  | 35 |  |  |  |  | 70 |  |
| МДК.02.02 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | ДЗ/5 | **105** | 40 |  |  | 70 | 40 |  |  | 35 |  |  |  |  | 70 |  |
| МДК.02.03 | Маркетинг | **Э-5** | **147** | 58 | 6 | 6 | 90 | 58 |  |  | 45 |  |  |  |  | 90 |  |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ/5 | **18** | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ/5 | **72** | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |
| **ПМ. 03** | **Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров** | **ЭМ/6** | **465** | **230** | **12** | **6** | **242** | **140** | **0** | **90** | **121** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **332** |
| экзамен по модулю |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.03.01 | Теоретические основы товароведения | ДЗ/6 | **45** | 18 |  |  | 30 | 18 |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 30 |
| МДК.03.02 | Товароведение продовольст-венных и непродовольствен-ных товаров | **Э/6** | **330** | 122 | 6 | 6 | 212 | 122 |  |  | 106 |  |  |  |  |  | 212 |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ/6 | **18** | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  | 18 |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ/6 | **72** | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  | 72 |
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | **ЭМ/3** | **285** | **161** | **6** | **0** | **130** | **71** | **0** | **90** | **65** | **0** | **0** | **220** | **0** | **0** | **0** |
| экзамен по модулю |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по профессиям "Продавец продовольственных товаров","Продавец непродовольственных товаров" | ДЗ/3 | 195 | 71 |  |  | 130 | 71 |  |  | 65 |  |  | 130 |  |  |  |
| УП.04 | Учебная практика | ДЗ/3 | 18 | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  | 18 |  |  |  |
| ПП.04 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ/3 | 72 | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  | 72 |  |  |  |
| **ПППД** | **Производственная практика (преддипломная)** | ДЗ/6 | **144** | 144 |  |  |  |  |  | 144 |  |  |  |  |  |  | 144 |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** |  | **216** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 216 |
|  | **ВСЕГО** |  | **5516** | **2493** | **106** | **74** | **3528** | **1989** | **0** | **504** | **1112** | **594** | **822** | **582** | **834** | **582** | **834** |
|  | | | | | | | | | | | | **1416** | | **1416** | | **1416** | |
| Консультации: | | 74 ч. |  |  |  | аудиторных часов | | |  | **3528** | | 594 | 822 | 474 | 762 | 492 | 384 |
| **Государственная итоговая аттестация** | |  |  |  | учебной практики | | | 2 н. | **72** | | 0 | 0 | 36 | 0 | 18 | 18 |
| Подготовка дипломной работы: | | 27 апр | 23 май | 2026 г. | производственной практики (по профилю специальности) | | | 8 н. | **288** | | 0 | 0 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Выполнение дипломной работы: | | 25 май | 15 июн | 2026 г. | производственной практики (преддипломной) | | | 4 н. | **144** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| Демонстрационной экзамен: | | 16 июн | 30 июн | 2026 г. | экзаменов | | |  | **13** | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Защита дипломной работы: | | 16 июн | 30 июн | 2026 г. | курсовых работ | | |  | **1** | |  |  |  | 1 |  |  |
|  | | | | | дифференцированных зачетов | | |  | **35** | | 0 | 9 | 6 | 8 | 6 | 6 |

**План учебного процесса группы № 434**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Форма промежуточной аттестации | Общее количество часов | В т.ч.в форме практ. подготовки | Объём образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам | | | | | |
| Занятия по предметам, дисциплинам и МДК | | | | | Практика | Самостоятельная работа | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| Промежуточная аттестация | Консультации | Всего по УП/УД/МДК | В том числе | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовая работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **ОО.00** | **Общеобразовательный цикл** |  | **1476** | **706** | **40** | **32** | **1404** | **706** | **0** | **0** | **0** | **558** | **750** | **96** | **0** | **0** | **0** |
| ООб.01 | Русский язык | **Э/2** | **80** | 36 | 4 | 8 | 68 | 36 |  |  |  | 36 | 32 |  |  |  |  |
| ООб.02 | Литература | ДЗ/2 | **108** | 54 | 2 |  | 106 | 54 |  |  |  | 54 | 52 |  |  |  |  |
| ООб.03 | История | **Э /2** | **142** | 46 | 6 | 6 | 130 | 46 |  |  |  | 60 | 70 |  |  |  |  |
| ООб.04 | Обществознание | **Э/1** | **114** | 52 | 6 | 6 | 102 | 52 |  |  |  | 102 |  |  |  |  |  |
| ООб.05 | География | ДЗ/2 | **72** | 28 | 2 |  | 70 | 28 |  |  |  |  | 70 |  |  |  |  |
| ООб.06 | Иностранный язык | ДЗ/2 | **72** | 72 | 2 |  | 70 | 72 |  |  |  | 36 | 34 |  |  |  |  |
| ООу.07 | Математика | ДЗ/2, **Э/3** | **352** | 114 | 6 | 12 | 334 | 114 |  |  |  | 118 | 120 | 96 |  |  |  |
| ООу.08 | Информатика\* | ДЗ/2 | **144** | 108 | *2* |  | 142 | 108 |  |  |  | 70 | 72 |  |  |  |  |
| ООб.09 | Физическая культура | ДЗ/2 | **72** | 58 | 2 |  | 70 | 58 |  |  |  | 32 | 38 |  |  |  |  |
| ООб.10 | Основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ/2 | **68** | 46 | 2 |  | 66 | 46 |  |  |  |  | 66 |  |  |  |  |
| ООб.11 | Физика | ДЗ/2 | **108** | 22 | 2 |  | 106 | 22 |  |  |  | 50 | 56 |  |  |  |  |
| ООб.12 | Химия\* | ДЗ/2 | **72** | 40 | 2 |  | 70 | 40 |  |  |  |  | 70 |  |  |  |  |
| ООб.13 | Биология\* | ДЗ/2 | **72** | 30 | 2 |  | 70 | 30 |  |  |  |  | 70 |  |  |  |  |
|  | Индивидуальный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная часть учебных циклов ППСЗ** | |  | **3680** | **1643** | **66** | **42** | **2124** | **1283** | **0** | **360** | **1112** | **36** | **72** | **486** | **834** | **582** | **474** |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |  | **842** | **388** | **0** | **0** | **528** | **388** | **0** | **0** | **314** | **36** | **72** | **122** | **132** | **124** | **42** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ДЗ/5 | **72** | 29 |  |  | 48 | 29 |  |  | 24 |  |  |  |  | 48 |  |
| ОГСЭ.02 | История | ДЗ/4 | **72** | 8 |  |  | 48 | 8 |  |  | 24 |  |  |  | 48 |  |  |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ДЗ/4 | **177** | 118 |  |  | 118 | 118 |  |  | 59 |  |  | 60 | 58 |  |  |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ДЗ/4,6 | **236** | 116 |  |  | 118 | 116 |  |  | 118 |  |  | 24 | 26 | 26 | 42 |
| ОГСЭ.05 | *Целеполагание и построение жизненной перспективы* | *З/2* | **45** | 18 |  |  | *32* | *18* |  |  | *13* |  | 32 |  |  |  |  |
| ОГСЭ.06 | *Основы исследовательской и проектной деятельности* | *З/2* | **57** | 20 |  |  | *40* | *20* |  |  | *17* |  | 40 |  |  |  |  |
| ОГСЭ.07 | *Введение в специальность* | *З/1* | **51** | 18 |  |  | *36* | *18* |  |  | *15* | *36* |  |  |  |  |  |
| *ОГСЭ.08* | *Основы финансовой грамотности* | *З/3* | **57** | 20 |  |  | *38* | *20* |  |  | 19 |  |  | *38* |  |  |  |
| *ОГСЭ.09* | *Русский язык и культура речи* | *ДЗ/5* | **75** | 41 |  |  | *50* | *41* |  |  | 25 |  |  |  |  | 50 |  |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** |  | **174** | **76** | **0** |  | **116** | **76** | **0** | **0** | **58** | **0** | **0** | **76** | **0** | **0** | **40** |
| ЕН.01 | Математика | ДЗ-6 | **60** | 28 |  |  | 40 | 28 |  |  | 20 |  |  |  |  |  | 40 |
| ЕН.02 | Информационные техноло-гии в профессиональной деятельности | ДЗ/3 | **114** | 48 |  |  | 76 | 48 |  |  | 38 |  |  | 76 |  |  |  |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  | **2664** | **1179** | **66** | **42** | **1480** | **819** | **0** | **360** | **740** | **0** | **0** | **288** | **702** | **458** | **392** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  | **963** | **344** | **12** | **12** | **626** | **344** | **0** | **0** | **313** | **0** | **0** | **108** | **320** | **138** | **60** |
| ОП.01 | Экономика организации | **Э/3** | **117** | 34 | 6 | 6 | 70 | 34 |  |  | 35 |  |  | 70 |  |  |  |
| ОП.02 | Статистика | ДЗ/4 | **72** | 31 |  |  | 48 | 31 |  |  | 24 |  |  |  | 48 |  |  |
| ОП.03 | Менеджмент (по отраслям) | **Э/5** | **147** | 43 | 6 | 6 | 90 | 43 |  |  | 45 |  |  |  |  | 90 |  |
| ОП.04 | Документационное обеспечение управления | ДЗ/4 | **75** | 14 |  |  | 50 | 14 |  |  | 25 |  |  |  | 50 |  |  |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ/4 | **60** | 20 |  |  | 40 | 20 |  |  | 20 |  |  |  | 40 |  |  |
| ОП.06 | Логистика | ДЗ/4 | **99** | 38 |  |  | 66 | 38 |  |  | 33 |  |  |  | 66 |  |  |
| ОП 07 | Бухгалтерский учет | ДЗ/3 | **72** | 27 |  |  | 48 | 27 |  |  | 24 |  |  |  | 48 |  |  |
| ОП 08 | Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия | ДЗ/5 | **72** | 24 |  |  | 48 | 24 |  |  | 24 |  |  |  |  | 48 |  |
| ОП 09 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ/4 | **102** | 51 |  |  | 68 | 51 |  |  | 34 |  |  |  | *68* |  |  |
| *ОП 10* | *Основы деловой культуры* | ДЗ/3 | **57** | 22 |  |  | *38* | *22* |  |  | 19 |  |  | *38* |  |  |  |
| *ОП 11* | *Основы предпринимательской деятельности* | ДЗ-6 | **90** | 40 |  |  | *60* | *40* |  |  | 30 |  |  |  |  |  | *60* |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  | **1701** | **835** | **54** | **30** | **854** | **475** | **0** | **360** | **427** | **0** | **0** | **180** | **382** | **320** | **332** |
| **ПМ. 01** | **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** | **ЭМ/4** | **504** | **214** | **24** | **18** | **252** | **124** | **0** | **90** | **126** | **0** | **0** | **180** | **162** | **0** | **0** |
| экзамен по модулю |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Организация коммерческой деятельности | **Э/4, К/4** | **159** | 46 | 12 | 12 | 90 | 46 |  |  | 45 |  |  |  | 90 |  |  |
| МДК.01.02 | Организация торговли | **Э/3** | **144** | 38 | 6 | 6 | 88 | 38 |  |  | 44 |  |  | 88 |  |  |  |
| МДК.01.03 | Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда | ДЗ/3 | **111** | 40 |  |  | 74 | 40 |  |  | 37 |  |  | 74 |  |  |  |
| УП.01 | Учебная практика | ДЗ/3 | **18** | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  | 18 |  |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ/4 | **72** | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  | 72 |  |  |
| **ПМ. 02** | **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности** | **ЭМ/5** | **447** | **230** | **12** | **6** | **230** | **140** | **0** | **90** | **115** | **0** | **0** | **0** | **0** | **320** | **0** |
| экзамен по модулю |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.01 | Финансы, налоги и налогообложение | ДЗ/5 | **105** | 42 |  |  | 70 | 42 |  |  | 35 |  |  |  |  | 70 |  |
| МДК.02.02 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | ДЗ/5 | **105** | 40 |  |  | 70 | 40 |  |  | 35 |  |  |  |  | 70 |  |
| МДК.02.03 | Маркетинг | **Э/5** | **147** | 58 | 6 | 6 | 90 | 58 |  |  | 45 |  |  |  |  | 90 |  |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ/5 | **18** | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ/5 | **72** | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |
| **ПМ. 03** | **Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров** | **ЭМ/6** | **465** | **230** | **12** | **6** | **242** | **140** | **0** | **90** | **121** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **332** |
| экзамен по модулю |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.03.01 | Теоретические основы товароведения | ДЗ/6 | **45** | 18 |  |  | 30 | 18 |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 30 |
| МДК.03.02 | Товароведение продовольст-венных и непродовольст-венных товаров | **Э/6** | **330** | 122 | 6 | 6 | 212 | 122 |  |  | 106 |  |  |  |  |  | 212 |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ/6 | **18** | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  | 18 |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ/6 | **72** | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  | 72 |
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | **ЭМ/3** | **285** | **161** | **6** | **0** | **130** | **71** | **0** | **90** | **65** | **0** | **0** | **0** | **220** | **0** | **0** |
| экзамен по модулю |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по профессиям "Продавец продовольственных товаров","Продавец непродовольственных товаров" | ДЗ/3 | 195 | 71 |  |  | 130 | 71 |  |  | 65 |  |  |  | 130 |  |  |
| УП.04 | Учебная практика | ДЗ/3 | 18 | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | 18 |  |  |
| ПП.04 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ/3 | 72 | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  | 72 |  |  |
| **ПППД** | **Производственная практика (преддипломная)** | ДЗ-6 | **144** | 144 |  |  |  |  |  | 144 |  |  |  |  |  |  | 144 |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** |  | **216** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 216 |
|  | **ВСЕГО** |  | **5516** | **2493** | **106** | **74** | **3528** | **1989** | **0** | **504** | **1112** | **594** | **822** | **582** | **834** | **582** | **834** |
|  | | | | | | | | | | | | **1416** | | **1416** | | **1416** | |
| Консультации: | | 74 ч. |  |  |  | аудиторных часов | | |  | **3528** | | 594 | 822 | 564 | 672 | 492 | 384 |
| **Государственная итоговая аттестация** | |  |  |  | учебной практики | | | 2 н. | **72** | | 0 | 0 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Подготовка дипломной работы: | | 27.апр | 23.май | 2026 г. | производственной практики (по профилю специальности) | | | 8 н. | **288** | | 0 | 0 | 0 | 144 | 72 | 72 |
| Выполнение дипломной работы: | | 25.май | 15.июн | 2026 г. | производственной практики (преддипломной) | | | 4 н. | **144** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| Демонстрационной экзамен: | | 16.июн | 30.июн | 2026 | экзаменов | | |  | **14** | | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| Защита дипломной работы: | | 16.июн | 30.июн | 2026 | курсовых работ | | |  | **1** | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | | | | | дифференцированных зачетов | | |  | **38** | | 0 | 9 | 8 | 8 | 7 | 6 |
| зачетов | | |  | **4** | | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |

* 1. **Календарные учебные графики**

****

****

****

****

****

****

****

****

****

**5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Воспитательная работа осуществляется в процессе обучения через реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей и во внеурочной деятельности через реализацию модулей «Я - Профессионал», «Гражданин и патриот», «Духовно-нравственное развитие», «Колледж - территория здоровья», «Жизненные ценности», «Туристско-краеведческое и экологическое воспитание», «Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся», «Студенческое самоуправление», «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

**5.4. Примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Лаборатории |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2 | Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда |
| 3 | Товароведение |
|  | Кабинеты |
| 1 | Русский язык |
| 2 | Литература |
| 3 | История |
| 4 | Обществознание |
| 5 | География |
| 6 | Иностранный язык |
| 7 | Математика |
| 8 | Информатика. |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 10 | Физика |
| 11 | Химия |
| 12 | Биология |
| 13 | Социально-экономические дисциплины |
| 14 | Экономика организации |
| 15 | Статистика |
| 16 | Менеджмент |
| 17 | Маркетинг |
| 18 | Документационное обеспечение управления |
| 19 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 20 | Бухгалтерский учет |
| 21 | Финансы, налоги и налогообложение |
| 22 | Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия |
| 23 | Безопасность жизнедеятельности |
| 24 | Организация коммерческой деятельности и логистика |
| 25 | Междисциплинарные курсы |
|  | **Спортивный комплекс** |
| 1 | Спортивный зал |
| 2 | Спортивно - тренировочный зал |
| 3 | Стрелковый тир |
|  | **Залы** |
| 1 | Библиотека, Читальный зал с выходом в интернет |
| 2 | Актовый зал |

Реализация ППССЗ обеспечена выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**6.1.2. Обеспеченность образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид образовательной программы, наименование дисциплины, модуля в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|  | 38.02.04 Коммерция (по отраслям) |  |
| 1 | ООб.01 Русский язык  ООб.02 Литература  *ОГСЭ.09 Русский язык и культура речи*  *ОП.10 Основы деловой культуры* | Кабинет № 205/2 Русский язык и литература,  Компьютер с выходом в Интернет  Проектор мультимедийный BenQ |
| 2 | ООб.03 История  ООб.4 Обществознание  ОГСЭ.01 Основы философии  ОГСЭ.02 История  *ОГСЭ.05 Целеполагание и построение жизненной перспективы* | Кабинет № 303/2 История.  Компьютер  Панно |
| 3 | ООб.05 География | Кабинет № 25 География  Компьютеры с выходом в Интернет-3 шт.  Телевизор LCD SAMSUNG  Многофункциональное устройство  Принтер -2  Акустическая система  Карта Алтайского края  Карта Республики Алтай  Карта мира. |
| 4 | ООб.06 Иностранный язык  ОГСЭ.03 Иностранный язык | Кабинет 310 «Иностранные языки»  Рабочее место преподавателя  Посадочные места обучающихся - 12  Компьютер – 1 шт.;  Принтер лазерный - 1 шт.;  Телевизор LDG THOMSON 46M71NH20 – 1 шт.;  Акустическая система – 1 шт.;  Наушники – 1 шт.;  Наушники с микрофоном – 1 шт.;  Панно "Города Германии" – 1 шт.;  Панно "Города " – 1 шт.  Экранно-звуковые пособия  Комплект учебно-методической документации  Наглядные пособия, дидактический материал  Кабинет 311 «Иностранные языки»  Рабочее место преподавателя  Посадочные места обучающихся - 12   * 1. Телевизор – 1 шт.;   2. компьютер – 1 шт.;   3. стерео колонки – 2 шт.;   4. принтер – 1 шт.;   5. наушники – 2 шт.;   аудиоматериалы DVD – 21 шт.  Экранно-звуковые пособия  Комплект учебно-методической документации  Наглядные пособия, дидактический материал |
| 5 | ООу.07 Математика  ЕН.01 Математика | Кабинет № 307 Математика  Доска маркерная  Компьютер с доступом в Интернет  Проектор  Экран для проектора  набор геометрических тел (демонстрационный) – 1 шт.;  набор геометрических прозрачных тел - 1 шт.;  таблицы настенные – 1 шт.;  набор чертежных инструментов для работы у доски  Презентации по темам занятий  Комплект учебно-методической документации  Наглядные пособия, дидактический материал |
| 6 | ООу.08 Информатика  ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности | Кабинет № 214/2 Информационные технологии в профессиональной деятельности  Принтер лазерный  Графический планшет - 6шт  Проектор BenQ  Компьютер - 11шт  Вебкамера GENIUS  Экран настенный /200\*200/  Наушники с микрофоном  Интернет-камера  Кабинет № 212/2  Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»  Принтер лазерный  Графический планшет -10шт  Компьютер -12шт  Доска интерактивная  Комутатор с 16 портами  Компьютер преподователя  Кондиционер  Проектор мультимедиа  Колонки активные  Наушники с микрофоном-10шт  Интернет-камера |
| 7 | ООб.09 Физическая культура  ОГСЭ.04 Физическая культура | **Спортзал**  Компьютер – 1 шт.;  Щит баскетбольный – 2 шт.;  Ворота для мини-футбола – 2 шт.;  Стол теннисный – 6 шт.;  Скамейка гимнастическая – 9 шт.;  Мяч футбольный – 7 шт.;  Мяч волейбольный – 14 шт.;  Мяч баскетбольный – 8 шт.;  Скакалка – 10 шт.;  Ракетка для бадминтона – 10 шт.;  Обруч – 6 шт.;  Комплект лыж - 20 шт.;  Приспособление для жима лежа – 1 шт.;  Скамья универсальная – 1 шт.;  Тренажер – 1 шт.;  Тренажер бабочка № 1 – 1шт.;  Тренажер брусья – 1 шт.;  Тренажер верблюд № 21 – 1 шт.;  Тренажер внешнее бедро № 2 – 1 шт.;  Тренажер внутреннее бедро № 3 – 1 шт.;  Тренажер гиперэкстензия № 4 – 1 шт.;  Тренажер голень № 5 – 1 шт.;  Тренажер доска 11 – 1 шт. ;  Тренажер жим ногами лежа№ 6 – 1 шт.;  Тренажер консольные брусья№ 16 – 1 шт.;  Тренажер приседание в стане № 7 – 1 шт.;  Тренажер рагб № 8 – 1 шт.;  Тренажер скамейка для пресса – 1 шт.;  Тренажер станок жима – 1 шт.;  Тренажер стойка № 9 , 10 – 1 шт.;  Тренажер стойка для пресса № 17 – 1 шт.;  Тренажер стойка присест № 18 – 1 шт.;  Тренажер тяга вертикальная № 15 – 1 шт.;  Тренажер тяга горизонтальная № 13 – 1 шт.;  Турник – 1 шт.;  Блин спорт – 66 шт.;  Ворота футбольные – 1 шт.;  Гантели -8шт.;  Гриф гантельный – 1 шт.;  Гриф гнутый – 1 шт.;  Мешок спальный - 20шт.;  Подставка под гантели – 1 шт.;  приспособление д/жима под углом – 1 шт.;  Секундомер - 4 шт.;  Сетка для бадминтона - 4 шт.;  Сетка для настольного тенниса- 8 шт.;  Тренажерный зал  Тренажор Беговая дорожка  Велотренажер -3 шт.  Велотренажер магнитный  Компьютер  Телевизор Samsung  Тренажер элептический  Тренажер скамья  Тренажер для настольного тенниса  Коврик гимнастический – 15 шт. |
| 8 | ООб.10 Основы безопасности жизнедеятельности  ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | Кабинет№ 208 Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда  Доска классная /стенд передвижной/  Телевизор  Компьютер  Мультимедийный проектор  Макет ММГ "РПК74М"  Макет ММГ АК-74М  Макет ММГ АК-105  Макет ММГ АК-103  Макеты АК-47- 2  Макет автомата Калашникова  Войсковой прибор химической разведки - 1  Прибор радиационной разведки ДП22-В-1  Фильтрующие противогазы ПГ-5, ПГ-7(6 шт.)  Респираторы-2  Общевойсковой защитный комплект-1  Укладка медицинская- 1  Шина фиксирующая  Тренажёр - манекен для отработки следующих манипуляций: непрямой массаж сердца; искусственная вентиляция легких способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос»; наложение жгутов, повязок и шин; транспортировка пострадавшего  Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;  Имитаторы ранений и поражений;  Образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);  Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;  жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;  комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;  сумка санитарная; носилки плащевые.  Образцы средств пожаротушения (СП)  Фотографии встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи  Комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  Кабинет № 306/2 Стрелковый тир  Электронный тир |
| 9 | ООб.11 Физика | Кабинет 206/2 Физика,  Компьютер  Комплект электроснабжения кабинета физики;  Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);  Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;  Вспомогательное оборудование;  Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  Лабораторное оборудование для выполнения лабораторных работ |
| 10 | ООб.12 Химия  ООб.13 Биология | Кабинет № 313 Химия, Биология,  Рабочее место преподавателя  Посадочные места обучающихся - 26  Телевизор - 1 шт.;  Монитор -1 шт.;  Процессор - 1 шт.;  клавиатура - 1 шт.  Презентации по темам занятий  Комплект учебно-методической документации  Наглядные пособия  1. Коллекции: Стекло и изделия из стекла;  2. Нефть;  3. Каменный уголь;  4.Чугун и сталь;  5. Основные виды сырья;  6. Каучук;  7. Набор пластмасс;  8. Набор удобрений;  9. Коллекция волокон;  10.Коллекция металлов;  11.Набор кристаллических решеток;  12. Планшеты: Углеводы; Азотосодержащие; Спирты и фенолы; Индикаторы;  13. Портреты ученых;   * 1. 14. Химические реактивы   **15. Химическая посуда**   |  |  | | --- | --- | | 1. Коническая колба | 4 | | 2. Колба эрленмейера | 1 | | 3. Колба круглая | 13 | | 4. Стакан химический |  | | 5. Пестик | 13 | | 6. Ступа | 7 | | 7. Фарфоровая чашка | 17 | | 8. Тигель | 2 | | 9. Спиртовка | 11 | | 10. Штатив для пробирок | 24 | |
| 11 | *ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности*  ОП.01 Экономика организации  ОП.02 Статистика  ОП.07 Бухгалтерский учет  *ОП.11 Основы предпринимательской деятельности*  МДК 02.01 Финансы, налоги и налогообложение  МДК 02.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности | Кабинет № 201/2  Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.  Экономика организации. Статистика.  Бухгалтерский учет. Финансы, налоги и налогообложение. Анализ финансово-хозяйственной деятельности  Рабочее место преподавателя  Посадочные места обучающихся – 22  Компьютер с доступом в Интернет  Доска  Мультимедийная доска  Мультимедиапроектор BenQ  МФУ  Микрокалькуляторы  Диск DVD " Анализ хозяйственной деятельности предприятия"  Презентации по темам занятий  Комплект учебно-методической документации  Наглядные пособия, дидактический материал |
| 12 | ОП.03 Менеджмент (по отраслям)  ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Кабинет № 208/2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Менеджмент.  Компьютер  Доска  МФУ |
| 13 | ОП.04 Документационное обеспечение управления | Кабинет № 203 Документационное обеспечение управления  Компьютер  Музыкальный центр "Samsung"  Принтер  Сканер  Телевизор PHILIPS  Ноутбук  Проектор BenQ  Доска интерактивная Smart  Лаборатория № 203.1 Документоведения, Учебная канцелярия (служба документационного обеспечения управления)  Компьютер  Принтер  Сканер  Офисная мебель  Диск DVD " Управлеченский учет" |
| 14 | МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности  МДК 01.02 Организация торговли  МДК 01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда  ОП.06 Логистика  *ОГСЭ.07 Введение в специальность*  *ОГСЭ.06 Основы исследовательской и проектной деятельности* | Кабинет № 210/2 Организация торговли. Организация коммерческой деятельности и логистика. Междисциплинарные курсы  Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда.  Эксплуатация контрольно-кассовой техники.  Образцы документов, применяемых в процессе коммерческой деятельности  Образцы средств товарной информации  Образцы товаросопроводительных документов  Компьютер  Проекционная панель Хитачи 1192  Доска магнитная  Принтер лазерный "Canon LBP-800" |
| 15 | МДК 03.01 Теоретические основы товароведения  МДК 03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров  МДК 04.01 Выполнение работ по профессиям «Продавец продовольственных товаров»  и «Продавец непродовольственных товаров»  МДК 02.03 Маркетинг  ОП.08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия | Кабинет № 203/2 Теоретические основы товароведения. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров. Розничная торговля непродовольственными и продовольственными товарами. Маркетинг. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия  Натуральные образцы товаров (продовольственные и непродовольственные)  Принтер Canen  Блок бесперебойного питания  Проектор BenQ  Сканер  Доска интерактивная  Компьютер  Витрина  Набор посуды |
| 16 | Учебная практика | Кабинет № 100/2 Лаборатория «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда.  Товароведение»  - Весы циферблатные;  - Весы электронные ВП – 151-2 шт.  - Весы электронные настольные – 1214;  - Весы электронные Меркурий 315  - Весы электронные напольные 1214  - Прилавок – 2 шт;  - Прилавок – витрина – 2 шт;  - Пристенные горки – 4 шт;  - Вешало;  - Этикет-пистолет;  - Тележка торговая,  - Горячий стол – термоупаковщик- 2 шт.  - Фискальный регистратор "Штрих-ФР-К"  - Холодильная камера "Бирюса-14"  - Холодильник "Стинол-22"  - Холодильный прилавок Иней 4МП 1200  - Кассовый аппарат "ЭКР 2102 К"  - Весы электронные ВП-151  - Весы электронные Меркурий 315  - Весы электронные напольные 1214  - ККМ «Астра 100Ф»;  - ККМ «Миника – 1102Ф»;  - ККМ «Орион – 101 К»;- 2 шт  - ККМ «Штрих – М6 Кассир»;-2 шт.  - ККМ «Меркурий 130 Ф»;  - ККМ «АМС 100Ф»;  - ККМ «Экр-2102к»  - ККМ «Ока-102к»  - ККМ «Элвис Микро - к» |

**6.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Все учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули имеют учебно-методическое обеспечение в виде учебно-методических комплексов, методических рекомендаций по выполнению практических и лабораторных работ, раздаточный дидактический материал, информационно-коммуникативные средства, экранно-звуковые пособия, презентации по темам занятий, комплекты контрольно-оценочных средств.

Внеаудиторная работа также сопровождается методическим обеспечением – методические указания по выполнению различных видов самостоятельной работы, курсовых работ/проектов, дипломных работ/проектов и т.д, методические разработки и сценарии внеклассных мероприятий.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся обеспечены учебными печатным и/или электронными изданиями, включая электронные базы периодических изданий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания российских журналов.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УД, ПМ по учебному**  **плану** | **Наименование циклов, разделов, дисциплин,**  **профессиональных**  **модулей, МДК, практик** | **Наименование учебников, печатных изданий** |
| **ОО.00 Общеобразовательный цикл** | | |
| ООб.01 | Русский язык | Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.]. – 5 изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 271с. — ISBN 978-5-09-103553-7  Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с. – ISBN 978-5-4468-3310-8  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для сред. проф. образования / Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. – ISBN 978-5-4468-3943-8 |
| ООб.02 | Литература | Фортунатов, Н.М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова; под редакцией Н.М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4  Фортунатов, Н.М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова; под редакцией Н.М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5  Фортунатов, Н.М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н.М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4  Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.1. / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 432с.–ISBN 978-5-4468-6536-9  Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.2. / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448с.–ISBN 978-5-4468-6537-6  Литература: практикум: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352с.–ISBN 978-5-4468-3944-5 |
| ООб.03 | История | Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с. – ISBN 978-5-4468-7286-2  Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400с.  История, - коллекция "Социально-гуманитарные науки — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ, 2022 |
| ООб.04 | Обществознание | Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 287с. — ISBN 978-5-09-104509-3  Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, И.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 288с. — ISBN 978-5-09-104510-9  Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с.-ISBN 978-5-4468-7411-8 |
| ООб. 05 | География | Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320с. – ISBN 978-5-4468-6499-7  Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224с. – ISBN 978-5-4468-1215-8 |
| ООб.06 | Иностранный язык. | - словари;   1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с. – ISBN 978-5-4468-4305-3   Лаврик Г.В. Planet of English. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие / Г.В. Лаврик. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 96с. – ISBN 978-5-4468-3668-0  Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ М.: издательство «Просвещение», 2014. - 272 с. ISBN – 978-5-09-021754.  Бим. И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ М.: издательство «Просвещение», 2014. - 272 с. ISBN – 978-5-09-0255844.   1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. ISBN 978-5-4468-2944-6 2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Finacial Services Practice Book=Английский язык. Практикум для специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. ISBN 978-5-4468-2929-3   Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2014. ISBN 978-5-7695-8062-8  Малецкая О.П., Селевина И.М. Английский язык. - коллекция "Языкознание и литературоведение — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ, 2023 |
| ООу.07 | Математика | Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Издательский центр «Академия», 2017. – 256с. – ISBN 978-5-4468-4416-6  Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., Издательский центр «Академия», 2018. – 416с. – ISBN 978-5-4468-7283-1  Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева [и др.]. – 11 изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 463с. — ISBN 978-5-09-107210-5 |
| ООу.08 | Информатика | - Электронный учебник по информатике «Ner Fober»  - Электронный учебник по Office 2007. Содержит лекционный материал и практические задания.  - Учебное пособие по Power Point. Учебное пособие содержит лекции и практические задания  - Рабочая тетрадь «Технология обработки текстовой информации» по дисциплине «Информатика»  - Рабочая тетрадь «Технология обработки табличной информации» по дисциплине «Информатика»  - Домашние контрольные работы по дисциплине «Информатика»  - Методические указания по подготовке к олимпиаде по информатике  Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с. – ISBN 978-5-4468-6498-0  Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с. – ISBN 978-5-4468-4357-2  Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1  Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3  Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4 |
| ООб.09 | Физическая культура | Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с. –ISBN 978-5-4468-2283-6 |
| ООб.10 | Основы безопасности жизнедеятельности | Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 368с. –ISBN 978-5-4468-6574-1 |
| ООб.11 | Физика | - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);  - Физические термины. Краткий этимологический словарь  - Путеводитель по курсу физики (пособие для организации самостоятельной работы студентов)  - Электронный атлас по физике.  - Технология case-study на уроках физики.  - Методические рекомендации для чтения и понимания содержания текста при обучении физике.  Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с. – ISBN 978-5-4468-6776-9  Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496с.- ISBN 978-5-4468-4013-7  Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240с.- ISBN 978-5-4468-1204-2  Мякишев Г.Я. Физика: 10 класс: базовый и углубл. уровни: учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023. – 432с. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-103619-0  Мякишев Г.Я. Физика: 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 432с. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-087659-9 |
| ООб.12 | Химия | Анфиногенова, И.В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Анфиногенова, А.В. Бабков, В.А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6  Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 240с. – ISBN 978-5-4468-3979-7  Габриелян О.С. Химия: тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 336с. – ISBN 978-5-4468-6762-2  Егоров В. В. Общая химия, - коллекция "Химия — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ, 2022 |
| ООб.13 | Биология | Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 336с. –ISBN 978-5-4468-4307-7  Музафаров Е.Н. Биотехнология. Основы биологии. - коллекция "Технологии пищевых производств — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ, 2022 |
| **ОГСЭ.00** |  |  |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Горелов А.А. Основы философии: учебник для учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с. – ISBN 978-5-4468-3433-4  Философский словарь |
| ОГСЭ.02 | История | Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с. – ISBN 978-5-4468-6562-8  Тропов И.А. История - коллекция "Социально-гуманитарные науки — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ, 2022 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей: учебник для СПО/ А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.А. Кафтайлова, Е.В. Монахова. – М : КНОРУС, 2016. – 396с. - ISBN 978-5-406-03119-3  Голубев А.П. Немецкий язык для экономических специальностей: учебник для СПО/ А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.Г. Савельева; под общ. ред. А.П. Голубева. – М.: КНОРУС, 2018. – 396с. - ISBN 978-5-406-01067-9 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 214с. – ISBN 978-5-406-05218-1  Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников. - М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 176с. – 978-5-4468-7250-3 |
| ОГСЭ.05 | *Целеполагание и построение жизненной перспективы.* | Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444278  Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453596 |
| ОГСЭ.06 | *Основы исследовательской и проектной деятельности* | - Методические рекомендации по разработке исследовательского проекта  - Исследовательские проекты обучающихся колледжа  - Материалы научно-практических конференций  Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. –14-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128с. –ISBN 978-5-4468-6659-5 |
| ОГСЭ.07 | *Введение в специальность* | Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;  Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311, от 19.01.2023 N 37);  Михаил Чешуин, Рожденные временем, 2003 г., Бийск |
| ОГСЭ.08 | *Основы финансовой грамотности* | Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – ISBN 978-5-408-04500-6  Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – ISBN 978-5-408-04501-3  Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для среднего проф. обр. / М.Р. Каджаева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. – ISBN 978-5-4468-7597-9  Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.:ВАКО, 2018. – 344с. – ISBN 978-5-408-04063-6  Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018. – 96с. – ISBN 978-5-408-04062-9  Брехова Ю.В.,Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018. – 232с. – ISBN 978-5-408-04065-0 |
| ОГСЭ.09 | *Русский язык и культура речи* | Русский язык и культура речи: учебник / под ред. Е.В.Сергеевой, В.Д.Черняк. – М: КНОРУС, 2019. – 344с. - ISBN 978-5-406-06710-9 |
| **ЕН.00** |
| ЕН.01 | Математика | Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416с. – ISBN 978-5-4468-3662-8  Григорьев В.П. Математика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-6586-4 |
| ЕН.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / В.О. Оганесян. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. – ISBN 978-5-4468-6134-7  Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416с. – ISBN 978-5-4468-6594-9  Михеева Е.В. Практику по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. – ISBN 978-5-4468-7880-2  Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1 |
| **П.00 Профессиональный цикл** | | |
| **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины** | | |
| ОП.01 | Экономика организации | Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Н.П. Котерова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288. – ISBN 978-5-4468-4571-2  Тертышник, М.И. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Тертышник. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 631 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13042-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448837>  Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446257> |
| ОП.02 | Статистика | Мхитарян В.С. Статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с. – ISBN 978-5-4468-4245-2  Минашкин, В. Г. Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Минашкин; под редакцией В.Г. Минашкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433530> |
| ОП.03 | Менеджмент (по отраслям) | Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л.Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с. – ISBN 978-5-4468-4713-6  Косьмин А.Д. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д.Косьмин, Н.В.Свинтицкий, Е.А.Косьмина. – 9-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 208с. – ISBN 978-5-4468-6745-5  Косьмин А.Д. Менеджмент: практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д.Косьмин, Н.В.Свинтицкий, Е.А.Косьмина. – 8-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2019. – 160с. – ISBN 978-5-4468-7596-2 |
| ОП.04 | Документационное обеспечение управления | Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 2023. – 545с. – (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-16004-8  Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Пшенко, Л.А. Доронина – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. – ISBN 978-5-4468-5943-6  Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Пшенко, Л.А. Доронина – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160с. – ISBN 978-5-4468-5133-1 |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. – ISBN 978-5-4468-7305-0 |
| ОП.06 | Логистика | Турков А.М. Логистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с. – ISBN 978-5-4468-4758-7  Логистика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В.В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452535>  Неруш, Ю.М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.М. Неруш, А.Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451223> |
| ОП.07 | Бухгалтерский учет | Гомола А.И. Бухгалтерский учет: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, С.В. Кириллов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 480. – ISBN 978-5-4468-2335-2  Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учёта: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М. Лебедева – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с. – ISBN 978-5-4468-6768-4  Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М.Лебедева – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176с. – ISBN 978-5-4468-3133-3 |
| ОП.08 | Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия | Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2018. – 300с. – ISBN 978-5-406-06491-7  Ляпина О.П. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.П. Ляпина, О.Н. Перлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с. – ISBN 978-5-4468-7196-4  Рензяева Т.В. Основы технического регулирования качества пищевой продукции. Стандартизация, метрология, оценка соответствия. - коллекция "Технологии пищевых производств — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ, 2022 |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | - Практикум по выполнению нормативов ГО и методике их применения в курсе ОБЖ.  - Паспорт по обеспечению БДД  Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с. – ISBN 978-5-4468-6130-9  Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2- е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112  Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н.В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114- 7404-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174970  Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937> |
| ОП.10 | *Основы деловой культуры* | Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192с. – ISBN 978-5-4468-6668-7  Колышкина, Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08027-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452668 |
| ОП.11 | *Основы предпринимательской деятельности* | Лапина, Е.Н. Основы предпринимательской деятельности: учебник для СПО / Е.Н. Лапина, Е.А. Остапенко, М.Н. Татаринова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46504-0  Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Н. Череданова. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. - ISBN 978-5-4468-6683-0  Купцова, Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Купцова, А.А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456965  Чеберко, Е.Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454507 |
| **ПМ.00 Профессиональные модули** | | |
| **ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** | | |
| МДК.01.01 | Организация коммерческой деятельности | - УМК по практике (УП, ПП) ПМ 01 «Организация и управление торгово-сбытовой» специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»  **МДК.01.01 Организация коммерческой деятельности**  Памбухчиянц О.В. Организация и технология коммерческой деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Памбухчиянц . – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 648с. – ISBN 5-94798-944-1  Коротких И.Ю. Основы коммерческой деятельности: учеб. пособие для среднего проф. обр. / И.Ю. Коротких. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с. – ISBN 978-5-7695-8863-1  Хасанов Р.В. Основы коммерческой деятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. обр. / Р.В. Хасанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160с. – ISBN 978-5-4468-4741-9  Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И.М. Синяева, О.Н. Жильцова, С.В. Земляк, В.В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452612  Гаврилов, Л.П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447001  **МДК.01.02 Организация торговли**  Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли: учебник для начального профессионального образования по профессии «Продавец, контролер-кассир» / О.В. Памбухчиянц. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 288с. – ISBN 5-94798-686-8  Жулидов С.И. Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 352с. – ISBN 978-5-8199-0748-1  Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник для СПО/ Г.Г.Иванов. - М.: КНОРУС, 2018. – 222с. – ISBN 978-5-406-05879-4  **МДК.01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда**  Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций: учебник для сред. проф. образования / Э.А. Арустамов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208с. – ISBN 978-5-7695-3574-1  Парфентьева Т.Р. Оборудование торговых предприятий: учебник для нач. проф. образования / Т.Р. Парфентьева, Н.Б. Миронова, А.А. Петухова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224с. – ISBN 978-5-7695-9416-8  Фатыхов Д.Ф. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Д.Ф. Фатыхов, А.Н. Белехов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2003. – 224с. – ISBN 5-7695-1133-8 |
| МДК.01.02 | Организация торговли |
| МДК.01.03 | Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| **ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности** | | |
| МДК.02.01 | Финансы, налоги и налогообложение | **МДК 02.01 Финансы, налоги и налогообложение**  Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит учебник для сред. проф. образования / Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-4662-7  Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / О.В. Скворцов. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272с. - ISBN 978-5-4468-5935-1  Скворцов О.В. Налоги и налогообложение. Практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф. образования / О.В. Скворцов. – 12-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 208с. - ISBN 978-5-4468-4752-5  **МДК 02.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**  Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / С.М. Пястолов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384. – ISBN 978-5-4468-4710-5  Шадрина, Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452784  **МДК 02.03 Маркетинг**  Барышев А.Ф. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Ф. Барышев. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224. – ISBN 978-5-4468-4715-0  Маркетинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Лукичёва [и др.]; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06970-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455587  Ким С.А. Маркетинг - коллекция "Экономика и менеджмент — Издательство "Дашков и К" ЭБС ЛАНЬ, 2022 |
| МДК.02.02 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| МДК.02.03 | Маркетинг |
| УП.02 | Учебная практика |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| **ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров** | | |
| МДК 03.01 | Теоретические основы товароведения | - УМК по практике (УП, ПП) ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»  - Учебный элемент «Семечковые и косточковые плоды»  - Учебный элемент «Рыбные товары»  - Рабочая тетрадь по разделу «Товароведение непродовольственных товаров».  - Рабочая тетрадь по разделу «Товароведение продовольственных товаров».  - Методические рекомендации по выполнению курсовой работы  Криштафович В.И. Теоретические основы товароведения: учебник для СПО/ В.И. Криштафович. - М.: КНОРУС, 2018. – 160с. – ISBN 978-5-406-06452-8  Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. - ISBN 978-5-4468-7507-8  Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304с. - ISBN 978-5-4468-7508-5  Криштафович В. И., Позняковский В. М., Гончаренко О. А., Криштафович Д. В. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов - коллекция "Технологии пищевых производств — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ, 2021  Мотовилов О. К., Позняковский В. М., Мотовилов К. Я., Тихонова Н. В. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность. - коллекция "Технологии пищевых производств — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ, 2021. |
| МДК 03.02 | Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров |
| УП.03 | Учебная практика |
| ПП.03 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| **ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | |
| МДК 04.01 | Выполнение работ по профессим «Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров» | - Рабочая тетрадь по МДК 02.01. «Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»  - Рабочая тетрадь по МДК 02.02. «Выполнение работ по профессии «Продавец непродовольственных товаров»  - Учебное пособие «Выкладка товаров». Рекомендации по выкладке отдельных видов товаров  - Методические рекомендации по составлению отчета по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ. 04. специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»  **МДК.04.01 Розничная торговля продовольственными товарами**  Розничная торговля продовольственными товарами. Товароведение и технология: учебник для нач. проф. образования / Т.С. Голубкина, Н.С. Никифорова, А.М. Новикова, С.А. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 544с. – ISBN 978-5-7695-9113-6  Парфентьева Т.Р. Оборудование торговых предприятий: учебник для нач. проф. образования / Т.Р. Парфентьева, Н.Б. Миронова, А.А. Петухова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224с. – ISBN 978-5-7695-9416-8  Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Ко-лесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. - ISBN 978-5-4468-7507-8  Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колес-никова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304с. - ISBN 978-5-4468-7508-5 |
| УП.04 | Учебная практика |
| ПП.04 | Производственная практика |
|  | **Производственная практика (преддипломная)** | - Методические рекомендации по составлению отчета по преддипломной практике по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» |

**6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности – торговля.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Реализация ОПОП по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, приобретают, получая дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Многие педагоги имеют опыт работы в крупных торговых организациях г. Бийска.

Ведущий преподаватель профессионального цикла Чапаева О.В. подтвердила высокий уровень своей профессиональной компетентности на краевом конкурс**е** преподавателей профессиональных образовательных учреждений «Преподаватель года – 2015»(Диплом 3 степени).Преподаватель Малий Н.Н. заняла 3 место на Региональном чемпионате WORLDSKILS «Навыки мудрых» по компетенции «Предпринимательство».

. **Кадровое обеспечение реализации ОПОП по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УД, ПМ  по учебному  плану | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональ-ных модулей, МДК, практик | ФИО  преподавателя | Образование,  специальность,  квалификация | Катего-рия | Стаж, лет | | | Повышение квалификации, стажировка | |
| Общий | | Педагогичес-кий | Год | Направление |
| **ОУД.00 Общеобразовательный цикл** | | | | | | | | | |
| ООб.01 | Русский язык | Гришакова Татьяна Вадимовна | АГГПУ им. В.М. Шукшина", г.Бийск, 2022, Педагогическое образование; магистр (профиль ИКТ в филологическом образовании) | - | 1 | | 1 |  |  |
| ООб.02 | Литература |
| ООб.03 | История | Кравченко Константин Викторович | Алтайская государст-венная академия образования им. В.М. Шукшина, 2014, История с дополнитель-ной специальностью Юриспруденция, учитель истории и права  - Ленинградский госуд-ный университет им. А.С. Пушкина, 2018, Юриспруденция, бакалавр | - | 9 | | 9 | 02.2024 | - ООО «Инфоурок», КПК «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов истории в условиях реализации ФГОС», 72 ч. |
| ООб.04 | Обществозна-ние |
| ООб.05 | География | Евсеева Елена Петровна | Бийский государственный педагогический университет, 2002; «География и экология»,  учитель географии и экологии | Высшая | 23 | | 22 | 01.2021  11.2021  12.2021 | - Центр педагогических инициа-тив и развития образования «Новый век», г. Тюмень, КПК «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 108 час  - Бийский промышленно-технологический колледж», «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО», 36 час,  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, «Актуальные вопросы препода-вания естественнонаучных дисциплин (география, биология, экология) в условиях реализации ФГОС», 16 час. |
| ООб.06 | Иностранный язык. | Третьякова Дарья Александровна | - Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса, 2017, менеджер по продажам.  - АГГПУ им. В.М. Шукшина, направление Педагогическое образование (Английский язык и Немецкий язык). 4 курс | - | 9 | | 3 | 08.2021 | - ООО «Центр интеллектуального развития «СМАРТ», КПК «Современные образовательные технологии в обучении английскому языку», 72 часа |
| Санкевич Татьяна Николаевна | Иркутский пединститут иностранных языков им. Хо Ши Мина, 1977, «Немецкий и английский языки», учитель средней школы | Высшая | 37 | | 37 | 03.2021 | - Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г. Тюмень, КПК «Применение и реализация современных методов обучения в рамках реализации ФГОС», 108 ч. |
| ООу.07 | Математика: | Рудометова Инна Михайловна | Барнаульский государственный педагогический университет, 2001 Математика; учитель математики  ФГБОУ ВО "Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова", 2015, Прикладная информатика; бакалавр | Первая | 18 | | 15 | 01.2020  11.2021  09.2022  12.2022 | - АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, «Преподавание физики, математики, информатики в условиях реализации ФГОС», 72  - Бийский промышленно-технологический колледж», «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», 36 часов,  - АИРО им. А.М. Топорова, «Реализация образовательных программ СПО с применением дистанционных образовательных технологий", 16 часов,  - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образова-ния Минпросвещения РФ», КПК «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профес-сиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40 час., |
| ООу.08 | Информатика |
| ООб.09 | Физическая культура | Евдокимов Сергей Александрович | Омский государ-ный институт физической культуры, 1992 «Физическое воспитание», препода-ватель физической культуры, тренер по футболу | Высшая | 34 | | 27 | 12.2021 | - Центр педагогических инициа-тив и развития образования «Новый век» (Тюмень), «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч, |
| О0б.10 | Основы безопасности жизнедеятель-ности | Алексеев  Никита Алексеевич | АГГПУ им. В.М. Шукшина", г. Бийск, 2020  Педагогическое образование; бакалавр | - | 3 | | 2 | 10.2022  01.2023 | - Западно-Сибирский межре-гиональный образовательный центр", г. Бийск, **КПК** «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин учреждений СПО)», 36 ч.  - Западно-Сибирский межре-гиональный образовательный центр, г. Бийск, Профессиональ-ная переподготовка «Теория и методика преподавания астрономии в образовательных организациях)», 288 ч., |
| ООб.11 | Физика | Окорокова Ольга Владимировна | Бийский государствен-ный педагогический институт, 1986. «Математика и физика», учитель математики и физики | Высшая | 37 | | 30 | 12.2021 | - Центр педагогических инициа-тив и развития образования «Новый век» (Тюмень), «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 час. |
| ООб.12 | Химия | Бирюкова Марина Владимировна | Горно-Алтайский государственный педагогический институт,1992; «Биология и химия»,  учитель биологии и химии | Высшая | 31 | | 15 | 01.2020  02.2023 | - БГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», г. Бийск, КПК «Преподавание естественно-научных дисциплин в условиях реализации ФГОС», 72 часа,  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, КПК «Современные технологии группового обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа |
| ООб.13 | Биология | Чекменева Оксана Владимировна | Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина, 2012 «География» с дополнительной специальностью «Биология», учитель географии и биологии | Высшая | 11 | | 11 | 11.2021 | - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 72 часа |
| **Обязательная часть циклов ППССЗ** | | | | | | | | | |
| **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Денисова Анжелика Владимировна | Бийский педагог-кий колледж, 2013, учитель начальных классов и дошкольное образование  АГГПУ им В.М. Шукшина по програм-ме «История и право», Педагогическое образо-вание с двумя профиля-ми подготовки, по программе «История и право», квалификация – бакалавр, апрель 2023 | - | 6 | | 2 |  |  |
| ОГСЭ.02 | История | Кравченко Константин Викторович | Алтайская государст-венная академия образования им. В.М. Шукшина, 2014, История с дополнитель-ной специальностью Юриспруденция, учитель истории и права | - | 9 | | 9 | 2018  2019 | - Ленинградский госуд-ный университет им. А.С. Пушкина, Юриспруденция, бакалавр  - ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", г. Ростов-на-Дону, "Специальное (дефектологическое) образование: деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)", 1200 час. |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | Осокина Ольга Пулатовна | - Бийский государственный педагогический институт, 1999;. «Филология», учитель русского языка и литературы, немецкого языка | Высшая | 23 | | 23 | 10.2021  03.2022 | - Бийский промышленно-технологический колледж, КПК «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», 36 час,  - «Академия Минпросвещения России, КПК «Методика препода-вания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессио-нальной направленности ООП СПО», 40 ч. |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | Евдокимов Сергей Александрович | Омский государственный институт физической культуры, 1992 «Физическое воспита-ние», преподаватель физической культуры,  тренер по футболу | Высшая | 34 | | 27 | 12.2021 | - Центр педагогических инициа-тив и развития образования «Новый век» (Тюмень), «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч, |
| ОГСЭ.05 | *Целеполагание и построение жизненной перспективы* | Сафонова Светлана Васильевна | Бийский педагог-кий государственный университет, 2001, «Психология», психолог | - | 22 | | 8 | 09.2022 | АНО ДПО «ФИПКиП», Москва, КПК «Организация работы преподавателя психологических дисциплин в СПО», 72 часа, |
| ОГСЭ.06 | *Основы исследователь-ской и проектной деятельности* | Жидких Марина Владимировна | Ленинградский гос. университет им А.С. Пушкина», 2012  Финансы и кредит, экономист | - | 13 | | 2 | 11.2021  01.2022  10.2022 | - Западно-Сибирский межре-гиональный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 72 час.,  - Западно-Сибирский межре-гиональный образовательный центр", г. Бийск, Проф**. переподготовка** «Педагог (преподаватель) СПО», 288 час.  - АИРО им. А.М. Топорова, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч. |
| ОГСЭ.07 | *Введение в специальность* |
| ОГСЭ.08 | *Основы финансовой грамотности* |
| ОГСЭ.09 | *Русский язык и культура речи* | Осокина Ольга Пулатовна | Бийский государственный педагогический институт, 1999;. «Филология», учитель русского языка и литературы, немецкого языка | Высшая | 23 | | 23 | 10.2021  03.2022 | - Бийский промышленно-технологический колледж, КПК «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», 36 час,  - «Академия Минпросвещения России, КПК «Методика преподавания общеобразова-тельной дисциплины «Иностран-ный язык» с учетом профессио-нальной направленности ООП СПО», 40 час., |
| **ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл** | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | Рудометова Инна Михайловна | Барнаульский государственный педагогический университет, 2001 Математика; учитель математики  ФГБОУ ВО "Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова", 2015, Прикладная информатика; бакалавр | Первая | 18 | | 15 | 01.2020  11.2021  09.2022  12.2022 | - АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, «Преподавание физики, математики, информатики в условиях реализации ФГОС», 72  - КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», 36 часов,  - АИРО им. А.М. Топорова, «Реализация образовательных программ СПО с применением дистанционных образовательных технологий", 16 часов,  - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», КПК «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направлен-ности основных образовательных программ СПО», 40 час., |
| ЕН.02 | Информацион-ные технологии в профессио-нальной деятельности | Горькова Любовь Михайловна | Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина, 2002  Математика, информатика; учитель математики и информатики | Высшая | 22 | | 20 | 01.2021  12.2021 | - Центр педагогических инициатив и развития образо-вания «Новый век», г. Тюмень, КПК «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 108 ч,  - АИРО им. А.М. Топорова, «Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС», 36 часов, |
| **П.00 Профессиональный цикл** | | | | | | | | | |
| **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины** | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Экономика организации | Малий Надежда Николаевна | Томский государственный университет, 1987;  Планирование промышленности,  экономист | Высшая | 37 | | 26 | 06.2018  01.2021  09.2021  11.2021  11.2021 | - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, Профессиональная переподготовка «Педагог (преподаватель) СПО», 288  - Стажировка в ООО «Лента»,  - Центр инновационного образования и воспитания, Саратов, «Методология и технологии цифровых образо-вательных технологий в образо-вательной организации», 49 час,  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 36 часов,  - Бийский промышленно-технологический колледж, «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», 36 часов, |
| ОП.02 | Статистика |
| ОП.03 | Менеджмент (по отраслям) | Климкина Светлана Борисовна | Семипалатинский пед. институт, 1986  Русский язык и литература; учитель русского языка и литературы  Университет «Кайнар», Семипалатинск, 2000 «Юриспруденция», юрист | Высшая | 36 | | 36 | 02.2021  04.2021 | - Стажировка, торговое предприятие АО «Глория Джинс»,  - Западно-сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, КПК«Использование стандартов WorldSkills при реализации ФГОС по ТОП-50», 72 |
| ОП.04 | Документацион-ное обеспечение управления | Вологдина Светлана Николаевна | Якутский государствен-ный университет им. М.К. Аммосова, 1993 г.  Русский язык и литература, преподаватель русского языка и литературы | Высшая | 27 | | 25 | 02.2019  02.2021  10.2021 | - Учебный центр «Столичный», г. Москва, **Профессиональная переподготовка** «Организационное и документационное обеспечение управления организацией», 600 ч.  - Стажировка по направлению деятельности в ООО «Лента», - ООО «Инфоурок», «Информационно-коммуника-ционные технологии в деятельности современного педагога», 72 часа, |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Климкина Светлана Борисовна | Семипалатинский педагогический институт, 1986  Русский язык и литература; учитель русского языка и литературы  Университет «Кайнар», Семипалатинск, 2000 «Юриспруденция», юрист | Высшая | 36 | | 36 | 02.2021  04.2021 | - Стажировка, торговое предприятие АО «Глория Джинс», г. Бийск,  - Западно-сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, КПК«Использование стандартов WorldSkills при реализации ФГОС по ТОП-50», 72 часа, 04.04.2021 |
| ОП.06 | Логистика | Швецова Оксана Александровна | Алтайский госудасртвенный технический университет, 2002, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед | Высшая | 29 | | 20 | 2018  12.2020  12.2020  11.2021 | - Западно-Сибирский МОЦ, г. Бийск. Профессиональная переподготовка по программе "Педагог (преподаватель) СПО"  - Стажировка в ООО «Лента»  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, «Реализация дистанцион-ного обучения в профессиональном образовании», 16 ч.  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реали-зации ФГОС по ТОП-50», 72 час., |
| ОП.07 | Бухгалтерский учет | Малий Надежда Николаевна | Томский государственный университет, 1987;  Планирование промышленности,  экономист | Высшая | 37 | | 26 | 06.2018  01.2021  09.2021  11.2021  11.2021 | - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, Профессиональная переподготовка «Педагог (преподаватель) СПО», 288  - Стажировка в ООО «Лента»,  - Центр инновационного образования и воспитания, Саратов, «Методология и технологии цифровых образо-вательных технологий в образо-вательной организации», 49 час,  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 36 часов,  - Бийский промышленно-технологический колледж, «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», 36 часов, |
| ОП.08 | Стандартиза-ция, метрология и подтвержде-ние соответствия | Семенова Марина Геннадьевна | - Бийский гос-ный пед. институт, 1994, «Труд», учитель обслуживающего труда и черчения  - Алтайский госуд-ный технический универси-тет им. И.И. Ползунова, 2002, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед | Высшая | 29 | | 22 | 03.2020  01.2021 | -Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, «Использование стандартов WorldSkills при реализации ФГОС по ТОП-50»,  Стажировка в ООО «Лента», г.Бийск |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | Алексеев  Никита Алексеевич | АГГПУ им. В.М. Шукшина", г. Бийск, 2020  Педагогическое образование; бакалавр | - | 3 | | 2 | 10.2022  01.2023 | - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр", г. Бийск, **КПК** «Технология проб-лемного обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин учреждений СПО)», 36 ч  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр", г. Бийск, **Профессио-нальная переподготовка** «Теория и методика преподавания астрономии в образовательных организациях», 288 ч., |
| ОП.10 | *Основы деловой культуры* | Климкина Светлана Борисовна | Семипалатинский педагогический институт, 1986  Русский язык и литература; учитель русского языка и литературы  Университет «Кайнар», Семипалатинск, 2000 «Юриспруденция», юрист | Высшая | 36 | | 36 | 02.2021  04.2021 | - Стажировка, торговое предприятие АО «Глория Джинс», г. Бийск,  - Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, КПК«Использование стандартов WorldSkills при реализации ФГОС по ТОП-50», 72 часа, 04.04.2021 |
| ОП.11 | *Основы предпринима-тельской деятельности* | Жидких Марина Владимировна | Ленинградский гос. университет им А.С. Пушкина», 2012  Финансы и кредит, экономист | - | 13 | | 2 | 11.2021  01.2022  10.2022  03.2023 | - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реали-зации ФГОС по ТОП-50», 72 час.,  - Западно-Сибирский межре-гиональный образовательный центр", г. Бийск, Проф**. переподготовка** «Педагог (преподаватель) СПО», 288 час.  - АИРО им. А.М. Топорова, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч.  - АИРО им. А.М. Топорова «Организация мероприятий в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы»», 16 ч |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Организация коммерческой деятельности | Чапаева Оксана Владимировна | Новосибирский коммерческий институт, 1994 «Экономика и управление в торговле и общественном питании», экономист- организатор | Высшая | | 25 | 14 | 04.2021  12.2020  11.2021 | - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, **Профессиональная переподготовка** «Педагог (преподаватель) СПО», 288 ч  - Стажировка в ООО «Лента»,  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реали-зации ФГОС по ТОП-50», 72 ч. |
| МДК.01.02 | Организация торговли |
| МДК.01.03 | Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда | Швецова Оксана Александровна | Алтайский госудасртвенный технический университет, 2002, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед | Высшая | | 29 | 20 | 2018  12.2020  12.2020  11.2021 | - Западно-Сибирский МОЦ, г. Бийск. Профессиональная переподготовка по программе "Педагог (преподаватель) СПО"  - Стажировка в ООО «Лента»  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, «Реализация дистанционного обучения в профессиональном образовании», 16 ч.  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реали-зации ФГОС по ТОП-50», 72 час., |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| **ПМ.02** | **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности** | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Финансы, налоги и налогообложе-ние | Малий Надежда Николаевна | Томский государственный университет, 1987;  Планирование промышленности,  экономист | Высшая | | 37 | 26 | 06.2018  01.2021  09.2021  11.2021  11.2021 | - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, Профессиональная переподготовка «Педагог (преподаватель) СПО», 288  - Стажировка в ООО «Лента»,  - Центр инновационного образования и воспитания, Саратов, «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 час,  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 36 часов,  - Бийский промышленно-технологический колледж, «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», 36 часов, |
| МДК.02.02 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| МДК.02.03 | Маркетинг | Семенова Марина Геннадьевна | - Бийский гос-ный пед. институт, 1994, «Труд», учитель обслуживающего труда и черчения  - Алтайский госуд-ный технический универси-тет им. И.И. Ползунова, 2002, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед | Высшая | | 29 | 22 | 03.2020  01.2021 | -Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, «Использование стандартов WorldSkills при реализации ФГОС по ТОП-50»,  Стажировка в ООО «Лента», г.Бийск |
| УП.02 | Учебная практика | Швецова Оксана Александровна | Алтайский госудасртвенный технический университет, 2002, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед | Высшая | | 29 | 20 | 2018  12.2020  12.2020  11.2021 | - Западно-Сибирский МОЦ, г. Бийск. Профессиональная переподготовка по программе "Педагог (преподаватель) СПО"  - Стажировка в ООО «Лента»  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, «Реализация дистанцион-ного обучения в профессиональном образовании», 16 ч.  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реали-зации ФГОС по ТОП-50», 72 час., |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| **ПМ.03** | **Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров** | | | | | | | |  |
| МДК.03.01 | Теоретические основы товароведения | Швецова Оксана Александровна | Алтайский госудасртвенный технический университет, 2002, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед | Высшая | | 29 | 20 | 2018  12.2020  12.2020  11.2021 | - Западно-Сибирский МОЦ, г. Бийск. Профессиональная переподготовка по программе "Педагог (преподаватель) СПО"  - Стажировка в ООО «Лента»  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, «Реализация дистанционного обучения в профессиональном образовании», 16 ч.  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реали-зации ФГОС по ТОП-50», 72 час., |
| МДК.03.02 | Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров | Семенова Марина Геннадьевна | - Бийский гос-ный пед. институт, 1994, «Труд», учитель обслуживающего труда и черчения  - Алтайский госуд-ный технический универси-тет им. И.И. Ползунова, 2002, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед | Высшая | | 29 | 22 | 03.2020  01.2021 | -Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, «Использование стандартов WorldSkills при реализации ФГОС по ТОП-50»,  Стажировка в ООО «Лента», г.Бийск |
| УП.03 | Учебная практика | Швецова Оксана Александровна | Алтайский госудасртвенный технический университет, 2002, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед | Высшая | | 29 | 20 | 2018  12.2020  12.2020  11.2021 | - Западно-Сибирский МОЦ, г. Бийск. Профессиональная переподготовка по программе "Педагог (преподаватель) СПО"  - Стажировка в ООО «Лента»  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, «Реализация дистанцион-ного обучения в профессиональном образовании», 16 ч.  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реали-зации ФГОС по ТОП-50», 72 час., |
| ПП.03 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров)** | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров» | Семенова Марина Геннадьевна | - Бийский гос-ный пед. институт, 1994, «Труд», учитель обслуживающего труда и черчения  - Алтайский госуд-ный технический универси-тет им. И.И. Ползунова, 2002, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед | Высшая | | 29 | 22 | 03.2020  01.2021 | -Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, «Использование стандартов WorldSkills при реализации ФГОС по ТОП-50»,  Стажировка в ООО «Лента», г.Бийск |
| УП.04 | Учебная практика | Швецова Оксана Александровна | Алтайский госудасртвенный технический университет, 2002, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед | Высшая | | 29 | 20 | 2018  12.2020  12.2020  11.2021 | - Западно-Сибирский МОЦ, г. Бийск. Профессиональная переподготовка по программе "Педагог (преподаватель) СПО"  - Стажировка в ООО «Лента»  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, «Реализация дистанцион-ного обучения в профессиональном образовании», 16 ч.  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реали-зации ФГОС по ТОП-50», 72 час., |
| ПП.04 | Производствен-ная практика (по профилю специальности) |
| ПП.ПД | **Производственная практика (преддиплом-ная)** | Швецова Оксана Александровна | Алтайский госудасртвенный технический университет, 2002, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед | Высшая | | 29 | 20 | 2018  12.2020  12.2020  11.2021 | - Западно-Сибирский МОЦ, г. Бийск. Профессиональная переподготовка по программе "Педагог (преподаватель) СПО"  - Стажировка в ООО «Лента»  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, «Реализация дистанцион-ного обучения в профессиональном образовании», 16 ч.  - Западно-Сибирский межрегио-нальный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реали-зации ФГОС по ТОП-50», 72 час., |

**6.4. Организация воспитания обучающихся**

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

6.4.2. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 7).

6.4.3. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.4. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие студенческий совет, родительский комитет, представители работодателей.

6.4.5. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

**6.5. Организация практической подготовки**

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Лабораторные работы и практические занятия в колледже рассматриваются как формы организации учебного процесса, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений под руководством преподавателя.Перечень и содержание лабораторных работ, практических занятий, а также количество часов на каждую из них определяются учебными программами.

Лабораторные работы, практические занятия проводятся преподавателем в соответствии с учебной программой и составленным перспективно-тематическим планом. Содержание лабораторной работы и практического занятия:

- соответствуют ФГОС по направлению подготовки в части требований к умениям и навыкам;

- охватывают материал курса, как по объему, так и по содержанию;

- соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

При проведении лабораторных работ с целью создания организационно - оптимальных условий занятий в лабораториях при наличии соответствующего методического обеспечения учебная группа, может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Деление учебной группы на подгруппы закрепляется протоколом заседания соответствующей предметно-цикловой комиссии (далее ПЦК).

При планировании лабораторных работ учитывается, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются:

- практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным и профессиональным оборудованием, аппаратурой, инвентарём и инструментами, которые составляют часть профессиональной практической подготовки,

- исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты.

Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

По каждой лабораторной работе должны быть разработаны и рассмотрены на заседании ПЦК методические указания по их проведению и оформлению.

Формы организации обучающихся на лабораторных занятиях групповая и индивидуальная.При групповой форме организации занятий одна и та же работы выполняется бригадами от двух до пяти человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Ход и результат выполнения заданий лабораторных работ записывается в отдельных тетрадях, которые хранятся преподавателем в течение данного учебного года в колледже

Преподавателем проводится учет выполнения обучающимися установленных учебным планом лабораторных работ. Оценки по результатам выполнения лабораторных работ выставляются по пятибалльной шкале и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

.Содержанием практических занятий является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);

- выполнение вычислений, расчетов;

- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой.

Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или в специально оборудованных помещениях профильной организации. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементамипрактической работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся,является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

По каждому практическому занятию должны быть разработаны и рассмотрены на заседании ПЦК методические рекомендации по их проведению и оформлению.

Лабораторные работы и практические занятия могут проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в том числе с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Колледжсоздает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды независимо от места нахождения обучающихся и обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных данным положением.

Преподавателем проводится учет выполнения обучающимися установленных учебным планом практических работ. Оценки по результатам выполнения практических занятий выставляются по пятибалльной шкале и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определяются ОП СПО по направлениям подготовки, разработанными в соответствии с ФГОС. Видами практики студентов, осваивающих ОП СПО, являются учебная практика и производственная практика.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающихся по специальности. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей ОП СПО в соответствии с ФГОС и рабочими программами профессиональных модулей, которые разрабатываются и утверждаются колледжем. Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с ОП СПО.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям ОПОП СПО.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебной имитационной фирме, компьютерных классах колледжа, либо в профильных организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла или мастерами производственного обучения.

Учебная практика проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями но дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности.

Продолжительность рабочей недели обучающегося при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов.

Формой отчетности по учебной практике является дневник.Текущий контроль и оценка уровня развития общих и формирования профессиональных компетенций у студентов проводится в форме наблюдения за работой во время учебной практики, анализа результатов наблюдения, экспертной оценки отчетов и индивидуальных заданий по практике, самооценки деятельности и др.Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки по пятибалльной шкале в журнале теоретического обучения и зачетной книжке обучающегося. Оценка за дифференцированный зачет оформляется в зачетно-экзаменационной ведомости и является итоговой за учебную практику. Дифференцированный зачет по' практике проводится за счет объема времени, отводимого на проведение практики.

Результаты прохождения учебной практики учитываются при освоении профессионального модуля.

Учебная практика может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в том числе с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды независимо от места нахождения обучающихся и обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных данным положением;

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности, проводится как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Приказ о распределении обучающихся по местам практик оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией и сроков прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется в соответствии с заданием на практику отчет, который в качестве приложения может содержать графические, аудио-,фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающий практический опыт, полученный на практике.

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета при наличии положительной характеристики от профильной организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики; положительной оценки по защите отчета по производственной практике. Дифференцированный зачет по практике проводится за счет объема времени, отводимого на проведение практики. При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются результаты защиты отчета по практике и оценка руководителя практики от профильной организации. Результаты дифференцированного зачета выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость, журнал учебных занятий, зачетную книжку обучающихся.

Результаты прохождения практики по профилю специальности учитываются при освоении профессионального модуля во время экзамена (квалификационного). Результаты прохождения преддипломной практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

**6.6. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обуающихся в группе, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их руппировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

- Деловые и ролевые игры.

В колледже создана база данных передового педагогического опыта, новых технологий обучения. В учебном процессе педагогами для повышения качества проведения учебных занятий применяются более 10 компетентностно-ориентированных педагогических технологий:

- рейтинговая система контроля знаний - технология индивидуализации обучения;

- личностно-ориентированная система обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология творческих проектов;

- технология полного усвоения;

- технология творческой мастерской;

- моделирование профессиональной деятельности;

- технология проблемного обучения;

- технология коллективной мыслительной деятельности;

- технологии, ориентированные на действия;

- технология развития критического мышления;

- технология WORLDSKILS;

- технология демонстрационного экзамена.

**6.7. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной образовательной программы профессионального образования, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, on-line и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

Общий объем времени, отводимый на самостоятельную работу обучающихся должен составлять не менее 50% времени от обязательной учебной нагрузки.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется ее видами:

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера;

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернета); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, аудио и видеозаписью); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.

Каждый преподаватель имеет право применять уже существующие, а также разрабатывать новые виды самостоятельной работы обучающихся.

Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;

- мотив к получению знаний;

-наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающихся, доступа в сеть Интернет;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

- наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

Порядок организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, выбранных форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, междисциплинарного курса профессионального модуля или в специально отведенное время (экзамен). Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общих и профессиональных компетенций;

- обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

**6.8. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

- обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни колледжа, которая определяется конкретными задачами, которые колледж ставит и реально решает в своей деятельности.

К средствам, с помощью которых решаются эти задачи, относятся учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между обучающимися, организация внеучебной деятельности, материально-техническое оснащение, оформление кабинетов и коридоров и т.п.

Образовательная среда содержательно оценивается по тому эффекту, которого она позволяет достичь в:

- личностном развитии (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация),

- социальном развитии (компетентность в общении, статус в группе, поведение в конфликте и т.п.),

- интеллектуальном развитии обучающихся.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) необходимо руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Результативность образования с учетом этих факторов должна обеспечивать:

• расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах жизни обучающихся;

• организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

• использование проектной деятельности;

• использование оценочной системы, ориентированной на обучение само- и взаимооцениванию.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сопровождение адаптации обучающихся 1 курса;

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится в начале обучения и в течение учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**6.9. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

В Алтайском колледже промышленных технологий и бизнеса созданы условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ОВЗ и (или) инвалидов в аудитории и другие помещения. В учебном корпусе создана безбарьерная среда: имеются подъездные пандусы на центральном входе, на входе в колледж предусмотрена кнопка вызова администратора. Необходимая техническая помощь может быть предоставлена дежурным обслуживающим персоналом. Для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри здания имеются широкие коридоры, дверные проемы, аудитории на 1 этаже. Имеется специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение. На 1 этаже колледжа в коридорах и на дверях туалетов имеются информационные знаки для инвалидов. На входных дверях, дверях кабинетов размещены таблички с названиями, написанные шрифтом Брайля — рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям.

На официальном сайте колледжа есть версия для слабовидящих

**6.10. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющей государственную акредитацию образовательной программы среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и укрупненным группам специальностей, утвержденной Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11в.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ при получении среднего общего образования**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Разделы |
| 1 | Паспорт программы формирования УУД |
| 2 | Целевой раздел |
| 3 | Содержательный раздел |
| 3.1 | Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; |
| 3.2 | Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности. |
| 4 | Организационный раздел |

1. **Паспорт программы формирования универсальных учебных действий**

**при получении среднего общего образования на 2023-2028 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» |
| **Наименование Программы** | Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования |
| **Руководитель Программы** | Зам. директора по УПР О.П. Осокина |
| **Разработчики Программы** | Зам. директора по УМР О.В. Чапаева  Методист Н.Н. Малий  Методист К.Г. Гайдук  Председатель ПЦК естественно-научных дисциплин О.В. Окорокова  Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Ж.В. Носова |
| **Кем утверждена программа** | Педагогическим советом, протокол педагогического совета № 4 от «28» февраля 2023 г. |
| **Заказчики Программы** | Родительская общественность, педагогический коллектив, социум |
| **Исполнители Программы** | Администрация АКПТиБ, педагогический коллектив ОУ, коллектив обучающихся, родительская общественность. |
| **Основания для разработки Программы** | - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 07.10.2022 №397-ФЗ);  - приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с последующими изменениями (с изменениями на 12 августа 2022 года);  - Примерные программы ООД, рекомендованные ФГОУ ДПО «ИРПО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 30 ноября 2022 г);  - Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);  - Устав колледжа;  - Программа развития КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» на 2020 – 2024 годы  - Положение по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО |
| **Срок действия Программы** | 2023-2028 г.г. |
| **Основная цель** | Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования согласно образовательным потребностям и запросам обучающихся, создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки выпускников, социально адаптированных к требованиям современного общества, способных продолжать свою образовательную деятельности в системе высшего образования, строить профессиональную карьеру, осуществлять успешную самореализацию в семье, профессионально-социальной группе и обществе |
| **Основные задачи** | Описать содержание и организацию работы по формированию у обучающихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем, актуальных для ситуации их жизненного развития |
| **Приоритетные направления Программы** | Создание условий для оптимального развития студентов при реализации ФГОС СОО в пределах образовательной программы СПО |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Основными ресурсами для реализации Программы являются:   * кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; * инновационный (использование современных педагогических технологий); * общественная форма управления |
| **Ожидаемые результаты Программы** | Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом.  Обеспечение умения учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала среднего общего образования.  Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. |
| **Объём и основные источники финансирования Программы** | Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств:   * платных образовательных услуг; * спонсорской помощи. |
| **Управление Программой** | Управление реализацией Программы формирования УУД на 2023-2028 гг. осуществляется администрацией Алтайского колледжа промышленных технологий и бизнеса. |

**2. Целевой раздел**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и
* сверстниками;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных
* областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации,
* презентацией выполненных;
* работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**3. Содержательный раздел**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**3.1 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**3.2 Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| *Русский язык и литература* | |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: | * устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; * устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; * выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; * анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; * толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; * выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие; * разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; * оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; * развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта; * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса. |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: | * формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); * выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; * анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); * уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; * владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; * определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: | * самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; * оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); * владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. |
| Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: | * владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; * пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; * аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; * логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; * осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; * принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; * оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; * уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; * предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; * участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. |
| Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: | * самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; * оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; * осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; * давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; * осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; * принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях. |
| *Иностранный язык* | |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия: | * анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; * распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; * выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений * иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций); * сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; * различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; * анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; * проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, * грамматических), социокультурных явлений; * формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; * представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; * проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: | * использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); * полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); * фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); * оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. |
| Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: | * высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; * выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; * осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); * выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); * публично представлять на иностранном языке результаты выполненной * проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; * осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках * выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. |
| Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: | * планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; * выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); * корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; * осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения. |
| *Математика и информатика* | |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: | * выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; * выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; * воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; * делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; * проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; * обосновывать собственные суждения и выводы; * выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: | * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; * формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; * проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, * использовать различные методы; * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: | * выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; * систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; * оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; * анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; * формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; * проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; * создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; * использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |
| Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: | * воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; * в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; * представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; * участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; * планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; * обобщать мнения нескольких людей; * выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. |
| Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: | * составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; * владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; * предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; * оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; * объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности. |
| *Естественно-научные предметы* | |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: | * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; * определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; * выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; * применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; * выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: | * проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; * проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; * зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; * исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; * проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; * о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; * проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); * формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); * уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); * проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; * конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры. |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: | * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; * использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. |
| Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: | * аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; * при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира; * работать в группе при выполнении проектных работ; * при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; * при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе"). |
| Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: | * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; * самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; * принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач. |
| *Общественно-научные дисциплины* | |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: | * характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; * самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; * устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; * выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; * оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: | * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; * формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; * актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; * проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. |
| Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: | * владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; * извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания. |
| Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: | * владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; * выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; * ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: | * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |

* 1. **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу

бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес- проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

* представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
* публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
* получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

1. **Организационный раздел**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутриколледжном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик

* организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:
* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
* использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время уроков, так и вне их.

**8 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования; |
| 2 | Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы |
| 3 | Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки образовательной программы среднего общего образования |
| 4 | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностный тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников колледжа и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности |
| 5 | Планируемые результаты коррекционной работы |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими профессиональной образовательной программы;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении профессиональной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;
* механизм взаимодействия в разработки и реализации коррекционных мероприятий преподавателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк);
3. возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы.

**1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Соблюдение интересов студента*. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему студента с максимальной пользой и в интересах студента.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями

здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует студенту и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

**2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

Деятельность колледжа по организации образования студентов с ОВЗ включает:

* создание безбарьерной образовательной среды — обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально- техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
* формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно - педагогических условиях колледжа;
* доступ студентов с ОВЗ к новым информационно - коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
* коррекцию поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях колледжа;

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа:

* разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа:

* информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ**

**КОМПЛЕКСНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Ответственные** | **Результат** |
| **1. Диагностическая работа** *сентябрь – октябрь* | | | |
| 1 | Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи). Написание студентами заявления, если есть такая потребность); | Социальный педагог,  Заведующий отделением | Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей.  Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно технической и кадровой базы колледжа |
| 2 | Ранняя (с первых дней пребывания студента в колледже) диагностика причин трудности адаптации; | Педагог-психолог |
| 3 | Ранняя (с первых дней пребывания студента в колледже) диагностика причин трудности адаптации; | Куратор, социальный педагог |
| 4 | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ. | Куратор, педагог- психолог, зам. директора по УПР, зам. директора по УВР |
| **2. Коррекционно-развивающая работа** *ноябрь – май* | | | |
| 1 | Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; | Педагог- психолог,  преподаватели | Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации  рассматриваемой категории. |
| 2 | Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-разви вающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; | Педагог- психолог,  преподаватели, куратор, социальный педагог |
| 3 | Коррекция и развитие высших психических функций; | Педагог- психолог |
| 4 | Развитие эмоционально- волевой сферы студента и психокоррекцию его поведения | Педагог- психолог, куратор |
| 5 | Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | **Социальный педагог** |
| **3. Консультативная работа** *в течение года* | | | |
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направле-ниям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; | Педагог- психолог,  преподаватели, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям |
| 2 | Консультирование преподавателей по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ; | Педагог- психолог, методист |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекцион-ного обучения студента с ОВЗ. | Педагог- психолог |
| **4. Информационно-просветительская работа** *в течение года* | | | |
| **1** | Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов; | Педагог- психолог,  социальный педагог, куратор | Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности |
| **2** | Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни; | Педагог- психолог,  социальный педагог, куратор |
| **3** | Развертывание и ведение эффективных общественно - просветительных кампаний; | Педагог-психолог,  социальный педагог,  зам.директора по УВР |
| **4** | Воспитание уважительного  отношения к правам инвалидов. | Педагог-психолог,  социальный педагог,  заместитель директора по УВР |

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; а также проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов, составляется в рамках индивидуального сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья.

**3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки образовательной программы среднего общего образования**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк) КГБПОУ «АКПТиБ.

ПМПк — это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия преподавателей, педагога-психолога, медицинских работников и администрации для решения задач адресной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся. ПМПк предоставляет многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, социализацией студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ПМПк обследуют студентов, испытывающих трудности в обучении и адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, аффектные состояния, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Студенту, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование студентов и проведение коррекционной работы специалистами социально-психологической службы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора, который заключается с каждым родителем.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей студентов с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с обучающимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями, педагогами). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, куратором группы, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья студентов с ОВЗ.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", [ст. 42](https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/glava-4/statia-42/), [79](https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/glava-11/statia-79/)).

**4** **Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностный тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников колледжа и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности**

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими студентами осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в учебных группах колледжа, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальности.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в колледже специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение. Оснащение материально- технической базы создаёт адаптивную и коррекционно- развивающую среду колледжа, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения колледжа и организацию их пребывания и обучения (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ и инвалидов индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**5 Планируемые результаты коррекционной работы**

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты:

* предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* разработка механизма взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики.
* создание системы комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
* объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки обучающимися с ОВЗ.
* развитие системы отношений в направлении преподаватель - обучающийся - родитель – специалисты.
* освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы.

Личностные результаты:

1. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2. готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
5. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других люде;
6. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты:

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
2. овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
3. самостоятельное (при необходимости с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
4. ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
5. овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
6. определение назначения и функций различных социальных институтов.

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует со студентом с ОВЗ. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений студента с ограниченными возможностями здоровья.

**9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (**текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся: формы, периодичность, порядок**)**

9.1. Нормативно-методическое обеспечение контроля успеваемости и аттестации обучающихся по ППССЗ осуществляется в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. регистрационный № 70167) в ред. [от 20.12.2022 № 1152](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=439409#l0));

- Положением АКПТиБ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора колледжа от 01.09.2020 № 70 (ПО. 22-01-2020);

- Положением АКПТиБ о государственной итоговой аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора колледжа от 01.09.2022 № 159 (ПО.25-02-2022).

9.2. Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

9.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогами самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний обучающихся в течение учебного года осуществляется фиксацией достижений в журналах теоретического обучения.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

• устный опросы на лекциях, практических и семинарских занятиях;

• проверка выполнения письменных заданий, практических и расчетно-графических работ;

• выполнение лабораторных работ, творческих работ, оформление отчетных документов;

• административные контрольные работы (административные срезы);

• контрольные работы;

• тестирование;

• контроль выполнения всех видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

• прочие контрольные мероприятия.

9.4. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю. Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами и календарными учебными графиками.

9.5. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются педагогами самостоятельно, рассматриваются на ПЦК и утверждаются директором;

для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

9.6. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

**10. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП. В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором колледжа и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в формате экзамена по модулю. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модуля преподавателями рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, который включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (далее – программа ГИА, ГИА, образовательная программа, ОП СПО – ППССЗ) разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. регистрационный № 70167) в ред. [от 20.12.2022 № 1152](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=439409#l0));

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 05 мая 2022 года №311));

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.14 г. № 539 .(с изменениями и дополнениями от 01 сентября 2022 года № 796)

- Оценочных материалов для демонстрационного экзамена по специальности «Коммерции (по отраслям)», разработанных оператором и размещенных на сайте <https://bom.firpo.ru/Public/361>

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса», утвержденного приказом директора колледжа от 01.09.2022 г. № 159 (ПО.25-02-2022).

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте программы государственной итоговой аттестации:

* *СПО* – среднее профессиональное образование;
* *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;
* *ФГОС СПО* – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
* *ОП СПО – ППССЗ* – образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена;
* *ВД* – вид деятельности;
* *ОК* – общие компетенции;
* *ПК* – профессиональные компетенции;
* *ПМ* – профессиональный модуль;
* *ДЭ* – демонстрационный экзамен;
* *ГЭК* – государственная экзаменационная комиссия;
* *ГИА* – государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

* + 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

* + 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности пункта 5.1 ФГОС СПО:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций |
| **ВПД 1** | **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** |
| ПК 1.1. | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции |
| ПК 1.2. | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. |
| ПК 1.3. | Принимать товары по количеству и качеству |
| ПК 1.4. | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли. |
| ПК 1.5. | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли |
| ПК 1.6. | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. |
| ПК 1.7. | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения |
| ПК 1.8. | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы |
| ПК 1.9. | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков. |
| ПК 1.10. | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование |
| **ВПД 2** | **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности** |
| ПК 2.1. | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации |
| ПК 2.2. | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем |
| ПК 2.3. | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов |
| ПК 2.4. | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. |
| ПК 2.5. | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. |
| ПК 2.6. | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. |
| ПК 2.7. | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений |
| ПК 2.8 | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. |
| ПК 2.9 | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. |
| **ВПД 3** | **Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.** |
| ПК 3.1. | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров |
| ПК 3.2. | Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию |
| ПК 3.3. | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.4. | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. |
| ПК 3.5. | Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.7. | Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. |
| ПК 3.8 | Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю. |

* 1. . Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.
  2. . Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется Колледжем.
  3. Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.
  4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план.
  5. Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В ОП СПО – ППССЗ по специальности 38.10.04 Коммерция (по отраслям) на проведение государственной итоговой аттестации выделяется 216 часов. Сроки проведения ГИА: Сроки проведения ГИА: 18.05.2026 – 30.06.2026 года.
  6. Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1. **ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**
   1. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

2.2. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.3. Демонстрационный экзамен проводится по базовому уровню на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

2.4. Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

1. **ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
   1. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК создаётся экспертная группа из числа экспертов (далее – экспертная группа). Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включённых в состав ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, а в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанной образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

* 1. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором демонстрационного экзамена.
  2. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

1. **ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
   1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включённых в Программу ГИА.
   2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

* 1. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

* 1. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.
  2. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.
  3. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

* 1. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
  2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.
  3. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

1. руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
2. не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
3. члены экспертной группы;
4. главный эксперт;
5. представители организаций-партнёров (по согласованию с Колледжем);
6. выпускники;
7. технический эксперт;
8. представитель Колледжа, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
9. тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент);

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

* 1. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

1. должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
2. представители оператора (по согласованию с Колледжем);
3. медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
4. представители организаций-партнёров (по решению таких организаций по согласованию с Колледжем).

Указанные выше лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

* 1. Лица, указанные в пунктах 4.9 и 4.10 Программы ГИА, обязаны:
* соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
* пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
* не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.
  1. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.
  2. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.
  3. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

* 1. Технический эксперт вправе:
* наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
* давать разъяснения и указания лицам, привлечённым к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
* сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
* останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлечённых к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.
  1. Представитель Колледжа располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.
  2. Не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена главный эксперт уведомляется об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).
  3. Выпускники вправе:
* пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
* получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
* получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.
  1. Выпускники обязаны:
* во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства её передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
* во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешённые комплектом оценочной документации;
* во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, приём которых осуществляется в специально отведённом для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

* 1. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передаёт им копии заданий демонстрационного экзамена.
  2. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.
  3. После того, как все выпускники и лица, привлечённые к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

* 1. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.
  2. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в Колледже не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

* 1. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.
  2. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлечённого к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удалённого из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.
  3. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.
  4. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

* 1. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.
  2. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.
  3. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.
  4. Защита дипломных работ проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНЫМ РАБОТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**
   1. Структура и содержание дипломной работы определяется её целью и задачами. Содержание дипломной работы должно отражать основные виды профессиональной деятельности по специальности и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.
   2. Дипломная работа является одним из основных этапов учебного процесса подготовки по специальности, выполняется обучающимся после получения необходимых теоретических и практических знаний, и показывает степень подготовленности будущего специалиста к самостоятельной практической работе.
   3. В процессе выполнения дипломной работы обучающийся закрепляет и расширяет знания, полученные в период обучения, а также показывает способность обобщать, анализировать практические материалы, полученные в итоге прохождения практики.
   4. Последовательность выполнения дипломной работы предполагает следующие этапы:

* выбор темы (заявление о закреплении темы работы);
* назначение руководителя дипломной работы и консультанта (если необходимо);
* разработка плана по дипломной работе, который представляет собой развёрнутое содержание, структуру дипломной работы (совместно с руководителем);
* исследование теоретических аспектов темы работы: изучение учебной и специальной литературы по теме дипломной работы, нормативную документацию, статистические материалы, научные статьи, Интернет- источники;
* сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, включая исследование аспектов деятельности конкретной организации, связанных с проблематикой дипломной работы (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант дипломной работы);
* формулирование выводов и рекомендаций;
* оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
* оформление дипломной работы;
* сдача дипломной работы на проверку руководителю;
* подготовка к защите: написание речи, оформление наглядного материала;
* защита дипломной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.
  1. Дипломная работа должна иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) работодателей.

Выполненная дипломная работа в целом должна:

* соответствовать разработанному плану;
* включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
* продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.
  1. Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения производственной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.
  2. При определении темы дипломной работы следует учитывать, что её содержание может основываться:
* на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
* на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.
  1. Выполнение и защита дипломной работы является завершающим этапом формирования общих и профессиональных компетенций.
  2. Работа может быть ориентирована на решение расчётно-аналитической или исследовательской экономической задачи, а полученные в ней результаты, в виде выявленных закономерностей, тенденций, разработанных прогнозов и предложений по совершенствованию, могут в дальнейшем использоваться для разнообразных предложений и проектов в организациях с целью повышения эффективности их деятельности.
  3. В работе выпускник должен показать умение использовать различные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.
  4. Дипломная работа содержит анализ теоретической информации по рассматриваемой проблеме и практическую часть направленных по реализации выявленных результатов исследования.
  5. Задачи, которые необходимо решить выпускнику при написании дипломной работы:
* теоретически обосновать и раскрыть сущность проблемы, а также пути их решения;
* правильно использовать законодательные, нормативные и инструктивные документы, а также проанализировать учебную литературу и периодические издания, с целью дальнейшего использования результатов анализа в дипломной работе;
* показать умение систематизировать и обобщать данные статистических сборников, синтетического и аналитического учёта, финансовой отчётности, производить расчёты.
  1. Тематика дипломных работ определяется Колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОП СПО – ППССЗ и представлена в приложении № 2 к Программе ГИА.

5.14. Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите дипломной работы основывается на отзыве руководителя, рецензии, выступлении и ответах обучающегося-выпускника в процессе защиты. Оценка по защите определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студента. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

«Хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При его защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчётах или имеются замечания к оформлению дипломной работы. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчёты, работа не отвечает требованиям, изложенным в Программе ГИА. В отзыве руководителя имеются серьёзные критические замечания по содержанию работы. При его защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад обучающегося;

- ответы на вопросы;

- оценка рецензента;

- отзыв руководителя.

1. **ЗАДАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
   1. Структура и содержание демонстрационного экзамена базового уровня отражает результаты освоения ОП СПО – ППССЗ, установленных ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием комплекта оценочной документации КОД 38.02.04-2024 по «Коммерции (по отраслям)», представленном в приложении № 1 к Программе ГИА.
   2. Порядок перевода баллов в систему оценивания: максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе п. 7.2.
2. **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
   1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основании критериев оценивания п. 5.14 и 6.2 – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.
   2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка ГИА | «неудовлет-ворительно» | «удовлетво-рительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |

* 1. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утверждённый главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передаётся в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передаётся на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

* 1. Статус победителя, призёра чемпионатов профессионального мастерства, проведённых Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») либо международной организацией «WorldSkills International», в том числе «WorldSkills Еurоре» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА.
  2. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.
  3. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.
  4. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарём ГЭК и хранится в архиве Колледжа.
  5. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.
  6. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.
  7. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.
  8. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Колледже на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

* 1. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.
  2. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

1. **ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**
   1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).
   2. Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подаётся непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

* 1. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента её поступления.
  2. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.
  3. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

* 1. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.
  2. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:
* об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
* об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из Колледжа в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

* 1. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

* 1. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.
  2. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

* 1. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
  2. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

1. **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ**
   1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).
   2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

* проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
* присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
* пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;
* обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).
  1. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

1. для слепых:

* задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
* письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
* выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

1. для слабовидящих:

* обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
* выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
* задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

1. для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

1. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

* письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

1. также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).
   1. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.
2. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

**Перечень основной дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для подготовки и проведения ГИА.**

* Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
* Правила продажи отдельных видов товаров (в ред. Пост. Правительства РФ от 20.10.1998 № 1222, от 02.10.1999 № Ц04, от 06.02.2002 № 81, от 12.07.2003 №421);
* ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения». Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 11 августа 1999 г. № 242-ст.;
* ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769-ст
* ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 770-ст.;
* ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 29 декабря 2003 г. 401-ст;
* ГОСТ Р 51121-97 Товары непродовольственные. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 30 декабря 1997 г., № 439-ст;
* Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-6);
* Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-7);
* Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2014г
* Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет для менеджеров / В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова. – М.: изд-во «Проспект», 2015
* Вилкова, С.А. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров. Словарь-справочник. - М.; Издательский дом Дашков и К - 2010, 264 стр. - ISBN: 978-5-394-00870-2
* Голубкина Т.С. Розничная торговля продовольственными товарами. Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2017
* Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с. - ISBN 978-5-4468-7508-5
* Криштафович В.И. Теоретические основы товароведения. - Москва: КНОРУС, 2018.-160с
* Моисеенко  Н.С. Товароведение  непродовольственных товаров. -  Ростов н/Д: Феникс,  2009. - 379с. - ISBN5-222-02865-8
* Муравина И.В. Основы товароведения. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
* Оборудование торговых предприятий. /Парфентьева Т.Р. и др. - М.: Академия, 2004. - ISBN: 978-5-7695-7643-0;
* Розничная торговля продовольственными товарами. Товароведение и технология: учебник для нач. проф. образования / Т.С. Голубкина, Н.С. Никифорова, А.М. Новикова, С.А. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 544с. – ISBN 978-5-7695-9113-6
* Справочник по товароведению продовольственных товаров в 2 т. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-384с. - ISBN 978-5-7695-2356-4
* Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Скворцов. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272с. - ISBN 978-5-4468-5935-1
* Синяева, И.М. Маркетинг: учебник для среднего профессионального образования / И.М. Синяева, О.Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12516-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457271
* Товароведение и организация продажи продовольственных  товаров. /А.М. Новикова и др.- М.: Академия, 2009.- 480 с -ISBN5-7695-1488-
* Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Н. Череданова. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. - ISBN 978-5-4468-6683-0
* Шадрина, Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452784
* Фатыхов Д.Ф. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

**Интернет-ресурсы**

www, [gsen.ru](http://gsen.ru)-сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека;

[www.torgrus.com](http://www.torgrus.com)- сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

[www.sovtorg.panor.ru](http://www.sovtorg.panor.ru)- сайт «Современная торговля»;

[www.bi-marketing.ru](http://www.bi-marketing.ru) - сайт «Российские маркетинговые технологии»

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)- справочно - правовая система Гарант;

[www.consultant.ru-](http://www.consultant.ru-)справочно - правовая система Консультант Плюс.

**РАЗДЕЛ 11. РАЗРАБОТЧИКИ ПООП**

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»

Разработчики:

Чапаева Оксана Владимировна – заместитель директора по учебно-методической работе

Осокина Ольга Пулатовна – заместитель директора по учебно-производственной работе

Швецова Оксана Александровна – заведующий практикой

Гайдук Ксения Григорьевна – методист

Малий Надежда Николаевна – методист

Жидких Марина Владимировна – председатель ПЦК торгово-экономических дисциплин и делопроизводства

**12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Приложение 1 Программы учебных дисциплин**

**Приложение 1.1 Программы учебных предметов общеобразовательного цикла**

**Дисциплина ООб.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**
   1. **Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года № 539.

Имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель учебного предмета** «Русский язык»:сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

- способствовать формированию общих и профессиональных компетенций (далее –ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

**Задачи** освоения учебного предмета «Русский язык»:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

- воспитывать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.1*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК, ЛP** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно–исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями**:  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) **принятие себя и других людей:**  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых  - действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других на ошибку;  - развивать способность видеть мир с позиции другого человека | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно–исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и эстетическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально – культурной, учебно–научной, официально – деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет – коммуникации. |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  **-** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог  - развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание **-** | **-** сформироватьпредставления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно–нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно–нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико–смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально–смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально–делового стилей разных жанров (объём сочинения не менее 150 слов); |
| **ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;  - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;  - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. | **-** уметь использовать различные виды чтения и аудирования, приёмы информационно – смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450 - 500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально – смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно–выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно–выразительные средства языка в тексте. |
| **ПК 1.1.** Участвовать в установлении контактов с деловыми партнёрами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;  - развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание - | - умение пользоваться терминологией и профессиональной лексикой;  **-** умение пользоваться отраслевыми терминологическими словарями;  - умение пользоваться разными видами документов: деловой коммуникации, предмете деловой переписки, видах деловых писем, рекламных текстов в профессиональной деятельности. |
| **ЛР 3** | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в не | |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение. | |

2**. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объём в часах** |
| Объём образовательной программы дисциплины | **72** |
| в т.ч.: |  |
| 1. **Основное содержание** | **60** |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 30 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **8** |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 4 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Основное содержание** |  |  |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | | **12** |  |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | 4 | ОК 05  ЛР 5 |
| **Основные функции языка в современном обществе**. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 2 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическая работа №1*. «Основные функции языка в современном обществе».  Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. | 2 |
| Тема 1.2.  Происхождение русского языка.  Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | 4 |  |
| **Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья**. Этапы формирования русской лексики.  Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.  Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | 2 | ОК 05;  ЛP 5 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическая работа №2* «Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики».  Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | 2 |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Основное содержание** | 4 | ОК 05;  ЛР 5 |
| **Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение**. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | 2 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическая работа №3*. «Язык как система знаков.»  Принципы русской орфографии | 2 |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **36** |  |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05;  ЛР 3; ЛР 5 |
| **Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.** Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное) Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическая работа №4*. «Фонетика и орфоэпия»  Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05;  ЛР 3; ЛР 5 |
| **Морфемная структура слова. Морфема как единица языка.** Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование | 2 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическая работа №5*. «Морфемика и словообразование» Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ- /ПРИ-, гласных после приставок | 2 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи | **Основное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05;  ЛР 3; ЛР 5 |
| **Лексико – грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.** Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 2 |
| **Практические занятия:** |  |
| *Практическое занятие №6*. «Имя существительное как часть речи» Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имен существительных | 2 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи | **Основное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05;  ЛР 3; ЛР 5 |
| **Лексико – грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные**. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико – стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическое занятие №7*. «Имя прилагательное как часть речи» Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных | 2 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи | **Основное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05;  ЛР 3; ЛР 5 |
| **Лексико – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные.** Типы склонения имён числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическая работа №8*. «Имя прилагательное как часть речи». Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи | **Основное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05;  ЛР 3; ЛР 5 |
| **Разряды местоимений по семантике**: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 2 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическая работа №9*. «Местоимение как часть речи».  Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи | **Основное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05;  ЛР 3; ЛР 5 |
| **Система грамматических категорий глагола** (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическая работа №10*. «Глагол как часть речи».  Правописание окончаний и суффиксов глаголов | 2 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05;  ЛР 3; ЛР 5 |
| **Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.** | 2 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическая работа №11*. «Причастие и деепричастие как особые формы глагола».  Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий | 2 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05;  ЛР 3; ЛР 5 |
| **Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.** Разряды наречий по семантике и способам образования, местоимённые наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разрядов союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическая работа №12*. «Служебные части речи.»  Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.  Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. | 2 |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | 12 |  |
|  | **Основное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05;  ЛР 3; ЛР 5 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса | **Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь**. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическая работа №13.* «Основные единицы синтаксиса».  Знаки препинания в простом предложении | 2 |
| Тема 3.2. Второстепенные члены предложения | **Основное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05;  ЛР 3; ЛР 5 |
| **Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).** Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространённости и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 2 |
| **Практические занятия:** | 2 |
| *Практическая работа №14*. «Второстепенные члены предложения».  Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2 |
| Тема 3.3. Сложное предложение | **Основное содержание** | 4 | ОК 05; ОК 09;  ЛР 5; ЛР 8 |
| **Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчинённые)**. Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений.  Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 2 |
| *Практическая работа №15*. «Сложное предложение».  Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 2 |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации** | | **8** |  |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | **Профессионально – ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05;  ОК 09  ПК 1.1.  ЛР 3; ЛР 5; ЛР8 |
| **Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический)**. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 1 |
| **Практические занятия:** | 1 |
| *Практическая работа №16*. «Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации»  Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | 1 |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально – ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК0 5;  ОК 09  ПК 1.1.  ЛР 3; ЛР 5; ЛР 8 |
| **Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации**. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | 1 |
| **Практические занятия:** | 1 |
| *Практическая работа №17 «*Коммуникативный аспект культуры речи.»  Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 1 |
| Тема 4.3. Научный стиль | **Профессионально – ориентированное содержание** | 2 | ОК 04; ОК 05;  ОК 09  ПК 1.1.  ЛР 3; ЛР 5; ЛР 8 |
| **Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология**. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические). | 2 |
| **Практические занятия:** |  |
|  |  |
| Тема 4.4. Деловой стиль | **Профессионально – ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05;  ОК 09  ПК 1.1.  ЛР 3; ЛР 5; ЛР 8 |
| **Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки**. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 1 |
| **Практические занятия:** | 1 |
| *Практическое занятие №18*. «Деловой стиль»  Виды документов в конкретной специальности. | 1 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **4** |  |
|  | **Всего:** | **72** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Требования к минимальному материально– техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета «Русский язык» должны быть предусмотрен

кабинет русского языка и литературы

**Оборудование учебного кабинета:**

**-** посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно – методический комплекс:

- библиотечный фонд (учебники, методические пособия);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1. Основные печатные издания**

Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.]. – 5 изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 271с. — ISBN 978-5-09-103553-7

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). -ISBN 978-5-4468-5987-0

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для сред. проф. образования / Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. – ISBN 978-5-4468-3943-8

**3.2.2. Дополнительные источники:**

Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования/Н.А. Лобачёва. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12294-7

Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева- 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206с.- (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-12621-1

Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева- 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020- 123с. – (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-12620-4

Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021 – 208с. ISBN 978-5-9765-0821 – 7

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования/П.А. Лекант и др.; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт (сайт). <URL:http//www.biblio> – online.ru/bcode/452165

Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углублённый). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана – граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480с. - ISBN 978-5-09-101460-0

Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана – граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448с.- ISBN 978-5-09-101461-7

**3.2.3. Интернет-ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный. Кибер Ленинка. URL: http://cyberleninka.ru/

Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http://www.elibrary.ru – Текст: электронный.

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: https://pushkininstitute.ru/

Русские словари. - URL: http://slovari.ru (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

Русский филологический портал. - URL: http://www.philology.ru (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

Слово. - URL: http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

Служба тематических толковых словарей. - URL: http://www.glossary.ru/ (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: http://gramota.ru/ (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

Толковый словарь Даля онлайн. - URL: http://slovardalja.net – Текст: электронный.

Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: https://slovarozhegova.ru– Текст: электронный.

Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: https://ushakovdictionary.ru– Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

**3.3.4. Словари**

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** раскрывается через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,2.9  Р3, Темы 3.1.,3.2  Р4, Темы 4.1 – 4.4. П-0/ | Устный опрос  Тестирование  Лингвистические задачи  Деловые игры  Кейс – задания  Проекты  Практические работы  Выполнение экзаменационного текста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста | P1, Темы 1.1.,1.2, 1.3  Р2, Темы 2.1., 2.2, 2.3.,2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9  P3, Темы 3.1., 3.2., 3.3  Р4, Темы 4.1. - 4.4 П – 0/ | Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/ Изложения/ Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс – задания  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | Р3, Темы 3.3.  Р4, Темы 4.1. – 4.4. П – 0 | Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнёрами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции | Р 4, Темы 4.1 – 4.4. П – 0/ | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |

**ДИСЦИПЛИНА ООб.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного циклаосновной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям).

В рамках предмета «Литература» интегрировано изучается учебный предмет «Родная литература (русская)», который является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Целью учебного предмета «Родная литература (русская)» является:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко – культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно – языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

- формирование общего представления об историко – литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко – литературных сведений и теоретико – литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко – литературной обусловленности с использованием теоретико – литературных знаний; написания сочинений различных типов;

- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно – популярной литературы.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК. ЛР** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к различным контекстам | **Общие** | **Предметные** |
| **В части трудового воспитания**:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;  - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;  **Овладение универсальными** **учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.  б**) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно–языковое пространство русской и мировой культуры;  - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно–нравственным развитием личности;  - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко–культурного и нравственно–ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной и современной литературы, в том числе литературы народов России;  - сформировать умения определять и учитывать историко–культурный конспект и контекст творческого писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией**:  - владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;  - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико–литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем;  - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;  - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;  - выявлять идейно–тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приёмов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно - исследовательской деятельности;  - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко–культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.  - иметь представление об изобразительно–выразительных возможностях родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно – нравственного воспитания**:  - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация**:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  **б) самоконтроль:**  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;  - признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.  в**) эмоциональный интеллект,** **предполагающий сформированность:**  - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт. | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно – языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;  - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно–нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно–нравственных российских и национальных ценностей;  - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями**:  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,  - обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) **принятие себя и других людей:**  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;  - признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно–нравственным развитием личности;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - выявлять идейно–тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приёмов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно – исследовательской деятельности. |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического восприятия:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;  - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение**:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;  - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств. | - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико–литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно–выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;  - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко–культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературы, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;  - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). |
| **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **В части патриотического воспитания**:  - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;  - идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.  **В части гражданского воспитания:**  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;  - готовность противостоять идеологии экстремизма,  национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - сформировать умения определять и учитывать историко–культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно–нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей;  - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации. |
| **ОК 09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  б**) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;  - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;  Уметь создавать собственные литературно–критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе;  - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко – культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| **ПК 1.1.** Участвовать в уста -новлении контактов с деловыми партнёрами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции | - обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | - владение умением использовать словари и справочную литературы, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;  - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). |
| **ЛР 3** | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.  Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.  Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. | |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.  Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. | |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы,  направленные на их сохранение. | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | ***108*** |
| **в т. ч.** |  |
| **Основное содержание** | **92** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 40 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 14 |
| **Индивидуальный проект *(да/нет*)\*\*** |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способст-вует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.  Р.Л. Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций.  *Р.Л.* **Традиции древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе.**  Серьёзное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в**.** в современном литературном процессе**.** Репетиция образов и мотивов древнерусской литературыв прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т.Кибов) и новой искренности (М.Амелин) | **2** |  |
| **Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | | **6** |  |
| **Тема 1.1**  А.С.  Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - |
| **Практические занятия** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)  Р.Л. Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б.Окуджавы и В.Высоцкого. Пародийное и пародоническое в диалоге писателей – постмодернистов с А.С. Пушкиным. «прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова | 2 |
| **Тема 1.2**  Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 |
| ***\*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3, ПК 1.1. |
| «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. |  |
| **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | **2** |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | **38** |  |
| **Тема 2.1**  Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского*.* Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе  Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | 2 |
| **Практические занятия:** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста Р.Л. Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня) | 2 |
| **Тема 2.2**  Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней  национального характера | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8,  ЛР 3 |
| А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | 2 |
| **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | *2* |
| **Тема 2.3**  Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8,  ЛР 3 |
| Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты  Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" |  |
| **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3, ПК 1.1. |
| Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - |
| **Практические занятия:** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.4**  Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | 2 |
| Работа с избраннымиэпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя |
| **Тема 2.5**  Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 |
| **Практические занятия:** Работаизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций  с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| **Тема 2.6**  Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.  Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 4 |
| **Практические занятия:** Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | **Содержание учебного материала:**  Рассказы и повести Н.С. Лескова  Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3  ПК1.1. |
| **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал» | 2 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.7**  Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала:**  Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 4  2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами:сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 |
| **Тема 2.8**  Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.  Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2 |
| **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 2 |
| **Тема 2.9**  Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей |  |
| **Практические занятия:** Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участиев дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | **Содержание учебного материала**  Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3,  ПК 1.1. |
| **Практические занятия:** Отличиенормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме.Работа с образцовым документом резюме.Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIХ-ХХ веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **16** |  |
| **Тема 3.1**  Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе.  «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).  Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.  Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору преподавателя)  Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей».  Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | 2 |
| Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики |
| **Тема 3.2**  Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии.  Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.  Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | 2 |
| **Тема 3.3**  Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).  Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| **Практические занятия:** Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 2 |
| **Тема 3.4**  Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| *От реализма – к модернизму*  *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).  *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).  *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре.  Культура авангарда в современной массовой культуре  Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие | 2 |
| Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация |
| **Тема 3.5**  А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта.  *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение*.* «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.  Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | 2 |
| **Тема 3.6**  Поэтическое новаторство В. Маяковского | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»*  *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии*.* Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре  Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | 2 |
| **Тема 3.7**  Драматизм судьбы поэта  С. А. Есенин | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925)  *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».*  Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери*.* Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке |  |
| **Практические занятия** Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | 2 |
| **Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов ХХ века** | | **12** |  |
| **Тема 4.1**  Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии.  *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»)*, *«У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»)  Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | 2 |
| **Практические занятия** | - |
| **Тема 4.2**  Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.  Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.  Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) |  |
| **Практические занятия:** Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | 2 |
| **Тема 4.3**  Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии.  *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»*  *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.  Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству.  Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | 2 |
| **Практические занятия** | – |  |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 ПК 1.1. |
| **Практические занятия:** участие вделовой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 4.4**  *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков* | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.  *или*  роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | 2 |
| Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа |
| **Тема 4.5**  М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| *Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе  Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения.  Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа |  |
| **Практические занятия** Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 |
| **Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов ХХ века** | | **4** |  |
| **Тема 5.1**  «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.  Исповедальность лирики А. Г. Твардовского | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*  Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика.  Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.  *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…»*, *«В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»*  «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | 2 |
| **Практические занятия:** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | **2** |
| **Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов ХХ века** | | **12** |  |
| **Тема 6.1**  Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне  Василий Владимирович Быков (1924–2003)  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  Фадеев Александр Александрович (1901-1956)  «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью  Р.Л. Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной по идейно – тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны.  Роль литературы non- fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно–документальной прозе и его внелитературные источники. «Бресткая крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга Д. Гранина и А. Адамович «У войны не женское лицо» С. Алексиевич.  Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа – эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана | 4 |
| **Практические занятия:** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»  Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес  Р.Л. Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей – фронтовиков и её переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы. Окопная правда произведений В. Некрасова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильм А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство») | 2 |
| **Тема 6.2**  Тоталитарная тема в литературе второй  ХХ века | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Р.Л. Литературная ситуация 1950-х -60-х гг. Влияние развенчивания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в.  *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя)  *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть *«Один день Ивана Денисовича»*  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность   Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| **Практические занятия** Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести | 2 |
| **Тема 6.3**  Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины ХХ века | **Содержание учебного материала** | *2* |  |
| *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015)  Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974)  Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал  Р.Л. Истоки деревенской прозы. Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матрёнин двор». |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| **Практические занятия:** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений  Р.Л. Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)  Р.Л. Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев) | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека** | **Содержание учебного материала**  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 ПК 1.1. |
| **Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»:  Литература с середины 1960-х годов до начала ХХI века** | | **4** |  |
| **Тема 7.1**  Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| Р.Л. «Поэтический бум» эпохи оттепели. Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок – поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии.  Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе  *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя)  Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре  *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя)  «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией |  |
| **Практические занятия** Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций  Р.Л. Изображение интеллигенции в прозе Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова жанр, образный строй, способы создания комического)  Р.Л. Переосмысление традиций А.П. Чехова в прозе В. Аксенова и Ф. Искандера. Генезис и типология героя иронической прозы. Способы создания комического. | 2 |
| **Тема 7.2**  Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972)  *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).  Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.  «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)*  «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы  Р.Л. Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXIвв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин) |
| **Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века** | | **4** |  |
| **Тема 8.1**.  Проза второй половины XX - начала XXI века | Р.Л. Новый реализм и постреализм в современной литературе. Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина, Р. Сенчина.  Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.  Р.Л. Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизация литературных произведений второй половины XXв., песни на стихи советских поэтов)  Р.Л. Городская и «жестокая» проза Образ города в творчестве советских писателей второй половины XXв. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «другую» («жесткую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская, Н. Садур и др.) | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3ЛР 5, ЛР8, ЛР3 |
| **Тема 8.2**.  Поэзия и драматургия  второй половины XX - начала XXI века | Р.Л. Истоки постмодернизма в отечественной литературе. Первые постмодернисткие художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Формы пародии в творчестве писателей – постмодернистов. Вен. Ерофеев, А.Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе.  Р.Л. Постмодернистские поэтические течения. История и поэтика московского концептуализма. Метафора и метабола в поэзии метариалистов. Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов  Р.Л. Новый реализм и постмодернистские поэтические течения. История и поэтика московского концептуализма. Метафора и метабола в поэзии метариалистов. Преосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов  Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.  Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 3 |
| **Раздел 9. Литература народов России** | | **2** |  |
| Тема 9.1  Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР8, ЛР3 |
| Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. |
| **Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-ХХ века** | | **6** |  |
| **Тема 10.1**  Основные тенденции развития зарубежной литературы  и «культовые» имена | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР8, ЛР3 |
| *Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»*  Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики  *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | 2 |
| **Практические занятия:** Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века  Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП** | **Содержание учебного материала**  Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5, ЛР8, ЛР3, ПК1.1. |
| **Практические занятия:** | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***108*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1.** **Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета «Литература» предусмотрен кабинет литературы

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно – методический комплекс

- библиотечный фонд (учебники, методические пособия);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

* 1. **3.2.1**. **Основные печатные издания**
  2. Фортунатов, Н.М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4
  3. Фортунатов, Н.М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова; под редакцией Н.М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5
  4. Фортунатов, Н.М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова; под редакцией Н.М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

**3.2.2.** **Дополнительные источники:**

Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.1. / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 432с.–ISBN 978-5-4468-6536-9

Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.2. / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448с.–ISBN 978-5-4468-6537-6

Литература: практикум: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352с.–ISBN 978-5-4468-3944-5

Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

Русский язык и литература: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядович, Е.Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – 37 (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

Сухих И.Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

Сухих И.Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library\_read\_article.php?id=29120

**3.2.3. Интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] <URL:https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3.  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3.  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2.  Р 9, Темы 9.1.  Р 10, Темы 10.1. | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3.  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1. | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3.  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1. | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3.  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1. | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1.  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3.  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1. | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3.  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1. | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **ПК 1.1.** Участвовать в установлении контактов с деловыми партнёрами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции | Р 1, Тема 1.2.  Р 2, Темы 2.3, 2.6, 2.9  Р 4, Темы 4.3.  Р 6, Темы 6.3.  Р 10, Темы 10.1. | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |

**Дисциплина ООб.03 «ИСТОРИЯ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**1.1 Местопредметавструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:**

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;  - представлениео разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;  - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;  - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  б) базовые исследовательские действия:  - определять познавательную задачу;  - намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  - систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);  - выявлять характерные признаки исторических явлений;  - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  - сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;  - соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;  - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  - объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия;  - привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками;  -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;  - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) -извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  - различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);  - рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;  - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;  - оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;  - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;  - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;  - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  - определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  - проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;  - излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  - владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;  - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;  - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  В части патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык икультуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;  - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;  - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.;  - особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов;  - систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями;  - сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;  - характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.;  - определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.;  - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.;  - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. | - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;  - владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учѐтом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | |

2.**СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **Основное содержание** | **130** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| практические занятия | 46 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,  практические работы, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции, личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **20** |  |
| **Тема 1.1.**  **Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 |
| **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.**  Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.  Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | 2 |
| **Причины и начало и ход Первой мировой войны.**  Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.  Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.  Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.  Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |  |
| 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**  **Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 |
| **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.**  Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | 2 |
| **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.  Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.  Первые революционные преобразования большевиков.  Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.  Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5 |
| **Причины и этапы Гражданской войны в России.**  Причины и этапы Гражданской войны в России.  Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.  Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.  Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.  Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. | 2 |
| **Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.**  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.  Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.  Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | |  |  |
| \*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. Наш край в 1914-1922 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 05  ЛР 1, ЛР 5,  ПК 2.8 |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **30** |  |
| **Тема 2.1.**  **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04  ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.**  Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.  Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.  Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). | 2 |
| **Предпосылки и значение образования СССР.**  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.  Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.  Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №4 Противоречия политики НЭПа.  Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 |
| **Индустриализация в СССР.**  Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. | 2 |
| **Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.**  Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.  Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.  Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 |
| Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.  Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.  Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5 |
| **Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.**  Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.  Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.  Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.  Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.  Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.  Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.  Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.  Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. КемаляАтатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.  Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | 2 |
| **Международные отношения в 1920-1930-х гг.**  Международные отношения в 1920-1930-х гг.  Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".  Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.  Развитие культуры в 1914-1930-х гг.  Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.  "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 |
| **Тема 2.5.**  **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1 |
| **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.**  Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. | 2 |
| **СССР накануне Великой Отечественной войны.**  СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | |  |  |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 06  ПК 2.8 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | **24** |  |
| **Тема 3.1.**  **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 |
| **Начало Второй мировой войны.**  Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.  Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.  1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. | 2 |
| **Нацистский оккупационный режим.**  Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.  Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |
| Практическая работа №9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.  Практическая работа №10 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2  2 |
| **Тема 3.2.**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 |
| Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.  Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.  Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.  За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.  Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.  СССР и союзники.  Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" |  |
| 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №11 Работа с исторической картой | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 |
| Человек и война: единство фронта и тыла.  "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.  Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.  Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.  Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №12 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 |
| **Тема 3.4.**  **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 8 |
| Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.  Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.  Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").  Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.  Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №13 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.Дискуссия по методу дебатов | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Торговля в годы Великой Отечественной войны. Снабжение фронта. Подвиг торговых работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 06, ПК 2.8 |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **30** |  |
| **Тема 4.1.**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века)** | **Основное содержание** | **10** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 |
| **Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.**  Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.  От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).  Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.  Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).  Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.  Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.  Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.  Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. | 2 |
| **Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.**  Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.  Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.  Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.  Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.  Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | 2 |
| **Страны Латинской Америки во второй половине XX в.**  Страны Латинской Америки во второй половине XX в.Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |
| Практическая работа №14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.  Практическая работа №15 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2  2 |
| **Тема 4.2.**  **СССР в 1945–1953 гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 8 |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".  Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.  Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 |
| **Тема 4.3.**  **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 |
| Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.  Социально-экономическое развитие СССР.  "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.  Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.  Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.  XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.  Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева |  |
| 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №16Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 |
| **Тема 4.4.**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5 |
| **Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**  Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".  Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | 2 |
| **Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.**  Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №17 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 |
| **Тема 4.5.**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 |
| Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.  Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.  Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.  Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №18 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 05, ОК 06,  ПК 2.8  ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **26** |  |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.  Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  **Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.**  Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.  Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическая работа №19 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 |
| **Тема 5.2.**  **Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | **Основное содержание** | **10** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.3  ЛР 1  ЛР 5 | |
| **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.**  Современный мир.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. | 2 |
| **Внешняя политика США в конце XX - начале XXI в.**  Внешняя политика США в конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.  Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).  «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.  Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | 2 |
| **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.**  Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.  Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.  Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |
| Практическая работа №20 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.  Практическая работа №21 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2  2 |
| **Тема 5.3.**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | |
| **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**  Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.  Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.  Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.  Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.  Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).  Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).  Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.  Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.  Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.  Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.  Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. | 2 |
| **Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.**  Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |
| Практическая работа №22 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.  Практическая работа №23 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2  2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
| Международное сотрудничество в области торговли. Экономические международные связи. Наш край в 1992-2022 гг. | | 2 | ОК 02, ПК 2.8  ЛР 1, ЛР 5, | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | |
| **Всего:** | | **136** | | |

**Примерная тематика учебных проектов** **по истории России 1914 г. – нач. ХХI в.**

**Исследовательские проекты**

1. Фронтовые письма как исторический источник / Тема семьи в письмах с фронта / Фронтовые будни в письмах солдат (аналитический обзор по любой войне).
2. «Танковый король» И.М. Зальцман в документах, воспоминаниях и публикациях историков (биографическая справка).
3. Трудовой подвиг и повседневная жизнь наших земляков в годы Великой Отечественной войны на фотографиях местных газет (статья, фотоальбом).
4. «Особая папка» в партийном архиве о слухах и настроениях населения в военные годы (документальное исследование).
5. «Труд по законам военного времени» на примере Первой мировой войны/ Первой Гражданской войны/ Великой Отечественной войны (хрестоматия).
6. Политика советского государства по отношению к церкви и религии в СССР/ на Южном Урале в 1920-е – 30-е гг. (антология).
7. Цензура военного времени (археографическое исследование).
8. Масштабы политических репрессий в нашем крае в годы культа личности И.В. Сталина (научный доклад).
9. Миграционные процессы в годы Великой Отечественной войны и современная социально-демографического ситуация в нашем крае (статистическое исследование).
10. «Пришел солдат с фронта»: адаптация к мирной жизни (исторический очерк).
11. Особенности мемориализации истории нашего края (исследовательская работа)
12. Роль социальной фотографии в отражении трудового подвига наших земляков в годы Великой Отечественной войны (фотовыставка / фотоальбом)
13. Образ нэпмана на примере нашего края (исследовательская работа)
14. Отношение современников и потомков к событиям февраля 1917 г. (аналитический обзор).
15. Портрет … на фоне Февральской революции / Октябрьской революции (исследовательская работа)
16. Сравнительный анализ оценок событий Февральской революции / Октябрьской революции в нашем крае в советской и современной историографии (исследовательская работа)
17. Мифологизация истории Октябрьской революции в фильме С. Эйзенштейна «Октябрь» (исследовательская работа)
18. Роль В. Высоцкого в крушении СССР (исследовательская работа)
19. Экономическое освоение Сибири и Дальнего Востока: от столыпинской переселенческой политики до дальневосточного гектара (аналитический обзор).

**Поисково-информационные проекты**

1. Организаторы военного производства (наркомы, директора) (В. А. Малышев, И. М. Зальцман, Г. И. Носов, А. Н. Комаровский и др.) (стенд/видеоролик).
2. Награды тружеников тыла в Великой Отечественной войны по материалам нашего края («Доска почета»).
3. Музеи, посвященные истории Великой Отечественной войне (путеводитель/буклет/ интернет-гид).
4. 9 мая 1945 года: каким этот день запомнили в нашем городе (интервью, радиопередача).
5. Памятники событиям и героям Великой Отечественной войны в стране / регионе / районе/ городе (буклет/ экскурсия/ фотовыставка).
6. Военнопленные германской армии в России и красноармейцы в германском плену в годы Великой Отечественной войны (сообщения).
7. Изменения в системе народного образования в военные годы на примере нашего края (справочная статья)
8. Монументальная пропаганда: от Екатерины Великой до крушения СССР (каталог выставки/ виртуальная выставка/ презентация/ видеоролик)
9. Боевой путь дивизии / полка / корпуса, формированного в нашем крае (анимированная карта).
10. Наши земляки – освободители Аушвица / Наши земляки – участники битвы за Москву / Ленинград / Киев и др. (статья в газету / сообщение).
11. Роль нашего региона в создании ядерного щита страны (презентация).
12. Особенности мемориализации истории нашего региона (туристический проспект / информационный стенд)
13. Эволюция жилищных условий советского человека. 1917-1991 гг. (выставка / буклет / видеоролик)
14. Первые лица государства / знаменитые люди в нашем городе (справочник / информационный стенд / буклет)
15. Герои и антигерои Великой российской революции в России и в нашем крае: мифы и факты (выставка / биографический словарь / информационный стенд)
16. Образ Г.К. Жукова в советской художественной фильмографии на примере творчества актера М.А. Ульянова (рецензия, аналитический обзор)
17. Россия, которую мы потеряли: русская научная (театральная/ музыкальная/ литературная) эмиграция в первой половине ХХ века (справочник/ портретная галерея)

**Творческие проекты**

1. «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).
2. «Детство, опаленное войной» (фотовыставка).
3. Творчество деятелей культуры в годы Великой Отечественной войны в СССР / в нашем крае (афиша / рецензия).
4. «Горький вкус Победы»: послевоенное десятилетие в нашем городе / районе (эссе).
5. «Подвиг героев в памяти народной (по любой войне ХХ века)» (проект памятника, мемориальной доски / эскиз открытки, значка).
6. Советские города в свете эволюции городского транспорта. ХХ – начало ХХI века (выставка макетов транспорта)
7. Объекты индустриализации в нашем крае (интерактивная карта).
8. Война в рисунках / фотографиях (по любой войне ХХ века) (виртуальная выставка)
9. Роль политической карикатуры в формировании культа личности И.В. Сталина (сатирический журнал)
10. Промышленный дизайн в годы «оттепели» (рекламный буклет товаров народного потребления)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования;

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

- компьютер;

- проектор BenQ;

- колонки активные;

- принтер;

- экран настенный.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

Артемов В.В. История (для все специальностей СПО): учебник для учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 256с. – ISBN 978-5-4468-6562-8

**3.2.2 Электронные издания**

1. Тропов И.А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. - СПб.: Лань, 2022. - 472 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: https://e.lanbook.com/book/308750

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

11. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

13. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

* + 1. **Дополнительные источники**

1. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А.Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г.А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Алятина, А.Г. История: практикум для СПО / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

5. Беловинский, Л.В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Зуев, М.Н.  История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

7. Крамаренко, Р.А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р.А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

8. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

9. Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

10. Пашенцев, Д.А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с  Р 2, П-о/с  Р 3, П-о/с  Р 4, П-о/с  Р 5, П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1,3 П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. | Р 1, П-о/с  Р 2, П-о/с  Р 3, П-о/с  Р 4, П-о/с  Р 5, П-о/с |

**Дисциплина ООб.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»**

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»**.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1.** **Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;  - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.  б) базовые исследовательские действия:  - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;  - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;  - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения,  - находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;  - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм  представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;  - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  б) самоконтроль:  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - стремление проявлять качества творческой личности.  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения,  - понимать значение социальных знаков,  - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным  признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли госу-дарства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патрио-тизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различ-ных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодейст-вия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомер-ного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологичес-кие последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности; | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики,  - основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;  - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;  - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,  - преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения,  - находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;  - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении колледжа и детско-юношеских организаций;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; | - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;  - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально | |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |

1. **Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** |
| **Общий объем** | **108** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **76** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 42 |
| *практические занятия* | 34 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **26** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 10 |
| *практические занятия* | 16 |
| **Индивидуальный проект** (да/нет)\*\* | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | **14** |  |
| ***Тема 1.1.***  ***Общество и общественные отношения. Развитие общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ПК 2.5*  *ЛР 2* |
| ***Теоретическое обучение***  Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |  |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  ***Профессионально ориентированное содержание***  Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в сфере торговли. Направления цифровизации в профессиональной деятельности в сфере торговли | 1  1 |
| ***Тема 1.2.***  ***Биосоциальная природа человека и его деятельность*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ПК 4.3*  *ЛР 7* |
| ***Теоретическое обучение***  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | **4** |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  ***Профессионально ориентированное содержание***  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности в сфере торговли. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере торговли | 1  1 |
| ***Тема 1.3.***  ***Познавательная деятельность человека. Научное познание*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ПК 2.5*  *ЛР 7* |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в области торговли. | 2  2 |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **12** | *ОК 03*  *ОК 05*  *ОК 06*  *ПК 4.3*  *ЛР 12* |
| ***Тема 2.1.***  ***Духовная культура личности и общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |
| ***Теоретическое обучение***  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 3 |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в сфере торговли. |  |
| ***Тема 2.2.***  ***Наука и образование в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ЛР 7*  *ПК 2.5* |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Профессиональное образование в сфере торговли*.* Роль и значение непрерывности образования. |  |
| ***Тема 2.3.***  ***Религия*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06*  *ЛР 12*  *ЛР 7* |
| ***Теоретическое обучение***  Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. |  |
| ***Тема 2.4.***  ***Искусство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ПК 4.3* |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Образ продавца и работника торговли в искусстве |  |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | **24** |  |
| ***Тема 3.1.***  ***Экономика - основа жизнедеятельности общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 07*  *ПК 2.5*  *ЛР 12* |
| **Теоретическое обучение**  Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Особенности разделения труда и специализации в сфере торговли. |  |
| ***Тема 3.2.***  ***Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | ОК 01  ОК 03  ОК 09  *ЛР 2* |
| **Теоретическое обучение**  Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения*.*  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты |  |
| ***Тема 3.3.***  ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 03*  *ПК 2.5*  *ЛР 7* |
| ***Теоретическое обучение***  Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Спрос на труд и его факторы в сфере торговли. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности в области торговли профессиональной переподготовки |  |
| ***Тема 3.4.***  ***Предприятие в экономике*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 03*  *ПК 2.5*  *ЛР 2* |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  ***Профессионально ориентированное содержание***  Предпринимательская деятельность в сфере торговли. Основы менеджмента и маркетинга в сфере торговли | 3  1 |
| ***Тема 3.5.***  ***Экономика и государство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*  *ОК 09*  *ЛР 2*  *ЛР 7* |
| ***Теоретическое обучение***  Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 |
| ***Тема 3.6.***  ***Основные тенденции развития экономики России и международная экономика*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 06*  *ОК 09*  *ПК 2.5* |
| ***Теоретическое обучение***  Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| *–* Региональная экономика и её особенности в сфере торговли. Основные направления развития региональной экономики Алтайского края |  |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **12** |  |
| ***Тема 4.1.***  ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ПК 2.5*  *ЛР 12* |
| ***Теоретическое обучение***  Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 3 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. |  |
| ***Тема 4.2.***  ***Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06*  *ЛР 12* |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |  |
| ***Тема 4.3.***  ***Этнические общности и нации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06*  *ЛР 7* |
| ***Теоретическое обучение***  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |  |
| ***Тема 4.4.***  ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 04*  *ОК 05*  *ПК 4.3*  *ЛР 2*  *ЛР 12* |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации |  |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **12** |  |
| ***Тема 5.1.***  ***Политика и власть. Политическая система*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 05*  *ОК 06*  *ЛР 2*  *ЛР 7* |
| ***Теоретическое обучение***  Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 4 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |  |
| ***Тема 5.2.***  ***Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ПК 2.5*  *ЛР 7* |
| ***Теоретическое обучение***  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  ***Профессионально ориентированное содержание***  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2  2 |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | **28** |  |
| ***Тема 6.1.***  ***Право в системе социальных норм*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ОК 09*  *ПК 4.3*  *ЛР 2* |
| ***Теоретическое обучение***  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 3 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности |  |
| ***Тема 6.2.***  ***Основы конституционного права Российской Федерации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 07*  *ПК 4.3*  *ЛР 2*  *ЛР 7* |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |  |
| ***В том числе профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |  |
| ***Тема 6.3.***  ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06*  *ПК 4.3*  *ЛР 2*  *ЛР 12* |
| ***Теоретические обучение***  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 4 |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 4 |
| Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере туризма и гостеприимства. |  |
| ***Тема 6.4.***  ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09* |
| ***Теоретическое обучение***  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |  |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |  |  |
| ***Тема 6.5.***  ***Основы процессуального права*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| ***Теоретическое обучение***  Конституционное судопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** |  |
| **Всего** | | **108** |  |

1. **Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»**

**3.1. Оснащение учебного кабинета**

Для освоения программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предусмотрен учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета;

рекомендованные мультимедийные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные источники**

Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 287с. — ISBN 978-5-09-104509-3

Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, И.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 288с. — ISBN 978-5-09-104510-9

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

**3.2.2. Дополнительная литература**

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

**3.2.3. Электронные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru

Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.

ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724

Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru

Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru

Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.

Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/

Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru

Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф

Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru

Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru

Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

1. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Оценивание образовательных результатов осуществляется в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель использует как готовые средства оценивания, представленные в психолого-педагогической и методической литературе, так и самостоятельно разработанные инструментарии оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся ведется в ходе текущей и промежуточной диагностики.

В текущей диагностике процедура оценивания организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся предусмотрена возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры доводятся до обучающихся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. Каждому параметру оценки соответствуют критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/ профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01  ОК 05  ПК 2.5 | Тема 1.1.  Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 4.3 | Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 2.5 | Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Познавательные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06  ПК 4.3 | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 03  ПК 2.5 | Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 2.3.  Религия | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 05  ПК 4.3 | Тема 2.4.  Искусство | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02  ОК 07  ПК 2.5 | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.5 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03  ПК 2.5 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания - задачи * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 09 | Тема 3.5.  Экономика и государство | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся |
| ОК 06  ОК 09  ПК 2.5 | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Работа с документами, содержащими социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01  ОК 05  ПК 2.5 | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.2.  Семья в современном мире | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.3.  Этнические общности и нации | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04  ОК 05  ПК 4.3 | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи * Проектные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03  ОК 04  ПК 2.5 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09  ПК 4.3 | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.3 | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 4.3 | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.5.  Отрасли процессуального права | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания-задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 09 |  | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

**Дисциплина ООб.05 «ГЕОГРАФИЯ»**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»**

* 1. **Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»**.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО с учетом ФОП СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.5, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;    Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;  - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;  - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;  - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;  - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;  - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;  - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);  - оценивать достоверность информации;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;  - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;  - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;  - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;  - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  - давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - принимать ответственность;  - принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  - стремиться к достижению цели и успеху;  - уметь действовать, исходя из своих возможностей;  - понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;  - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;  - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - владеть различными способами общения и взаимодействия;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;  - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;  - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  В части патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;  - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;  - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;  - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;  - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;  - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;  - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;  - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;  - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;  - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;  - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;  - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;  - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;  - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;  - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;  - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 2.5 Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - использовать знания о роли стран в мировой экономике, о географических особенностях развития химической, лесной и лёгкой промышленности  - ориентироваться в основных направлениях международной торговли товарами и услугами;  - критически оценивать факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. |
| ЛР- 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | |
| ЛР-10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах\**** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| **\*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16\*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание предмета «География»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основноесодержание** | | | |
| Введение | **Введение**. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | **2** | ОК 01.  ОК 02.  ЛР-5 |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **38** |  |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Теоретическое обучение  **Политическая карта мира.** Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима  **Типология стран по уровню социально-экономического развития.** Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.  Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4 | ОК 02.  ОК 04.  ОК 09.  ЛР-5 |
| **Практическое занятие** |  |
| № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Теоретическое обучение  **Мировые природные ресурсы**. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ЛР- 10 |
| **Практическое занятие** |  |
| № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»  № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2  2 |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Теоретическое обучение  1. **Современная демографическая ситуация.**  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития  Современная структура населения  Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ЛР-9 |
| 2. **Занятость населения. Размещение населения.**  Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | **20** |  |
| Теоретическое обучение  1. **Современные особенности развития мирового хозяйства.** Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ЛР-10  ПК 2.5 |
| **Практическое занятие** |  |
| № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 |
| ***\*Профессионально-ориентированное содержание*** | 16 |
| Теоретическое обучение  2. **География основных отраслей мирового хозяйства**  Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 |
| Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии |
| Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 |
| **Транспортный комплекс**  Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты |
| **Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность**  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 |
| **Сельское хозяйство**  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства |
| **География отраслей непроизводственной сферы.**  Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»  № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»  № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»  № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2  2  2  2 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **28** |  |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Теоретическое обучение  1. **Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения  Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР-9 |
| 2. **Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы**. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 |
| **Практическое занятие** | 2 |
| № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Теоретическое обучение  1.**Место и роль Зарубежной Азии в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР-10 |
| 2. **Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 |
| **Практическое занятие** |  |
| № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Теоретическое обучение  **Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки  Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР-10 |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Теоретическое обучение  1. **Место и роль Северной Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке  США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США  Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 4 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР-10 |
| 2. **Место и роль Латинской Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке |
| **Практическое занятие** |  |
| №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Теоретическое обучение  1. **Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР-9 |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Теоретическое обучение  1. **Россия на политической карте мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 2.5  ЛР-10 |
| **Практические занятия** |  |
| №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»  №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ЛР-9 |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** |  |
| Теоретическое обучение  **Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.**  Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. \*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | | 2 |  |
| **Всего** | | **72 часа** |

**3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен** учебный кабинет географии.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

- комплект учебно-наглядных пособий:

* атлас мира
* контурные карты
* карта мира

- Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Путешествие по Австралии» и др.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные источники**

Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320с. – ISBN 978-5-4468-6499-7

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224с. – ISBN 978-5-4468-1215-8

**3.2.2. Дополнительные источники**

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

**3.2.3. Интернет-ресурсы**

<https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

<https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

<http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

<http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm> - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

<http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

<http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

<http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

<http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

<http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 | тестирование  Кейс задания  географический диктант  устный опрос  фронтальный письменный опрос  эссе, доклады, рефераты  оценка составленных презентаций по темам раздела  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  контрольная работа  оценка самостоятельно выполненных заданий  дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4.  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Темы 3.1 |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. |
| ПК 2.5 ПК | Р 1, Тема 1.4,  Р 2, Тема 2.6 |

**Дисциплина ООб.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностранный язык**

**1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного циклаосновной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций и личностных результатов** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*   * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; * проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; * участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.   *Владеть универсальными учебными познавательными действиями, включающими базовые логические и исследовательские действия*:   * анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; * распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; * выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений * иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций); * сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; * различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; * анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; * проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, * грамматических), социокультурных явлений; * формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; * представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; * проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. | - *владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи*: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - *говорение:* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - *создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - *аудирование:* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - *владеть фонетическими навыками*: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - *знать и понимать основные значения* изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - *владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи* не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - *владеть социокультурными знаниями и умениями*: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - *иметь опыт практической деятельности* в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *В области ценности научного познания:*   * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; * имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.   *Владеть универсальными учебными познавательными действиями, включающими работу с информацией:*   * использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); * полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); * фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); * оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. | - *владеть социокультурными знаниями и умениями*: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - *уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать* и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -*иметь опыт практической деятельности* в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;   *Владеть универсальными коммуникативными действиями, включающими умения:*  - воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;  - выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;  - осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);  - выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);  - публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;  - осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.  *Владеть универсальными учебными регулятивными действиями, включающими умения:*   * планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; * выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); * корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; * осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения. | - *говорение*: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - *иметь опыт практической деятельности* в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  - *соблюдать правила информационной безопасности* в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   *В области ценности научного познания:*   * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; * имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.   *Владеть универсальными учебными коммуникативными действиями, включающими умения*:   * высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; * выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; * осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); * выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); * публично представлять на иностранном языке результаты выполненной * проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; * осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. | - *аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - *иметь опыт практической деятельности* в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1. | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции | Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров и контроля их выполнения, предъявления претензии и санкции |
| ПК 2.2 | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. | Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для проверки правильности составления, обеспечения хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. |
| ПК 3.3 | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. | Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для оценки и расшифровки маркировки в соответствии с установленными требованиями |
| ПК 3.5 | Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю | Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для работы с документами по подтверждению соответствия |
| ЛР 6 | Ориентироваться на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | |
| ЛР 9 | Сознавать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **72** |
| в т.ч. |  |
| **1 Основное содержание** | **50** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 46 |
| контрольные работы | 4 |
| **2 Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | 2 |
| индивидуальный проект |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности**  **обучающихся** | | **Объём в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | |  |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование |
| **В том числе практических занятий** | | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 1**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** | 2 |  |
| **Раздел 1** | **Иностранный язык для общих целей** | | **48** |  |
| **Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04 |
| 1 | Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные; * члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); * внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) * названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)   Грамматика:   * глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание; * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; * модальные глаголы и их эквиваленты. * Фонетика: * Правила чтения. Звуки. Транскрипция |
| **В том числе практических занятий** | | **6** |
| 1 | Практическое занятие № 2 **Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 3 **Отношения поколений в семье** | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 4 **Описание внешности и характера человека** | 2 |
| **Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04 |
| 1 | Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)   Грамматика:   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) * глагол с инфинитивом; * сослагательное наклонение * love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |
| **В том числе практических занятий** | | 6 |
| 1 | Практическое занятие № 5 Рабочий день | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 6 Досуг. Хобби | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 7 Активный и пассивный отдых | 2 |
| **Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04 |
| 1 | Лексика:   * здания (attached house, apartment, etc.); * комнаты (living-room, kitchen, etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); * техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); * условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); * места в городе (city centre, church, square, etc.);   Грамматика:   * оборот there is/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. * предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); * модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.); * специальные вопросы; * вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?); * наречия, обозначающие направление |
| **В том числе практических занятий** | | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 8 **Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу** | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 9 **Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка** | 2 |
| **Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04 |
| 1 | Лексика:   * виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); * товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); * одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)   Грамматика:   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления |
| **В том числе практических занятий** | | 6 |
| 1 | Практическое занятие № 10 **Виды магазинов. Ассортимент товаров**. | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 11 **Совершение покупок в продуктовом магазине** | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 12 **Совершение покупок в магазине одежды/обуви** | 2 |
| **Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4** | | 2 |
| **Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт. Посещение врача** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ЛР 9 |
| 1 | Лексика:   * части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); * правильное питание (diet, protein, etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); * еда (egg, pizza, meat, etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); * дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)   Грамматика:   * образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; * множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; * существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; * чтение и правописание окончаний. * простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) * правильные и неправильные глаголы; * used to + Infinitive structure. |
| **В том числе практических занятий** | | **4** |
| 1 | Практическое занятие № 13 **Физическая культура и спорт**. | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 14 **Еда полезная и вредная.** | 2 |
| **Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ЛР 9 |
| 1 | Лексика:   * виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); * виды транспорта (bus, car, plane, etc.)   Грамматика:   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места. |
| **В том числе практических занятий** | | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 15 **Почему и как люди путешествуют** | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 16 **Путешествие на поезде,**  **самолете** | 2 |
| **Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04 |
| 1 | Лексика:   * государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); * погода и климат (wet, mild, variable, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов;   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительные обороты than, as…as, not so … as; * прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; * слова — маркеры времени). |
| **В том числе практических занятий** | | 6 |
| 1 | Практическое занятие № 17 **Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)** | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 18 **США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)** | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 19 **Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)** | 2 |
| **Тема № 1.8 Россия** | **Содержание учебного материала** | | **10** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04 |
| 1 | Лексика:   * государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); * погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); * достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительные обороты than, as…as, not so … as |
| **В том числе практических занятий** | | 8 |
| 1 | Практическое занятие № 20 **Географическое положение, климат, население.** | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 21 **Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.** | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 22 **Москва – столица России.** **Достопримечательности Москвы** | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 23 **Традиции народов России** | 2 |
| **Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8** | | 2 |
| **Прикладной модуль** | | | | |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в специальности** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 09,  ПК 1.1,  ПК 2.2,  ПК 3.3,  ПК 3.5  ЛР 6 |
| 1 | Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * герундий, инфинитив. * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **В том числе практических занятий** | | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 24 **Основные понятия специальности. Особенности подготовки по специальности** **38.02.04 Коммерция (по отраслям**) | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 25 **Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности** **38.02.04 Коммерция (по отраслям**) | 2 |
| **Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 09,  ПК 1.1,  ПК 2.2,  ПК 3.3,  ЛР 6 |
| 1 | Лексика:   * экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) * финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)   Грамматика:   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **В том числе практических занятий** | | 6 |
| 1 | Практическое занятие № 26 **Экономика России.** | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 27 **Работа государственных учреждений (по направлению)** | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 28 **Услуги. Документация** | 2 |
| **Тема 2.3**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 09,  ПК 1.1,  ПК 2.2,  ПК 3.3,  ЛР 6 |
| 1 | Лексика:   * виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) * названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)   Грамматика:   * страдательный залог, * грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |  |
| **В том числе практических занятий** | | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 29 **Достижения науки** | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 30 **Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности** | 2 |
| **Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 09,  ПК 1.1,  ПК 2.2,  ПК 3.3,  ЛР 6 |
| **В том числе практических занятий** | | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 31 **Известные ученые России и их открытия** | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 32 **Известные ученые за рубежом и их открытия** | 2 |
| **Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4** | | **2** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **72** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1** Для реализации программы учебного предмета предусмотрены

кабинеты иностранного языка, оснащенные:

|  |
| --- |
| Компьютер;  Телевизор;  Стол преподавателя;  Кресло преподавателя;  Столы и стулья ученические; |

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. **Planet** of English: учебник английского языка для для учреждений СПО /[Г.Т. Безкоровайная, И.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик].-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017,- 256 с. : ил. ISBN 978-5-4468-4305-3
2. **Planet** of English, Social & Financial Services Practice Book = Анлгийский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие/ Г.В. Лаврик. – 4-е изд., стер. – Издательский центр «Академия», 2016.- 96 с. : ил. ISBN 978-5-4468-3668-0
3. Малецкая О. П., Селевина И. М. Английский язык, - коллекция "Языкознание и литературоведение — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ, 2023

**3.2.2 Основные электронные издания**

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://window.edu.ru/resource/832/7832

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции  ПК 2.2 Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.  ПК 3.3 Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.  ПК 3.5 Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа  Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**Дисциплина ООу.07 «МАТЕМАТИКА»**

1

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

**1.2.1. Цель предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8,

ПК 1.9, ЛР 2, ЛР 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций и личностных результатов** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**   * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; * проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; * проявляющий интерес к разным профессиям; * участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  **а) базовые логические действия:**   * выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; * выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; * воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; * делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; * проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; * обосновывать собственные суждения и выводы; * выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).   **б) базовые исследовательские действия:**   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; * формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; * проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, * использовать различные методы; * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. | – владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;  – умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ­– уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;  ­– умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  – уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  – уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;  ­– уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;  – строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;  – применять производную при решении задач на движение;  – решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  – уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;  – умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);  – составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;  – уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  – уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  – уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  – уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  – уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  – уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;  – уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;  – уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;  – уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;  – уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;  – уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  – уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  – уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  – умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  – умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;  – умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;  – уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;  – уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;  – умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;  – уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);  – уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;  – уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;  – уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  – уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями;  – уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;  – уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;  – уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;  – уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;  – уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;  – уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;  – умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;  – уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**   * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; * имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.   **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**   * выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; * систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; * оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; * анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; * формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; * проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; * создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;   − использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. | – уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  – уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;  – уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  – уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**   * уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; * сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; * доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; * Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. * владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. * сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.   **Овладение универсальными регулятивными действиями:**   * составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; * владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; * предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; * оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; * объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности. | – уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  – уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве;  – уметь распознавать правильные многогранники;  – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**   * воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; * в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; * представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; * самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; * участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; * планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; * обобщать мнения нескольких людей; * выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;   − оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**   * составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; * владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; * предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; * оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;   −объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности. | – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;  – уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;  – уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  – уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  – уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;  – уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  – уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  – свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;  – уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**   * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; * проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; * проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.   **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**   * воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; * в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; * представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; * участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; * планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; * обобщать мнения нескольких людей; * выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. | – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;  – уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  – уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  – уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | − осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  − целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  **В части гражданского воспитания:**   * знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; * сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; * понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; * имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; * принимающий участие в жизни группы, колледжа, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  – уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | − не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;  − уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  − расширить опыт деятельности экологической направленности;  − разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  − осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  − уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  − предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  − давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | – уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;  – уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;  – строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;  – применять производную при решении задач на движение;  – решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  – уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.2 | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение | – уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач на нахождение площадей плоских фигур;  – уметь оперировать понятиями: параллельность, перпендикулярность, скрещиваемость прямых;  – уметь решать практико-ориентированные задачи на координатной плоскости;  – уметь решать примеры симметрий в профессии;  – уметь свободно оперировать понятием: конус, сечение конуса;  – уметь применять определенный интеграл в жизни |
| ПК 1.3 | Принимать товары по количеству и качеству | – уметь составлять и решать профессиональные задачи с помощью уравнений; |
| ПК 1.8 | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы | – уметь применять логарифмы в природе и технике;  – уметь находить вероятность в профессиональных задачах;  – уметь составлять таблицы и диаграммы на практике |
| ПК 1.9 | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков | – уметь описывать производственные процессы с помощью графиков функций;  – уметь находить оптимальный результат с помощью производной в практических задачах |
| ЛР 2 Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций | | |
| ЛР 4 Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающим ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **340** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **278** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 220 |
| практические занятия | 58 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **56** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 52 |
| **Индивидуальный проект** |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** |
| **Основное содержание** | | | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | |  | **20** | | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07,  ПК 1.2,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 1.1  Цель и задачи математики при освоении специальности | | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. |
| Комбинированное занятие |
| Тема 1.2  Числа и вычисления. Выражения и преобразования | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.  Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. |
| Комбинированное занятие |
| Тема 1.3  Геометрия на плоскости | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| Виды плоских фигур и их площадь.  Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости |
| Практическое занятие |
| Тема 1.4  Процентные вычисления | | Содержание учебного материала | 4 | |
| Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты |
| Практическое занятие |
| Тема 1.5 Уравнения и неравенства | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства |
| Практическое занятие |
| Тема 1.6  Системы уравнений и неравенств | | Содержание учебного материала | 6 | |
| Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств |
| Комбинированное занятие |
| Тема 1.7 Входной контроль | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости |
| Контрольная работа |
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве** | |  | **20** | | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, ОК 07,  ПК 1.2,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 2.1  Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. |
| Комбинированное занятие |
| Тема 2.2  Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | | Содержание учебного материала | 6 | |
| Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. |
| Комбинированное занятие |
| Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.  Расстояния в пространстве |
| Комбинированное занятие |
| Тема 2.4  Теорема о трех перпендикулярах | | Содержание учебного материала | 4 | |
| Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями |
| Комбинированное занятие |
| Тема 2.5  Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей |
| Практическое занятие |
| Тема 2.6 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые |
| Контрольная работа |
| **Раздел 3. Координаты и векторы** | |  | **16** | | ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 07,  ПК 1.2,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 3.1  Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | | Содержание учебного материала | 4 | |
| Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка |
| Комбинированное занятие |
| Тема 3.2 Векторы в пространстве.  Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | | | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2 | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 3.3  Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 4 |
| Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | |
| Практическое занятие | |
| Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | |
| Контрольная работа | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | |  | | **40** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,  ПК 1.9,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 4.1  Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 4.2  Основные тригонометрические тождества.  Формулы приведения | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 4.3  Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов  Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | | | Содержание учебного материала | | 8 |
| Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 4.4  Функции, их свойства. Способы задания функций | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 4.5  Тригонометрические функции, их свойства и графики | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций  y = cosx, y = sinx, y = tgx, y = сtgx. | |
| Комбинированное занятие. | |
| Тема 4.6  Преобразование графиков тригонометрических функций | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.  Преобразование графиков тригонометрических функций | |
| Практическое занятие | |
| Тема 4.7  Описание производственных процессов с помощью графиков функций | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 4 |
| Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | |
| Практическое занятие | |
| Тема 4.8  Обратные тригонометрические функции | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства | | | Содержание учебного материала | | 8 |
| Уравнение cos х = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, сtg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.  Простейшие тригонометрические неравенства | |
| Комбинированное занятие. | |
| Тема 4.10  Системы тригонометрических уравнений | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Системы простейших тригонометрических уравнений | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 4.11  Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | |
| Контрольная работа | |
| **Раздел 5.Комплексные числа** | | |  | | **8** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 5.1  Комплексные числа | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 5.2  Применение комплексных чисел | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | |
| Практическое занятие | |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | | |  | | **40** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07,  ПК 1.9,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 6.1  Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 6.2  Производные суммы, разности произведения, частного | | | Содержание учебного материала | | 6 |
| Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 6.3  Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | | | Содержание учебного материала | | 6 |
| Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 6.4  Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 6.5  Геометрический и физический смысл производной | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 6.6  Физический смысл производной в профессиональных задачах | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t) | |
| Практическое занятие | |
| Тема 6.7  Монотонность функции. Точки экстремума | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 6.8  Исследование функций и построение графиков | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Исследование функции на монотонность и построение графиков. | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 6 |
| Наименьшее и наибольшее значение функции | |
| Практическое занятие | |
| Тема 6.11  Решение задач. Производная функции, ее применение | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | |
| Контрольная работа | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | |  | | **46** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07,  ПК 1.2,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 7.1  Вершины, ребра, грани многогранника | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 7.2  Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 7.3  Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 7.4  Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 7.5  Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 7.6  Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 7.7  Примеры симметрий в профессии | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 6 |
| Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | |
| Практическое занятие | |
| Тема 7.8  Правильные многогранники, их свойства | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | |
| Практическое занятие | |
| Тема 7.9  Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 7.10  Конус, его составляющие. Сечение конуса | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 4 |
| Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 7.11  Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 7.12  Шар и сфера, их сечения | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 7.13  Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 7.14  Объемы и площади поверхностей тел | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 7.15  Комбинации многогранников и тел вращения | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Комбинации геометрических тел | |
| Практическое занятие | |
| Тема 7.16  Геометрические комбинации на практике | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | |
| Практическое занятие | |
| Тема 7.17  Решение задач. Многогранники и тела вращения | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | |
| Контрольная работа | |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | | |  | | **14** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07,  ПК 1.2,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 8.1  Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 8.2  Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | | | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 8.3  Неопределенный и определенный интегралы | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Понятие неопределенного интеграла | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Геометрический смысл определенного интеграла | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 8.5  Определенный интеграл в жизни | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 4 |
| Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | |
| Практическое занятие | |
| Тема 8.6  Решение задач Решение задач. Первообразная функции, ее применение | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение | |
| Контрольная работа | |
| **Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция** | | |  | | **18** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 07,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 9.1  Степенная функция, ее свойства | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 9.2  Преобразование выражений с корнями n-ой степени | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Преобразование иррациональных выражений | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 9.3  Свойства степени с рациональным и действительным показателями | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 9.4  Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | Содержание учебного материала | | 6 |
| Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 9.5  Степени и корни. Степенная функция | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | |
| Контрольная работа | |
| **Раздел 10. Показательная функция** | | |  | | **18** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 07  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 10.1  Показательная функция, ее свойства | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 10.2  Решение показательных уравнений и неравенств | | | Содержание учебного материала | | 8 |
| Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | |
| Практическое занятие | |
| Тема 10.3  Системы показательных уравнений | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Решение систем показательных уравнений | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 10.4  Решение задач. Показательная функция | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | |
| Контрольная работа | |
| **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** | | |  | | **30** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 07  ПК 1.8,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 11.1  Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 11.2  Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | | Содержание учебного материала | | 6 |
| Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 11.3  Логарифмическая функция, ее свойства | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Логарифмическая функция и ее свойства | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 11.4  Решение логарифмических уравнений и неравенств | | | Содержание учебного материала | | 8 |
| Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 11.5  Системы логарифмических уравнений | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 11.6  Логарифмы в природе и технике | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 4 |
| Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | |
| Практическое занятие | |
| Тема 11.7  Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | |
| Контрольная работа | |
| **Раздел 12. Множества. Элементы теории графов** | | |  | | **10** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 12.1  Множества | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 12.2  Операции с множествами | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 2 |
| Операции с множествами. Решение прикладных задач | |
| Практическое занятие | |
| Тема 12.3  Графы | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | |
| Практическая работа | |
| Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач | |
| Контрольная работа | |
| **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | | |  | | **26** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 07,  ПК 1.8,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 13.1  Основные понятия комбинаторики | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Перестановки, размещения, сочетания. | |
| Комбинированное занятие. | |
| Тема 13.2  Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 13.3  Вероятность в профессиональных задачах | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 4 |
| Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | |
| Практическое занятие | |
| Тема 13.4  Дискретная случайная величина, закон ее распределения | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 13.5  Задачи математической статистики | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 13.6  Составление таблиц и диаграмм на практике | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 4 |
| Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | |
| Практическое занятие | |
| Тема 13.7  Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | |
| Контрольная работа | |
| **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | | |  | | **28** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК07,  ПК 1.3,  ЛР 2, ЛР 4 |
| Тема 14.1  Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 14.2  Графический метод решения уравнений, неравенств | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 14.3  Уравнения и неравенства с модулем | | | Содержание учебного материала | | 4 |
| Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 14.4  Уравнения и неравенства с параметрами | | | Содержание учебного материала | | 6 |
| Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | |
| Комбинированное занятие | |
| Тема 14.5  Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 8 |
| Решение текстовых задач профессионального содержания | |
| Практические занятия | |
| Тема 14.6  Решение задач. Уравнения и неравенства | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | |
| Практическое занятие | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | | | | **6** |  |
| **Всего:** | |  | | | **340** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:**

учебный кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

* + 1. **Основные печатные издания**

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс.: базовый и углубленный уровни: учебник Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и другие. – 11-е изд.стер. Москва: Просвещение, 2023.

Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 – 7-е изд. – М: Просвещение, 2019. – 175 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриоти-ческую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение | Р 1, Тема 1.3 П-о/с,  Р 2, Тема 2.5 П-о/с  Р 3, Тема 3.3 П-о/с  Р 7, Темы 7.7 П-о/c, 7.10 П-о/с  Р 8, Тема 8.5 П-о/с | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству | Р 14, Тема 14.5 П-о/с |
| ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы | Р 11, Тема 11.6 П-о/с  Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков | Р 4, Тема 4.7 П-о/c  Р 6, Тема 6.10 П-о/c |

**ДИСЦИПЛИНА ООу.08 «ИНФОРМАТИКА»**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ООу.08 ИНФОРМАТИКА**

**1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет ООУ.08 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям).

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

**1.2.1. Цели предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ПК 1.7, ПК 2.6, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
| Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  - проявляющий интерес к разным профессиям;  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;  - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;  - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, - приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;  - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).  б) базовые исследовательские действия:  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  - формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;  - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах  - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  - имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  - систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;  - оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;  - анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;  - формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;  - проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;  - создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;  - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;  - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;  - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;  - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);  - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;  - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;  - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;  - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;  - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;  - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;  - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;  - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;  - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;  - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |
| ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. | - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.  - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. | - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;  - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;  - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |
| ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. | - формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение.  - систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах. | - уметь создавать веб-страницы;  - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | |
| ЛР10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ООу.08 «ИНФОРМАТИКА»**

* 1. **Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах\*** |
| **Объем образовательной программы предмета** | **144** |
| **Основное содержание** | **70** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 54 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)** | **72** |
| **Модуль 1. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда\*** | **36** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 30 |
| **Модуль 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP\*** | **36** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 22 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **ИТОГО** | **144** |

* 1. **Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ООу.08 «Информатика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Основное содержание** | | **70** |  |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | **22** |  |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | Основное содержание | **2** | ОК 02  ЛР 9 |
| **Информация и информационные процессы**. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | Основное содержание | **2** | ОК 02  ЛР 10 |
| Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №1.** Определение объема и количества информации. |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | Основное содержание | **2** | ОК 02  ЛР 9 |
| **Принципы построения компьютеров.** Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления** | Основное содержание | **4** | ОК 02 |
| Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.  Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.  Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.  Представление графических данных.  Представление звуковых данных.  Представление видеоданных.  Кодирование данных произвольного вида |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №2.** Представление и кодирование информации.  **Практическая работа №3.** Перевод чисел в позиционных системах счисления. |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №4.** Операции над множествами. Правила преобразования логических выражений. |
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | Основное содержание | **2** | ОК 01  ОК 02  ЛР 4 |
| **Компьютерные сети.** Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **Тема 1.7. Службы Интернета** | Основное содержание | **2** | ОК 02  ЛР 4 |
| Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №5.** Службы и сервисы Интернета. |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента** | Основное содержание | **2** | ОК 01  ОК 02  ЛР 4 |
| Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №6.** Организация личного информационного пространства. |
| **Тема 1.9.**  **Информационная безопасность** | Основное содержание | **2** | ОК 01  ОК 02  ЛР 10 |
| **Информационная безопасность. Защита информации.** Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | **22** |  |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | Основное содержание | **4** | ОК 02 |
| Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №7.** Редактирование и форматирование текстовых документов.  **Практическая работа №8.** Оформление документа содержащего различные объекты. |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | Основное содержание | **4** | ОК 02 |
| Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №9.** Создание текстовых документов на основе шаблонов.  **Практическая работа №10.** Создание комплексных текстовых документов. |
| **Тема 2.3.** **Компьютерная графика и мультимедиа** | Основное содержание | **4** | ОК 02 |
| Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №11.** Основные приемы работы в графическом редакторе**.**  **Практическая работа №12.** Местная коррекция и ретушь изображения |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов** | Основное содержание | **4** | ОК 02 |
| Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №13.** Упорядочивание и объединение объектов.  **Практическая работа №14.** Комплексное использование возможностей графического редактора. |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций** | Основное содержание | **2** | ОК 02  ЛР 9 |
| Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа№15.** Разработка презентации по профессии. |
| **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №16.** Интерактивное представление информации |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №17.** Оформление гипертекстовой страницы. |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | **28** |  |
| **Тема 3.1.**  **Модели и моделирование. Этапы моделирования** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| **Представление о компьютерных моделях.** Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Списки, графы, деревья** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| **Списки, графы, деревья.** Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | Основное содержание | **2** | ОК 02  ЛР 9 |
| Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №18.** Моделирование на графах |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | Основное содержание | **4** | ОК 01 |
| Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, С++, С#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №19.** Основные алгоритмические структуры.  **Практическая работа №20.**  Запись алгоритмов на языке программирования. |
| **Тема 3.5.**  **Анализ алгоритмов в профессиональной области** | Основное содержание | **4** | ОК 02 |
| **Структурированные типы данных. Массивы.** Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №21.** Задачи поиска элемента с заданными свойствами. |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области** | Основное содержание | **6** | ОК 02  ПК 1.7 |
| **Базы данных как модель предметной области.** Таблицы и реляционные базы данных |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №22.** Создание, редактирование и модификация таблиц и форм.  **Практическая работа №23.** Работа с данными с использованием запросов и отчетов. |
| **Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах** | Основное содержание | **2** | ОК 02  ЛР 10  ПК 1.7 |
| Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №24.** Обработка информации в электронных таблицах. |
| **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №25.**  Использование формул и функций в электронных таблицах. |
| **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| Визуализация данных в электронных таблицах |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №26.** Визуализация данных в электронных таблицах. |
| **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | Основное содержание | **2** | ОК 02  ЛР 4 |
| Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №27.** Моделирование в электронных таблицах. |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **72** |  |
| **Прикладной модуль 1** | **Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда** | **36** |  |
| **Тема 1.1. Конструктор Тильда** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.6 |
| **Конструктор Тильда.** Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода |
| Теоретическое обучение. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №28.** Работа с блоками. |
| **Тема 1.2 Создание сайта** | Основное содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.6 |
| **Инструментальные средства создания сайта.** Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №29.** Создание учебного сайта-визитки |
| **Тема 1.3. Создание различных видов страниц** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.6 |
| Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №30.** Действия со страницей: создание, дублирование, передача. |
| **Практическое занятие №31.** Работа с отдельными страницами |
| **Тема 1.4. Стандартные блоки** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.6 |
| Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №32-№33.** Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему. |
| **Тема 1.5. Панель навигации** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.6 |
| Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №34.** Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы).  **Практическая работа №35.** Работа с текстом, изображениями и видео. |
| **Тема 1.6. Настройка главной страницы** | Содержание | **6** | ОК 02  ПК 2.6 |
| **Этапы создания главной страницы.** Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №36.** Создание и редактирование главной страницы.  **Практическая работа №37.** Действия со страницей, публикация страницы. |
| **Тема 5.7.** Проектная работа с использование конструктора Тильда | Содержание | **10** | ОК 02  ПК 2.6  ЛР 4 |
| Проектная работа «Создание интернет-магазина» |
| **В том числе практических занятий** | 10 |
| **Практическая работа №38-42.** Проектная работа «Создание интернет-магазина». |
| **Прикладной модуль 2** | **Введение в создание графических изображений с помощью GIMP** | **36** |  |
| **Тема 2.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация** | Содержание | **2** | ОК 02  ПК 2.6  ЛР 10 |
| **Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация**. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **Тема 2.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP** | Содержание | **2** | ОК 02  ПК 2.6 |
| **Основные возможности редактора GIMP.** GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **Тема 2.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.6 |
| **Основные приемы использования GIMP.** Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №43.** Создание многослойного изображения. |
| **Тема 2.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.6 |
| **Инструменты преобразования и кадрирование изображения**. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №44.** Комбинирование рисунков из разных изображений. |
| **Тема 2.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.6 |
| Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №45.** Использование заливки.  **Практическая работа №46.** Применение фильтров. |
| **Тема 2.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений** | Содержание | **6** | ОК 02  ПК 2.6 |
| **Выделение, перемещение и обрезка изображений.** Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №47.** Использование выделений для работы с отдельными объектами.  **Практическая работа №48.** Создание коллажей путём соединения нескольких изображений. |
| **Тема 2.7. Быстрая маска и преобразование цвета** | Содержание | **2** | ОК 02  ПК 2.6 |
| Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №49.** Применение быстрой маски, преобразование цвета |
| **Тема 2.8. Создание градиентов** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.6 |
| **Понятие градиента.** Плавные переходы от одних цветов к другим |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №50.** Применение инструмента градиент. |
| **Тема 2.9. Создание анимированного изображения в формате GIF** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.6  ЛР 4 |
| **Использование анимации для наглядного представления процессов.** Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF c помощью GIMP |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическая работа №51.** Создание изображения в формате GIF |
| **Тема 2.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.6  ЛР 10 |
| Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическая работа №52-53.** Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» |
| **Промежуточная аттестация**  **(дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего** | | **144ч.** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ООу.08 «ИНФОРМАТИКА»**

**3.1 Для реализации программы общеобразовательного предмета предусмотрен**

Кабинет «Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оснащенный оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* маркерная доска;
* учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

* компьютеры по количеству обучающихся;
* локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
* лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
* лицензионное антивирусное программное обеспечение;
* лицензионное специализированное программное обеспечение;
* мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

**3.2.2 Основные электронные издания**

[Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/10/)

[Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/11/)

[3D моделирование для каждого](https://resh.edu.ru/summer-education) - [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/summer-education)

[Я класс](https://www.yaklass.ru/?%08)

[Урок цифры](https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/)

[Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор](https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=6)

[Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/)

[Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-11/informatika/)

[Анализ данных - Яндекс Практикум](https://practicum.yandex.ru/catalog/data-analysis/start/free/)

[Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса](https://academy.yandex.ru/intensive)

[Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11)

[Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12)

[Академия искусственного интеллекта для школьников](https://ai-academy.ru/training/lessons/)

[Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](https://edu.sirius.online/#/course/967)

[Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](https://edu.sirius.online/#/course/967)

[Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](https://edu.sirius.online/#/course/1038)

[Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](https://edu.sirius.online/#/course/1000)

Официальный сайт Гарант. Справочная правовая система. – URL: HTTPS://WWW.GARANT.RU/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

Официальный сайт КонсультантПлюс. – URL: HTTP://WWW.CONSULTANT.RU/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;

Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

**3.2.3Дополнительные источники**

Боресков, А.В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Боресков, Е.В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476345 .

Босова, Л.Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с.

Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с.

Жексенаев А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики): Учебное пособие. — Москва: 2020. — 80 с.

Молочков В. Создание сайтов на на Tilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с.

Цветкова М.С, Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2022.

Цветкова М.С, Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 336 с.

**4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ООУ.08 «ИНФОРМАТИКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессио-нальная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2  Тема 1.6 Тема 1.9 |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11  Тема 3.12 Тема 3.13 |
| ОК 02, ПК 1.7, ПК.2.6 | Прикладные модули 1, 2 | Проектная работа |
| ОК 01, ОК 02,  ПК 1.7, ПК.2.6 | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**ДИСЦИПЛИНЫ ООб.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООб.09 Физическая культура**

**1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного циклаосновной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование ОК,ПК,ЛР** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**   * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; * проявляющий интерес к разным профессиям; * участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.   **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   **б) базовые исследовательские действия:**   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | * уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); * владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; * владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; * владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;   **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека | * уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); * владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; * владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; * владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   **В части** **физического воспитания:**   * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; * оценивать приобретенный опыт; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | * уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); * владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; * владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; * владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; * владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; * иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение | * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * оценивать приобретенный опыт; | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности  Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики |
| ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству | * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности  Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **72** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **58** |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 58 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
|  |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности**  **обучающихся** | | **Объём в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | **12** |  |
| **Основное содержание** | | | **8** |  |
| **Тема 1.1****Современное состояние физической культуры и спорта** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9 |
| 1 | **Современное состояние физической культуры и спорта**  Физическая культура как часть культуры общества и человека.  Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.  Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации  Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.  Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО |
| **Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9 |
| 1 | **Здоровье и здоровый образ жизни**  Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное).  Факторы, определяющие здоровье.  Психосоматические заболевания  Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание  Влияние двигательной активности на здоровье.  Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.  Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека |
| **Тема 1.3Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9 |
| 1 | **Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья**  Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*  Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность |
| **Тема 1.4Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9 |
| 1 | **Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья**  Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой  Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями  Основные принципы построения самостоятельных занятий.  Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля  Физические качества, средства их совершенствования |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | **4** |  |
| **Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ПК 1.2, ПК 1.3, ЛР 6, ЛР 9 |
| 1 | **Физическая культура в режиме трудового дня**  Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.  Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.  Составление профессиограммы.  Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики |
| **Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ПК 1.2, ПК 1.3, ЛР 6, ЛР 9 |
| 1 | **Профессионально-прикладная физическая подготовка**  Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки  Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств |
| **Раздел 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **58** |  |
| **Методико-практические занятия** | | | **16** |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | **16** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ПК 1.2, ПК 1.3, ЛР 6, ЛР 9 |
| **Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| **В том числе практических занятий** | | 2 |
| 1 | **Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений**  Практическое занятие № 1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения  Практическое занятие № 2 **Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности** |
| **Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ПК 1.2, ПК 1.3, ЛР 6, ЛР 9 |
| **В том числе практических занятий** | | 2 |
| 1 | **Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений**  Практическое занятие № 3 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений  Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |
| **Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ПК 1.2, ПК 1.3, ЛР 6, ЛР 9 |
| **В том числе практических занятий** | | 2 |
| 1 | **Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности**  Практическое занятие № 4 Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности |
| **Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ПК 1.2, ПК 1.3, ЛР 6, ЛР 9 |
| **В том числе практических занятий** | | 2 |
| 1 | **Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики**  Практическое занятие № 5 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности  **Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки**  Практическое занятие № 6 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |
| **Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ПК 1.2, ПК 1.3, ЛР 6, ЛР 9 |
| **В том числе практических занятий** | | 8 |
| 1 | **Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики первой группы профессий**  Практическое занятие № 7 Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания  Практическое занятие № 8 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики первой группы профессий | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 9 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики второй группы профессий | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 10 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики третьей группы профессий | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 11 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики четвертой группы профессий | 2 |
| **Основное содержание** | | | **42** |  |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | **42** |  |
| **Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ЛР 6, ЛР 9 |
| **В том числе практических занятий** | | 2 |
| 1 | Практическое занятие № 12 Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств |
| **Тема 2.7. Гимнастика** |  | | **8** |  |
| **Тема 2.7 (1) Основная гимнастика** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ЛР 6, ЛР 9 |
| **В том числе практических занятий** | | **4** |
| 1 | Практическое занятие № 13 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.  Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 14 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.  Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | 2 |
| **Тема 2.7 (2) Акробатика** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ЛР 6, ЛР 9 |
| **В том числе практических занятий** | | 2 |
| 1 | Практическое занятие № 15Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».  Практическое занятие № 16Совершенствование акробатических элементов  Практическое занятие № 17 Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):   |  |  | | --- | --- | | **Девушки** | **Юноши** | | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | | 2 |
| **Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ЛР 6, ЛР 9 |
| **В том числе практических занятий** | | 2 |
| 1 | Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами  Практическое занятие № 19 Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.  Практическое занятие № 20 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажёрах |
| **2.8 Спортивные игры** |  | | **16** |  |
| **Тема 2.8 (1) Футбол** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ЛР 6, ЛР 9 |
| **В том числе практических занятий** | | 4 |
| 1 | **Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры в футбол**  Практическое занятие № 21 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.  Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | 2 |
| 2 | **Учебная игра**  Практическое занятие № 22 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | 2 |
| **Тема 2.8 (2) Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ЛР 6, ЛР 9 |
| **В том числе практических занятий** | | 6 |
| 1 | **Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры в баскетбол**  Практическое занятие №23 Техника безопасности на занятиях баскетболом.  Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:  перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 2 |
| 2 | **Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения**  Практическое занятие № 24 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 |
| 3 | **Учебная игра**  Практическое занятие № 25 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 |
| **Тема 2.8 (3) Волейбол** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ЛР 6, ЛР 9 |
| **В том числе практических занятий** | | 6 |
| 1 | **Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры в волейбол**  Практическое занятие № 26 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | 2 |
| 2 | **Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения**  Практическое занятие № 27 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 |
| 3 | **Учебная игра**  Практическое занятие № 28 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 |
| **Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ЛР 6, ЛР 9 |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | **Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности**  Практическое занятие № 29 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры |
| **Тема 2.9 Лёгкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | | **14** | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  ЛР 6, ЛР 9 |
| **В том числе практических занятий** | | 14 |
| 1 | Практическое занятие № 30**.** Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 31 Совершенствование техники спринтерского бега | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 32 Совершенствование техники кроссового бега  Практическое занятие № 33 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))  Практическое занятие № 34 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 35 Совершенствование техники эстафетного бега (4 \*100 м, 4\*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 36 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега  Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | 2 |
| 6 | Практическое занятие № 37 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | 2 |
| 7 | Практическое занятие № 38 Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9 |
| **Всего:** | | | **72** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1** Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками;

- спортивным оборудованием:

|  |  |
| --- | --- |
| Компьютер – 1 шт.;  Щит баскетбольный – 2 шт.;  Ворота для мини-футбола – 2 шт.;  Стол теннисный – 6 шт.;  Скамейка гимнастическая – 9 шт.;  Мяч футбольный – 7 шт.;  Мяч волейбольный – 14 шт.;  Мяч баскетбольный – 8 шт.;  Скакалка – 10 шт.;  Ракетка для бадминтона – 10 шт.;  Обруч – 6 шт.;  Комплект лыж - 20 шт.;  Приспособление для жима лежа – 1 шт.;  Скамья универсальная – 1 шт.;  Тренажер бабочка № 1 – 1шт.;  Тренажер брусья – 1 шт.;  Тренажер верблюд № 21 – 1 шт.;  Тренажер внешнее бедро № 2 – 1 шт.;  Тренажер внутреннее бедро № 3 – 1 шт.;  Тренажер голень № 5 – 1 шт.;  Тренажер доска 11 – 1 шт. ;  Тренажер жим ногами лежа№ 6 – 1 шт.;  Тренажер консольные брусья№ 16 – 1 шт.;  Тренажер приседание в станке № 7 – 1 шт.;  Тренажер разгиб № 8 – 1 шт.;  Тренажер скамейка для пресса – 1 шт.;  Тренажер станок жима – 1 шт.;  Тренажер стойка № 9 , 10 – 1 шт.; | Тренажер стойка для пресса № 17 – 1 шт.;  Тренажер стойка присест № 18 – 1 шт.;  Тренажер тяга вертикальная № 15 – 1 шт.;  Тренажер тяга горизонтальная № 13 – 1 шт.;  Турник – 1 шт.;  Блин спорт – 66 шт.;  Ворота футбольные – 1 шт.;  Гантели - 8 шт.;  Гриф гантельный – 1 шт.;  Гриф гнутый – 1 шт.;  Мешок спальный - 20шт.;  Подставка под гантели – 1 шт.;  приспособление д/жима под углом – 1 шт.;  Секундомер - 4 шт.;  Сетка для бадминтона - 4 шт.;  Сетка для настольного тенниса- 8 шт.;  Сетка ф/б D=2.2мм – 4 шт.  Тренажерный зал  Тренажер Беговая дорожка  Велотренажер - 3 шт.  Велотренажер магнитный  Компьютер  Телевизор Samsung  Тренажер эллиптический  Тренажер скамья  Тренажер для настольного тенниса  Коврик гимнастический -15шт. |

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бушаева.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017,- 320 с. ISBN 978-5-4468-5107-2

**3.2.2 Основные электронные издания**

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://window.edu.ru/resource/832/7832
2. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/>

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | * составление словаря терминов, либо кроссворда * защита презентации/доклада-презентации * выполнение самостоятельной работы * составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, * составление профессиограммы * заполнение дневника самоконтроля * защита реферата * составление кроссворда * фронтальный опрос * контрольное тестирование * составление комплекса упражнений * оценивание практической работы * тестирование * тестирование (контрольная работа по теории) * демонстрация комплекса ОРУ, * сдача контрольных нормативов * сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) * сдача нормативов ГТО * выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 |
| ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение | Р 1, Темы 1.5, П-о/с,  1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/c, |
| ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству | Р 1, Темы 1.5, П-о/с,  1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/c, |

**ДИСЦИПЛИНА ООб.10**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

* + 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 и ПК 3.5, ПК 3.6

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
|  | **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;  - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно- профессиональную деятельность;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне  - анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;  - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;  - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;  - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения  - познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;  - планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;  - развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.  б) базовые исследовательские действия:  - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;  - владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;  - анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;  - раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;  - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;  - характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;  - использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;  - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;  - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно  действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;  - создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;  - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;  - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.  б) самоконтроль:  - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;  - использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;  - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;  - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);  - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;  - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;  - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;  - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;  - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  - расширение представлений о деятельности экологической направленности. | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;  - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;  - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни.  - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;  - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| 3.5 | Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им  - знать источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.  - знать порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте  - уметь оценивать риск профессиональных заболеваний, уметь осуществлять выбор средств индивидуальной и коллективной защиты;  - уметь оказывать первую медицинскую помощь;  - знать методы уменьшения опасностей на рабочем месте, |
| 3.6 | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | | |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***56*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет*)\*\* | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** **Мир опасностей современной молодежи** |  | **12** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;  опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,  опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;  *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  *правило действия* : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | *2* |
| Тема **1.2** Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие*: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | *2* |
| Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие*: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах | *2* |
| Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;  *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте  *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку  *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | *2* |
| Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте  *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте  *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред  *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | *2* |
| Тема **1.6** По выбору студентов | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02;  ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |
| *Понятие:* опасности  *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  *Правило действия*:  *Алгоритм* | *2* |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 1.**  **Тема**. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02;  ОК 04; ОК 07;  ПК 3.5  ПК 3.6 |
| **Практическое занятие**  Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний работников торговли»  «Анализ картины опасностей современной молодежи»  «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний работников торговли» |  |  |
| **Раздел 2** **Методы оценки риска** |  | **12** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| Тема **2.1** Как измерять опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |
| *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;  - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  *Алгоритм* расчета риска по формуле | *2* |
| Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;  *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения  *Алгоритм оценки* рискадля разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | *2* |
| Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07; |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей  *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | *2* |
| Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07; |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей  *Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей  *алгоритм* оценки рисков в ситуациизахвата заложников/стрельбы в общественном месте | *2* |
| Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков | *2* |
| Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| *Понятие:* риск в…  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: *Алгоритм* | *2* |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 2.**  **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02;  ОК 04; ОК 07;  ПК 3.5  ПК 3.6 |
| **Практическое занятие**  Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований  «Сравнительный анализ рисков в работе работников торговли в XIX, XX и XXI веках»  «Оценить риск профессиональных заболеваний» |  |
| **Раздел 3.** **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** |  | **12** | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема **3.1** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| *Понятие:* **Защита** **от** **опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от** **опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты**  *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации  *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности  *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов | *2* |
| Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | **2** | ОК 3; ОК 04;  ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья  *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды  *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию  *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | *2* |
| Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения  *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения  *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов  *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | *2* |
| Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты**  *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара  *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | *2* |
| Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты  *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения  *Алгоритм* | *2* |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 3.**  **Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02;  ОК 04;  ОК 07;  ПК 3.5  ПК 3.6 |
| **Практическое занятие**  Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в сфере торговли» (средства по выбору)  «Сравнительный анализ безопасности торговли в России и стране в Европе (на выбор)»  «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты в торговле на интернет-сайтах»  «Разработка безопасного рабочего места для продавца» |  |
| **Раздел 4** **Основы военной службы** |  | **12** | ОК 01; ОК 02;  ОК 03; ОК 04;  ОК 06; ОК 08 |
| Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | *2* |
| Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06;  ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | *2* |
| Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06;  ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | *2* |
| Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 2;  ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | *2* |
| Тема **4.5** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | *2* |
| Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.  *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата  *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | *2* |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 4.**  **Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 06;  ПК 3.5  ПК 3.6 |
| **Практическое занятие**  Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. |  |
| Примерные темы проектов/исследований  Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);  Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);  «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;  «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» |  |
| **Раздел 5** **Основы медицинских знаний** |  | **12** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 7 |
| Комбинированное занятие |  |
| *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.  *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | *2* |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях  *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких  *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте.  *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.  Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | *2* |
| **Тема 5.3.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.  *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.  *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях | *2* |
| **Тема 5.4.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.  *Способы* и особенности фиксации конечностей.  Способы транспортировки пострадавших.  Способы согревания на открытой местности,  Вынужденное автономное существование.  Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | *2* |
| **Тема 5.5.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07;  ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).  Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.  Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | *2* |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 5.**  **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 06; ОК 07;  ПК 3.5  ПК 3.6 |
| **Практическое занятие**  Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |
| примерные темы проектов/исследований:  1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на торговом предприятии с целью выявления видов травмирования.  2. Проанализировать [законы](https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/#block_10000) и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности  3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании при осуществлении профессиональной деятельности в сфере торговли  4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на торговом складе  5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета**

**3.1.** Для реализации программы учебного предмета предусмотрен учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска
* Выход в локальную сеть.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**Дополнительные источники:**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева M.B., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В.А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
8. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
9. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
10. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
11. Бочарова, Н.И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
12. Долгов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В.С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
13. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog/product/1087921](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznanium.com%2Fcatalog%2Fproduct%2F1087921&cc_key=) (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
14. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://[www. rospotrebnadzor.ru](http://www.gsen.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Справочная правовая система «Гарант»
18. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
21. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал «Российское образование»

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;  Р 4, Темы:4.4;  Р 1 П-о/c,  Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c | - Кейс-задание;  - Старт-задание;  - Задание исследование;  - Задание-эксперимент;  - Фронтальный опрос;  - Графический диктант;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного модуля  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;  Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;  Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;  Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с | - Кейс-задание;  - Старт-задание;  - Задание исследование;  - Задание-эксперимент;  - Фронтальный опрос;  - Графический диктант;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного модуля  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;  Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;  Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с | - Кейс-задание;  - Старт-задание;  - Задание исследование;  - Задание-эксперимент;  - Фронтальный опрос;  - Графический диктант;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного модуля  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы: 1.1;  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;  Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с |
| ПК 3.5 Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с | - Кейс-задание;  - Задание исследование;  - Задание-эксперимент;  - Фронтальный опрос;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного модуля  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 3.6 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с |

**ДИСЦИПЛИНА ООб.11 «ФИЗИКА»**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

**1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
* формирование естественно-научной грамотности;
* овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
* освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
* овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
* овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
* формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
* воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
* Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**
* приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
* понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
* освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
* формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
* приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
* формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
* подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
* подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
* выдвигать гипотезы и строить модели,
* применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
* практически использовать физические знания;
* оценивать достоверность естественно-научной информации;
* использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий;
* делать выводы на основе экспериментальных данных;
* приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
* применять полученные знания для решения физических задач;
* определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;
* измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ЛР 4, ЛР 11.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям;  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **- базовые логические действия**:   * - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества; * - определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; * - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; * - влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); * - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.   -**базовые исследовательские действия:**  - проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;  - проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;  - проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы;  - проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);  - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);  - проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения;  - конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры. | - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;  - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);  - владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;  - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания**  - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **- работа с информацией:**  **-** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики в технике и технологиях;  - использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. | - сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;  - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;  - самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;  - принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач. | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **-**аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;  - при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;  - работать в группе при выполнении проектных работ;  -при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;  - при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе"). | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. | - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**   * - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; * - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; * - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 1.2 | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. | - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанными с влажностью воздуха, испарением, конденсацией, насыщенным паром и температурой. |
| ЛР4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | |
| ЛР11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного  и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **1. Основное содержание** | **106** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 86 |
| лабораторные занятия | 14 |
| контрольные работы | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности**  **обучающихся** | | **Объём**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение.**  **Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала:** | | **2** | ОК 03, ОК 05  ЛР 4  ЛР 11 |
| 1 | Физика- фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. |
|  |  | **Раздел 1. Механика** | **10** |  |
| **Тема1.1**  **Основы кинематики** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07  ЛР 4  ЛР 11 |
| 1 | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. |
| **Тема 1.2**  **Основы динамики** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| **1** | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения***.*** |
| **Тема1.3**  **Законы сохранения в механике** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики |
| **Раздел 2.Молекулярная физика и термодинамика** | | | **22** |  |
| **Тема 2.1**  **Основы молекулярно-**  **- кинетической теории** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК01  ОК02  ОК03  ОК04  ОК05  ОК07  ПК 1.2  ЛР 4  ЛР 11 |
| 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. |
|  | **Лабораторная работа №1. «Изучение одного из изопроцессов».** | **2** |
| **Тема 2.2**  **Основы термодинамики** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| 1 | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы |
| **Тема 2.3**  **Агрегатные состояния вещества и фазовые**  **переходы** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела |
|  | **Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха»** | **2** |
|  | **Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика».** | **2** |
|  |  | **Раздел 3. Электродинамика** | **30** |  |
| **Тема 3.1**  **Электрическое поле** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ЛР 4  ЛР 11 |
| 1 | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. |
| **Тема 3.2**  **Законы постоянного тока** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| 1 | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. |
|  | **Лабораторная работа №3 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».**  **Лабораторная работа №4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».** | **2**  **2** |
| **Тема 3.3**  **Электрический ток в различных средах** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. |
| **Тема3.4**  **Магнитное поле** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури |
| **Тема 3.5**  **Электромагнитная**  **индукция** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. |
|  | **Лабораторная работа №5 «Изучение явления электромагнитной индукции».** | **2** |
|  |  | **Раздел 4. Колебания и волны** | **10** |  |
| **Тема 4.1**  **Механические колебания и волны** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ЛР 4  ЛР 11 |
| 1 | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.  Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. |
| **Тема 4.2**  **Электромагнитные колебания и волны** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| 1 | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.  Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. |
|  |  | **Раздел 5. Оптика** | **14** |  |
| **Тема 5.1**  **Природа света** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ЛР 4  ЛР 11 |
| 1 | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы |
|  | **Лабораторная работа № 6 «Определение показателя преломления стекла».** | **2** |
| **Тема 5.2**  **Волновые свойства света** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. |
|  | **Лабораторная работа №7 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».** | **2** |
|  | **Контрольная работа №2 «Колебания и волны. Оптика».** | **2** |
| **Тема 5.3**  **Специальная теория**  **относительности** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1 | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. |
|  |  | **Раздел 6. Квантовая физика** | **10** |  |
| **Тема 6.1**  **Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ЛР 4  ЛР11 |
| 1 | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта***.*** |
| **Тема 6.2**  **Физика атома и**  **атомного ядра** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.Лазеры.Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы |
|  | **Контрольная работа № 3 «Квантовая физика»** | **2** |
|  |  | **Раздел 7. Строение Вселенной** | **6** |  |
| **Тема 7.1 Строение Солнечной системы** |  | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ЛР 4  ЛР11 |
| 1 | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна |
| **Тема 7.2**  **Эволюция Вселенной** |  | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| 1 | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной |
|  | **Лабораторная работа № 8 « Изучение карты звездного неба»** | **2** |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | | **2** |
| **Всего:** | | | **108** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;

2. Цифровая лаборатория по физике для студента;

3. Весы технические с разновесами;

4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;

5. Комплект для лабораторного практикума по механике;

6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);

9. Амперметр лабораторный;

10. Вольтметр лабораторный;

11. Колориметр с набором калориметрических тел;

12. Термометр лабораторный;

13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

14. Барометр-анероид;

15. Блок питания регулируемый;

16. Веб-камера на подвижном штативе;

17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;

18. Генератор звуковой;

19. Гигрометр (психрометр);

20. Груз наборный;

21. Динамометр демонстрационный;

22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

23. Манометр жидкостной демонстрационный;

24. Метр демонстрационный;

25. Микроскоп демонстрационный;

26. Насос вакуумный Комовского;

27. Столик подъемный;

28. Штатив демонстрационный физический;

29. Электроплитка;

30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

33. Набор демонстрационный волновых явлений;

34. Ведерко Архимеда;

35. Маятник Максвелла;

36. Набор тел равного объема;

37. Набор тел равной массы;

38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;

39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;

40. Рычаг демонстрационный;

41. Сосуды сообщающиеся;

42. Стакан отливной демонстрационный;

43. Трубка Ньютона;

44. Шар Паскаля;

45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

46. Набор демонстрационный по газовым законам;

47. Набор капилляров;

48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;

49. Цилиндры свинцовые со стругом;

50. Шар с кольцом;

51. Высоковольтный источник;

52. Генератор Ван-де-Граафа;

53 Дозиметр;

54. Камертоны на резонансных ящиках;

55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;

56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;

57. Комплект проводов;

58.Магнит дугообразный;

59. Магнит полосовой демонстрационный;

60. Машина электрофорная;

61. Маятник электростатический;

62. Набор по изучению магнитного поля Земли;

63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;

64.Набор демонстрационный по полупроводникам;

65. Набор демонстрационный по постоянному току;

66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;

67. Набор демонстрационный по электродинамике;

68. Набор для демонстрации магнитных полей;

69. Набор для демонстрации электрических полей;

70. Трансформатор учебный;

71. Палочка стеклянная;

72. Палочка эбонитовая;

73. Прибор Ленца;

74. Стрелки магнитные на штативах;

75. Султан электростатический;

76. Штативы изолирующие;

77. Электромагнит разборный;

78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;

79. Набор демонстрационный по волновой оптике;

80. Спектроскоп двухтрубный;

81. Набор спектральных трубок с источником питания;

82. Установка для изучения фотоэффекта;

83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;

84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;

85. Комплект портретов для оформления кабинета;

86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

Мякишев Г.Я. Физика: 10 класс: базовый и углубл. уровни: учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023. – 432с. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-103619-0

Мякишев Г.Я. Физика: 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 432с. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-087659-9

**3.2.2. Дополнительные источники**:

Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

**3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов**:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);

КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/(дата> обращения: 29.08.2022);

Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/> op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);

Платформа ЯКласс – Режим доступа: [http://www.](http://www/) yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022);

Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);

Физика.ru. Режим доступа: [http://www.fizika.ru](http://www.fizika.ru/) (дата обращения: 29.08.2022);

ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) /(дата обращения: 29.08.2022);

Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/(дата> обращения: 29.08.2022).

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных**  **мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | - устный опрос;  - фронтальный опрос;  - оценка контрольных работ;  - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;  - оценка выполнения лабораторных работ;  - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);  - оценка тестовых заданий;  - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;  - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;  - наблюдение и оценка решения кейс-задач;  - наблюдение и оценка деловой игры;  - Дифференцированный зачет. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных  ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,  3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ПК 1.2 | Раздел 2 Темы 2.1, 2.3. |  |

**ДИСЦИПЛИНА ООб. 12 «ХИМИЯ»**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Химия»**

**1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности.38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  - проявляющий интерес к разным профессиям;  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  **Владение универсальными учебными познавательными действиями:**  А) *базовые логические действия*:  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых химических явлениях, например, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;  - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;  - применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;  - выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б*) базовые исследовательские действия*:  - проводить эксперименты и исследования;  - проводить опыты по проверке предложенных гипотез;  - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные химические явления и процессы с использованием химических величин, например: скорость химической реакции, смещение химического равновесия, тепловые эффекты химических реакций и др.;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать химические явления в опытах и окружающей жизни;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;   * решать расчетные задачи, требующие применения знаний из разных разделов химии, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные химические законы, закономерности и химические явления (на базовом уровне); | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ A.M. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;  - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;  - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;  - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  - имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму п представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в с современной науке;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов химии в технике и технологиях;  - использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;  - проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);  - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  - аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения при обсуждении химических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;  - работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области химии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;  - самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области химии и давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целями;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;  - принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения химических задач. | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПК 1.3. | Принимать товары по количеству и качеству. | - уметь объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **64** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 20 |
| лабораторные занятия | 10 |
| Контрольные работы | 6 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | **64** |  |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **6** |  |
| **Тема 1.1**.  Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Основное содержание** | **4** | ОК 01  ЛР 4,9,10,11 |
| **Теоретическое обучение** | **2** |
| Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическое занятие №1  Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.  Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 |
| **Тема 1.2**.  Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ЛР 4,9,10,11 |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическое занятие №2  Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2 |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **10** |  |
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | **Основное содержание** | **4** | ОК 01  ЛР 4,9,10,11 |
| **Теоретическое обучение** | **2** |
| Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.  Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическое занятие №3  Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 |
| **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Основное содержание** | **4** | ОК 01  ОК 04  ЛР 4,9,10,11 |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическое занятие №4  Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 |
|
| **Лабораторные занятия** | **2** |
| Лабораторная работа №1  “Типы химических реакций”.  Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 2 |
| **Контрольная работа 1** | Строение вещества и химические реакции | **2** |
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства неорганических веществ** | **16** |  |
| **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ПК 1.3  ЛР 4,9,10,11 |
| **Теоретическое обучение** | **2** |
| Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическое занятие №5  Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.  Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.  Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Основное содержание** | **8** | ОК 01  ОК 02  ПК 1.3  ЛР 4,9,10,11 |
| **Теоретическое обучение** | **6** |
| Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 |
| Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 |
| Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическое занятие №6  Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 |
| **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ | **Основное содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ЛР 4,9,10,11 |
| **Лабораторные занятия** | **2** |
| Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ».  Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.  Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 |
| **Контрольная работа 2** | Свойства неорганических веществ | **2** |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | **24** |  |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01  ПК 1.3  ЛР 4,9,10,11 |
| **Теоретическое обучение** | **2** |
| Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.  Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.  Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическое занятие №7  Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Основное содержание** | **12** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 1.3  ЛР 4,9,10,11 |
| **Теоретическое обучение** | **6** |
| Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):  – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;  – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 |
| – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 2 |
| – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.  Генетическая связь между классами органических соединений | 2 |
| **Практические занятия** | **4** |
| Практическое занятие №8  Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 |
| Практическое занятие №9  Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 |
| **Лабораторные занятия** | **2** |
| Лабораторная работа№3  “Превращения органических веществ при нагревании".  Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 2 |
| **Тема 4.3.**  Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 1.3  ЛР 4,9,10,11 |
| **Теоретическое обучение** | **4** |
| Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 2 |
| Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 |
| **Лабораторные занятия** | **2** |
| Лабораторная работа №4 “Идентификация органических соединений отдельных классов”  Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 |
|  | **Контрольная работа №3 Свойства органических веществ** | 2 |  |
| **Раздел 5.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **4** |  |
| **Тема 5.1.** Скорость химических реакций.  Химическое равновесие | **Основное содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ПК 1.3  ЛР 4,9,10,11 |
| **Теоретическое обучение** | **2** |
| Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции.  Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье | 2 |
| **Практические занятия** | **2** | ОК 01  ОК 02  ПК 1.3  ЛР 4,9,10,11 |
| Практическое занятие №10  Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.  Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 |
| **Раздел 6.** | **Растворы** | **4** |  |
| **Тема 6.1.**  Понятие о растворах | **Основное содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 1.3  ЛР 4,9,10,11 |
| **Теоретическое обучение** | **2** |
| Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.  Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.  Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 |
| **Тема 6.2.** Исследование свойств растворов | **Основное содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 1.3  ЛР 4,9,10,11 |
| **Лабораторные занятия** | **2** |
| Лабораторная работа №5 «Приготовление растворов».  Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.  Решение задач на приготовление растворов | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | |  |  |
| **Раздел 7.** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ЛР 4,9,10,11  ПК 1.3. |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **6** |
| **Теоретическое обучение** | **2** |
| Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | 2 |
| **Практические занятия** | **4** |
| Практическое занятие №11  Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. | 2 |
| Практическое занятие №12  Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 2 |
|  | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |
|  | **Всего** | **72** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены учебный кабинет химии.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** коллекции: стекло и изделия из стекла; нефть; каменый уголь; чугун и сталь; основные виды сырья; каучук; набор пластмасс; набор удобрений; коллекция волокон; коллекция металлов; планшеты: азотосодержащие; спирты и фенолы; индикаторы; наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

**Химические реактивы**: хлорид бария**; о**ксид кальция;. **г**идроксид натрия; **г**идроксид калия; **с**ернокислый цинк**;** серебро азотнокислое; алюминий двухромово кислотный; натрий азотнокислый**;** хлорид цинка; свинец уксуснокислый; анилин; хлороформ; бензин; формалин; бутанол-1; спирт изобутиловый; спирт изоамиловый; (органические кислоты) нефть; стеариновая кислота; олеиновая кислота; пальметиновая кислота; аминоуксусная кислота; (неорганические кислоты**);** серная кислота; азотная кислота; соляная кислота; амоний сернокислый; медь (2); железо треххлористое; аммоний хлористый; алюминий хлористый; железо сернокислотное; кальций сернокислотный; натрий сернокислотный; натрий углекислый; марганца окись; меди окись (2); железо окись; порошок цинка; цинк гранулированный; алюминий гранулированный; цинк; алюминий; .железо восстановленное металлическое глюкоза; сахароза; крахмал;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

Анфиногенова И.В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования, А.В Бабков, В.А Попков. - 2 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Егоров В. В. Общая химия, - коллекция "Химия — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ, 2022.

**3.2.2. Дополнительная литература**

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

**Интернет-ресурсы**

hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

<https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука. <http://gotourl.ru/4780> (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

<http://gotourl.ru/4783> (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

<http://gotourl.ru/4785> (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| **№** | **ОК/ПК** | **Модуль/Раздел/ Тема** | **Результат обучения** | **Типы оценочных мероприятий** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **Раздел 1. Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** |  |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».  2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).  3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01  ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».  2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.  3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| **2** |  | **Раздел 2. Химические реакции** | **Характеризовать типы химических реакций** | **Контрольная работа**  «**Строение вещества и химические реакции»** |
| 2.1 | ОК 1  ОК 4 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:  – соединения, замещения, разложения, обмена;  – окислительно-  восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.  2. Задачи на расчет массы вещества или объёма  газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты  массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | ОК 01  ОК 04 | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды  2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| **3** |  | **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | **Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | **Контрольная работа**  «**Свойства неорганических веществ»** |
| 3.1 | ОК 01  ОК 02  ПК 1.3 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».  2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).  3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.  4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01  ОК 02  ПК 1.3 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».  2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.  3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.  2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” |
| **4** |  | **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | **Контрольная работа**  «**Строение и свойства органических веществ»** |
| 4.1 | ОК 01  ПК 1.3 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.  2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.  3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 1.3 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.  2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.  3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.  4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании" |
| 4.3 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 1.3 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.  2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” |
| **5** |  | **Раздел 5. Кинетические и термодинамичес-кие закономер-ности протекания химических реакций** | **Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций** |  |
| 5 | ОК 01  ОК 02  ПК 1.3 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций  Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| **6** |  | **Раздел 6. Растворы** | **Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками** |  |
| 6.1 | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 1.3 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.  2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 1.3 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа  “Приготовление растворов” |
| **II** |  |
| **7** |  | **Раздел 7.**  **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |
|  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 1.3. | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)  Возможные темы кейсов:  1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.  2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.  3. Новые материалы для солнечных батарей.  4. Лекарства на основе растительных препаратов |

**ДИСЦИПЛИНА ООб. 13 «БИОЛОГИЯ»**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОСпоспециальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи: 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6; ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  - проявляющий интерес к разным профессиям;  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых биологических явлениях, например, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ;  - применять символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и реакций;  - выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах ;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.  б) базовые исследовательские действия:  - проводить эксперименты и исследования;  - проводить опыты по проверке предложенных гипотез;  - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;  сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;  сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;  сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;  приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;  сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  - имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.  Овладение универсальными учебными познавательными действия-ми:  в) работа с информацией:  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения ин-формации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму пред-ставления и визуализации, подготавливать сообщения о методах по-лучения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и органи-зационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления инфор-мации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;  - использовать IT-технологии при работе с дополнительными источ-никами информации в области естественно-научного знания, про-водить их критический анализ и оценку достоверности. | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы совре-менности, формировать по отношению к ним собственную позицию;  сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;  - при обсуждении биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;  - работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;  при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;  - самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;  - принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения биологических задач. | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**  - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 3.4. | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. | - определять основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников |
| ПК 3.5. | Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. | - характеристика Этических аспектов развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников |
| ПК 3.6. | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. | -анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.» Защита кейса: представление результатов решения кейсов |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* 1. **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы предмета** | 72 |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **40** |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 2 |
| практические занятия | **20** |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 8 |
| лабораторные занятия | **4** |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 2 |
| **Контрольная работа** | **6** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | **18** |  |
| **Тема 1.1.**  **Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ЛР 6,  ЛР 10 |
| **Современные отрасли биологических знаний.**  Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток |
| **Тема 1.2.**  **Структурно-функциональная организация клеток** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ЛР 10,  ЛР 9 |
| **Основные положения клеточной теории**  Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | 2 |
| **Лабораторная работа № 1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»**  Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | 2 |
| **Практическое занятие № 1 «Вирусные и бактериальные заболевания»** Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 |
| **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ЛР 6,  ЛР 9,  ЛР 10 |
| **Хромосомная теория Т. Моргана.** Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | 2 |
| **Практическое занятие № 2 «**Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК» | 2 |
| **Тема 1.4**.  **Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ЛР 9,  ЛР10, |
| **Понятие метаболизм**. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | 2 |
| **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ЛР 6,  ЛР 9 |
| **Клеточный цикл, его периоды.** Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | 2 |
| **Контрольная работа** | Молекулярный уровень организации живого | **2** |  |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **20** |  |
| **Тема 2.1.Строение организма** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ЛР 6,  ЛР 9 |
| **Многоклеточные организмы**. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Формы размножения организмов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ЛР 6,  ЛР 9 |
| **Формы размножения организмов**. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | 2 |
| **Тема 2.3**.  **Онтогенез растений, животных и человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ЛР 6,  ЛР 9 |
| **Индивидуальное развитие организмов**. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | 2 |
| **Тема 2.4. Закономерности наследования** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02  ОК 04  ЛР 9 |
| **Основные понятия генетики**. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | 2 |
| **Практическое занятие № 3** «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания» | 2 |
| **Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ЛР 6, ЛР 10 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| **Законы Т. Моргана.** Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом |  |
| **Практическое занятие № 4** «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания» | 2 |
| **Тема 2.6. Закономерности изменчивости** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10 |
| **Изменчивость признаков**. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 |
| **Практическое занятие № 5** «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания» | 2 |
| **Контрольная работа** | Строение и функции организма | **2** |  |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **6** |  |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения.**  **Микроэволюция** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ЛР 6, ЛР 9, |
| **Первые эволюционные концепции** (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.  Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | 2 |
| **Тема 3.2. Макроэволюция.**  **Возникновение и развитие жизни на Земле** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ЛР 6, ЛР 9, |
| **Макроэволюция.** Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.  Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Происхождение человека – антропогенез** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ЛР 6, ЛР 9, |
| **Антропология – наука о человеке**. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.  Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | 2 |
| **Раздел 4. Экология** | | **18** |  |
| **Тема 4.1.**  **Экологические факторы и среды жизни** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ЛР 6, ЛР 9 |
| **Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная**. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Популяция, сообщества, экосистемы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ЛР 6, ЛР 9 |
| **Экологическая характеристика вида и популяции**. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | 2 |
| **Практическое занятие №6** «Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы» | 2 |
| **Тема 4.3.**  **Биосфера - глобальная экологическая**  **система** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Биосфера – живая оболочка Земли**. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.  Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | 2 |
| **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 07  ПК 3.5  ПК 3.6  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Антропогенные воздействия на биосферу**. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | 2 |
| **Практическое занятие № 7** «Отходы производства» | 2 |
| **Тема 4.5. Влияние**  **социально-экологических**  **факторов на здоровье человека** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 3.4  ЛР 10 |
| **Здоровье и его составляющие**. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 |
| **Лабораторная работа № 2**«Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | **2** |
| **Контрольная работа** | Теоретические аспекты экологии | **2** |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | |  |  |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **8** |  |
| **Тема 5.1.**  **Биотехнологии в**  **жизни каждого** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 3.5  ЛР 10 |
| **Биотехнология как наука и производство**. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 |
| **Практическое занятие №11** «Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.» Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 |
| **Тема 5.2.**  **Социально-этические аспекты биотехноло-гий** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 3.5  ЛР 10 |
| **Практическое занятие №12** Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).  Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) | 2 |
| Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет | **2** |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1** Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет биологии, оснащенный

оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов),

техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

* 1. Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

Константинов В.М Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г Резанов , Е.О Фадеева;2016.- 320

**3.2.2 Дополнительная литература**

Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Яргин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина.- 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 378 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-09603-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511618.

Биология. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 380 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16228-8. - Текст:

Емцев, В.Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 428 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09738-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513917.

Козлов, А.И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Козлов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 187 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12965-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518549.

Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 276 с. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07034-7.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516123.

Обухов, Д.К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 358 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07499-4. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/516336.

Смирнова, М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова,Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 271 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12798-0. – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/515030.

**3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1 https://www.sbio.info/

2 https://bio.1sept.ru/

3 https://www.darwinmuseum.ru/

4 https://anatomcom.ru/

5 http://www.theanimalworld.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|  | **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.  Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»  Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции  Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах  Выполнение и защита лабораторных работ:  «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»  Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01  ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос  Разработка глоссария  Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос  Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02  ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции  Разработка ленты времени жизненного цикла |
|  | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа “Строение и функции организма” |
| ОК 02  ОК 04 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия  Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК 02 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос  Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02  ОК 04 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам  Тест/опрос  Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02  ОК 04 | Закономерности наследования | Разработка глоссария  Фронтальный опрос  Тест по вопросам лекции  Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01  ОК 02 | Сцепленное наследование признаков | Тест  Разработка глоссария  Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Закономерности изменчивости | Тест.  Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
|  | **Раздел 3. Теория эволюции** | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК 02  ОК 04 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос  Разработка глоссария терминов  Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02  ОК 04 | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп  Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| ОК 02  ОК 04 | Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос  Разработка ленты времени происхождения человека |
|  | **Раздел 4. Экология** |  |
| ОК 01  ОК 02  ОК 07 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01  ОК 02  ОК 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции  Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01  ОК 02  ОК 07 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия  Тест |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 3.5  ПК 3.6 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест  Практическая работа “Отходы производства” |
| ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 3.4 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия  Выполнение лабораторной работы на выбор:  "Умственная работоспособность",  "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
|  | **Раздел 5. Биология в жизни** | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 3.6 | Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 3.6 | Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |

**Индивидуальный проект** - особая форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа.

**Приложение 1.2. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

**Дисциплина ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО, по направлению подготовки 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 1 – ОК 6**  **ЛР 1**  **ЛР 7** | * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 29 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема I. Философия и ее роль в жизни человека и общества** | **Содержание учебного материала** | | **14** |  |
| 1 | Философия: ее место в культуре, роль в жизни человека  Миф, религия, философия и наука  Философия Древней Индии и Китая. Античная философия  Философско-религиозная мысль средневековья. Средневековая философия мусульманского Востока.  Натурфилософия эпохи Возрождения. Философия Нового времени.  Человек и общество в учениях философов Просвещения. Теория познания и моральная философия И. Канта. Тенденции и перспективы развития современной философии  Философия в России | ОК 1 – 6  ЛР 1, 7 |
| 2 | Основной вопрос философии. Его сущность и значение, решение основного вопроса материалистами и идеалистами |
| **Практические занятия** | | 10 |  |
| 1 | Возникновение и развитие философского знания. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Задача и назначение философии -ответы на вопросы. | ОК 1 – 6  ЛР 1, 7 |
| 2 | Сравнительный анализ решения основного вопроса философии материалистами и идеалистами. Тестовый опрос. |
| 3 | Исторические типы философии. Перспективы развития философского знания - тестовый опрос. |
| 4 | Философия. Ее предмет и функции. Основные философские дисциплины, их место в системе познания – работа с философским словарем. |
| 5 | Роль философии в жизни человека и общества. Философия в системе других знаний- сравнительный анализ. |
| Самостоятельная работа  Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».  Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»  Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIXвв (3-4 - по выбору учащихся)  «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»  Творческое задание: «Человек-Бог или Богочеловек?», «Моральные законы И.Канта» | | **6** |  |
| **Тема 2. Философия как учение о мире и бытие. Онтология** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Философское осмысление бытия  Материя и ее свойства  Представление о материи в научном знании | ОК 1 – 6  ЛР 1, 7 |
| **Практические занятия** | | 5 |  |
| 1 | Тестовый опрос по теме: «Материя как философская категория и естественнонаучные представления о ней». | ОК 1 – 6  ЛР 1, 7 |
| 2 | Обсуждение сообщений и рефератов: « Философские школы и учение о первоначалах». |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с текстами: Диоген Лаэртский, «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;  Выполнение творческого задания «Философские школы и учение о первоначалах» | | **4** |  |
| **Тема 3. Гносеология. Сознание и познание** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Сознание как высшая ступень развития жизни.  Язык и сознание  Сознание и познание | ОК 1 – 6  ЛР 1, 7 |
| **Практические занятия** | | 5 |  |
| 1 | Работа с философским словарем  Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин. Основные характеристики и структура сознания. Сознание и мозг. Самочувствие, мироощущение и самосознание. Идеальное и материальное. Сознание и бессознательное. | ОК 1 – 6  ЛР 1, 7 |
| 2 | Проблема сознания в истории философии. Современные взгляды на природу сознания. |
| Самостоятельная работа обучающихся:  выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | | **4** |  |
| **Тема 4. Основные проблемы философской антропологии** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции | ОК 1 – 6  ЛР 1, 7 |
| 2 | Проблема смысла жизни человека. |
| 3 | Проблема жизни и смерти в философии |
| 4 | Свобода и ответственность за поведение. |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1 | Творческое задание по темам: Предназначение человека. Природа человека. Смысл человеческого существования. | ОК 1 – 6  ЛР 1, 7 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с текстами Ж.П.Сартр «Экзистенциализм – это жизнь», Ф.Ницше «О стадной морали», подготовка эссе «Смысл жизни людей» | | **5** |  |
| **Тема 5. Человек в истории, обществе и культуре** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Человек и история. Человек и общество  Духовная культура общества.  Мораль, религия, искусство  Будущее человечества. Глобальные проблемы современности  Общество и природа  Прогресс. Культура как общественно-историческое явление | ОК 1 – 6  ЛР 1, 7 |
| **Практические занятия** | | 5 |  |
| 1 | Общественное сознание. Его уровни и формы. | ОК 1 – 6  ЛР 1, 7 |
| 2 | Общественное развитие. Источники и направления движения социума. |
| Самостоятельная работа  подготовка эссе:   * «Пути и перспективы развития России» * «Проблема добра и зла в истории философии» * «Проблема любви и счастья в истории философии» * «Влияние форм общественного сознания на индивидуальное» * «Глобальные проблемы современности». | | **5** |  |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет | | **2** |  |
| **Всего** | | | **72** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* комплект учебно - методической документации;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Горелов А.А. Основы философии: учебник для учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с. – ISBN 978-5-4468-3433-4

Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)

**Дополнительные источники:**

Большаков, В.Н. Дубровная, Т.Н. Основы философских знаний. – М.: МГУ. 2006.

Бердяев, Н.А. Самопознание. (Опыт философской автобиографии.). - М.: ГИЦ «Владос», 1991.

Жуков Н. И. Философия : учебник - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : НТЦ "АПИ", 2006. - 367.

Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. - С-П.: «Литера», 2001.

Философский словарь. - М., 2001.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.

Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.

Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Ницше, Ф., Фромм, Э., Сартр, Ж-П., Камю, Ф. Сумерки богов. - М.: ГИЦ «Владос», 2006.

**Видеозаписи:**

Дети – маугли. Видеозапись документального фильма.

Новая модель вселенной. В/З выступления В.И. Плыкина.

Культура и цивилизация. Дайджест в/с. «Завтрак с Дискавери».

Куда приводят мечты. Художественный фильм.

Страсти Христовы. Художественный фильм.

«Смысл жизни директора Астанина!» - авторский фильм о директоре Общества слепых г.Бийска.

**Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

[www.diplom-met.ru/resursfilos](http://www.diplom-met.ru/resursfilos)

Интернет-ресурс: FILOSOFIA. RU

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля** и **оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | Формы контроля обучения:  - домашние задания проблемного характера;  - практические задания по работе с оригинальными текстами;  - подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий проектного характера;  - тестовые задания по соответствующим темам.  Методы оценки результатов обучения:  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  - накопительная оценка |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |
| **Знания:** |
| основные категории и понятия философии; |
| роль философии в жизни человека и общества; |
| основы философского учения о бытии; |
| сущность процесса познания; |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий. |

**Дисциплина ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 1 – ОК 6**  **ЛР 1**  **ЛР 5**  **ЛР 8** | * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв.); * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI в.; * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | | ОК 1 – 6, ЛР 1, 5, |
| **Тема 1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». | | ОК 1 – 4  ОК 10  ЛР 1, 5, 8 |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Всеобщая декларация прав человека», «Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство», «Господствующее положение США в ряде международных организаций», «Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии». | | | 2 |  |
| **Тема 2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи. | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Тема 3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |
| 1 | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | Семинарское занятие «Страны «третьего мира»: | |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность», «Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского». | | | 2 |  |
| **Тема 4 Крупнейшие страны мира. США.** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |
| 1 | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | Семинарское занятие «Социально- экономическое развитие США во второй половине 20 века». | |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.», «Антивоенное и студенческое движение»,  «Феминистское движение»,  «Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона»,  «Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем». | | | 2 |  |
| **Тема 5 Крупнейшие страны мира. Германия** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Объединение Германии и проблемы последующего развития», «Постиндустриальное немецкое общество». | | | 2 |  |
| **Тема 6 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |
| 1 | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | **Семинарское занятие** «Организация Варшавского договора (ОВД)», | |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Совет Экономической Взаимопомощи», «Нарастание экономических и социальных проблем», «События в Венгрии, Чехословакии», «Политические кризисы», «Доктрина Брежнева», «Формирование консервативной модели социализ-ма», «Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы». | | | 2 |  |
| **Тема 7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.**  **Япония.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе», «Японо-американские отношения на современном этапе», «Российско-японские отношения». | | | 2 |  |
| **Тема 8 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.**  **Китай.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития. | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом». | | | 2 |  |
| **Тема 9 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г. | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Экономическое положение Индии после второй мировой войны»,  «Подъем освободительного движения». | | | 1 |  |
| **Тема 10 Советская концепция «нового политического мышления** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |
| 1 | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад  СССР и конец «холодной войны». | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | **Семинарское занятие**  «Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы» | |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы», «Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему», «Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе», «Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.», «От «обновления социализма» к «строительству капитализма»». | | | 2 |  |
| **Тема 11 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач.XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) и интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия…). | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки», «Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику», «Усиление интеграционных процессов». | | | 1 |  |
| **Тема 12. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.).Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Новая расстановка политических сил на международной арене»,  «Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США», «Дальнейшая интеграция Европейских стран»,  «Создание единого валютного пространства». | | | 1 |  |
| **Тема 13.Научно – техническая революция и культура.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России»,  «Культура молодежного бунта». | | | 1 |  |
| **Тема 14 Духовная жизнь в советском и российском обществах** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода глас-ности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Тема 15 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XX1 века: достижения, противоречия». | | | 2 |  |
| **Тема 16 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  «Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации», «Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения», «Ограничение и прекращение ядерных испытаний», «Демилитаризация зон вооруженных конфликтов», «Международные соглашения в области разоружения». | | | 2 |  |
| **Тема 17 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | | Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Тема 18 Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России | ОК 1 – 6  ЛР 1, 5, 8 |
| **Промежуточная аттестация** |  | | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Всего** | | | | **72** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

- учебно-методический комплекс «История»;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

Артемов В.В. История (для все специальностей СПО): учебник для учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с. – ISBN 978-5-4468-6562-8

**Дополнительные источники**:

Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007.

Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2006.

Тойнби А. Постижение истории. – М.:2006.

**Интернет-ресурсы**

http:// www. history. ru/ histr. htm -

http:// www. woridhist. ru

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире; | оценка индивидуальных заданий |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | оценка индивидуальных заданий |
| **Знать:** |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.) | Тестирование |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв. | Тестирование |
| основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Тестирование |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Тестирование |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Тестирование |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Тестирование |

**Дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный язык»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении будущей специальности; социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 2**  **ОК 5**  **ОК 9**  **ЛР 7**  **ЛР 8**  **ЛР 16** | * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; * переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | * лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **177** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **118** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 118 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **59** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1.**  **Иностранный язык в деловой сфере.** | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Иностранный язык в деловой сфере. Английский (немецкий) язык – язык международного делового общения. | ОК 2  ОК 5  ОК 9  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 16 |
| Практические занятия | | 4 |
| 1 | *Лексический материал:* Введение и активизация словарного запаса по теме в объеме 40 единиц. |
| 2 | *Устная речь*: Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 3 | *Чтение:* ознакомительное, изучающее, поисковое. |
| 4 | *Аудирование:* восприятие и понимание речи на иностранном языке на слух. |
| 5 | *Грамматический материал:* Части речи в английском/ немецком языке. |
| 6 | *Письмо:* заполнение таблицы «Основные темы делового английского/немецкого языка» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Составление тематического словаря по теме. 2. Анализ прочитанного текста. 3. Подготовка монологического высказывания по теме. 4. Работа со словарями. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 2 |  |
| **Тема 2.**  **Рынок сбыта. Торговля.** | Содержание учебного материала | | **15** |  |
| 1 | Рынок сбыта. Торговля. Импорт. Экспорт. Международная торговля. Правовые основы международной торговли. Мировые бренды. | ОК 2  ОК 5  ОК 9  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 16 |
| Практические занятия | | 10 |
| 1 | *Лексический материал:* Введение и активизация словарного запаса по теме в объеме 120 единиц. |
| 2 | *Устная речь*: Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. |
| 3 | *Чтение:* ознакомительное, изучающее, поисковое. |
| 4 | *Аудирование:* восприятие и понимание речи на иностранном языке на слух. |
| 5 | *Грамматический материал:*Словообразование. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов. Наиболее употребительные префиксы.  Имя существительное. Категория рода, падежа. Множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. |
| 6 | *Письмо:* составление диаграммы « Экспорт, импорт страны изучаемого языка», заполнение таблицы «Мировые бренды». |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа со сло­варями и интернет-источниками. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4. Составление тематического словаря по теме. 5. Анализ прочитанного текста. 6. Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов по теме «Международная торговля». | | 5 |  |
| **ема 3.**  **Предприятие.** | Содержание учебного материала | | **15** |  |
| 1 | Виды предприятий. Организационная структура предприятия. Структурные подразделения предприятия и их функции. Персонал предприятия. Должностные обязанности персонала. | ОК 2  ОК 5  ОК 9  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 16 |
| Практические занятия | | 10 |
| 1 | *Лексический материал:* Введение и активизация словарного запаса по теме в объеме 110 единиц. |
| 2 | *Устная речь*: Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз. |
| 3 | *Чтение:* ознакомительное, изучающее, поисковое. |
| 4 | *Аудирование:* восприятие и понимание речи на иностранном языке на слух. |
| 5 | *Грамматический материал:*Понятие об артикле. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. |
| 6 | *Письмо:* составление схемы предприятия. |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа со словарями. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4. Подготовка диалога по теме. 5. Составление тематического словаря по теме. 6. Анализ прочитанного текста. | | 5 |  |
| **Тема 4.**  **Маркетинг.** | Содержание учебного материала | | **21** |  |
| 1 | Маркетинг. Реклама. Виды рекламных продуктов. Рекламная кампания. Рекламный буклет. Презентация товара и услуги (Подготовка и преставление презентации). | ОК 2  ОК 5  ОК 9  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 16 |
| Практические занятия | | 14 |
| 1 | *Лексический материал:* Введение и активизация словарного запаса по теме в объеме 110 единиц. |
| 2 | *Устная речь*: Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз. |
| 3 | *Чтение:* ознакомительное, изучающее, поисковое. |
| 4 | *Аудирование:* восприятие и понимание речи на иностранном языке на слух. |
| 5 | *Грамматический материал:* Основные формы глагола. Повелительное наклонение глагола. Порядок слов в английском предложении. Коммуникативные типы предложений. |
| 6 | *Письмо:* разработка рекламного буклета предприятия. |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с интернет-источниками. 3. Подготовка презентации по теме. 4. Составление тематического словаря по теме. 5. Извлечение требуемого содержания фактической информации из текста. | | 7 |  |
| **Тема 5.**  **Качество продукции.** | Содержание учебного материала | | **18** |  |
| 1 | Товары и услуги. Показатели качества продукции. Качество продукции и обслуживания. Спрос на качество и товары. Цена и качество. Конкурентноспособность. | ОК 2  ОК 5  ОК 9  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 16 |
| Практические занятия | | 12 |
| 1 | *Лексический материал:* Введение и активизация словарного запаса по теме в объеме 130 единиц. |
| 2 | *Устная речь*: Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме.  Ситуативное употребление клишированных фраз.  Ролевая игра: Разработка плана действий по выявлению причин, приведших к жалобам покупателей и путям их урегулирования. |
| 3 | *Чтение:* ознакомительное, изучающее, поисковое. |
| 4 | *Аудирование:* восприятие и понимание речи на иностранном языке на слух. |
| 5 | *Грамматический материал*: Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимения: личные (общий и объектный падеж); притяжательные; возвратные; неопределенно-личные и их производные; указательные.  Составные союзы. |
| 6 | *Письмо:*Заполнение документа: рекламации (претензии). |
| Самостоятельная работа обучающихся   1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с интернет-источниками. 3. Подготовка диалога по теме. 4. Составление тематического словаря по теме. 5. Заполнение документов. 6. Извлечение фактической информации из текста. 7. Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов по теме. 8. Работа со словарями. | | 6 |  |
| **Тема 6.**  **Деньги и их функции.** | Содержание учебного материала | | **18** |  |
| 1 | Деньги и их функции. Валюты разных стран мира. Фондовый рынок. Банки. Современные методы оплаты. Сопроводительные документы при оплате товара. | ОК 2  ОК 5  ОК 9  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 16 |
| Практические занятия | | 12 |
| 1 | *Лексический материал:* Введение и активизация словарного запаса по теме в объеме 130 единиц. |
| 2 | *Устная речь*: Развитие навыков диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз. Ролевая игра «В банке». |
| 3 | *Чтение:* ознакомительное, изучающее, поисковое. |
| 4 | *Аудирование:* восприятие и понимание речи на иностранном языке на слух. |
| 5 | *Грамматический материал:* Числительные: Количественные числительные. Обозначение времени. Случаи употребления неопределенных местоимений и их производных для обозначения неопределенного количества. Порядковые числительные. Даты. |
| 6 | *Письмо:* составление таблицы «Страны мира и их денежные единицы». |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с интернет-источниками. 3. Подготовка диалога по теме. 4. Составление тематического словаря по теме. 5. Извлечение требуемого содержания фактической информации из текста. | | 6 |  |
| **Тема 7.**  **Деловое общение.** | Содержание учебного материала | | **60** |  |
| 1 | Этикет делового человека. Общение по телефону. Деловые поездки. Встреча делового партнера. Знакомство. Переговоры. Презентация проекта. Обсуждение и подписание договора. Деловая переписка. Виды деловых писем: запрос, предложение, отзыв заказа, рекламация и претензии. Виды торговых документов. Особенности электронного письма. Проблемы и пути их решения. | ОК 2  ОК 5  ОК 9  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 16 |
| Практические занятия | | 40 |
| 1 | *Лексический материал:* Введение и активизация словарного запаса по теме в объеме 410 единиц. |
| 2 | *Устная речь*: Развитие навыков диалогической речи по теме.  Ролевая игра «Встреча делового партнера и проведение переговоров», «Разговор по телефону».  Ситуативное употребление клишированных фраз. |
| 3 | *Чтение:* ознакомительное, изучающее, поисковое. |
| 4 | *Аудирование:* восприятие и понимание речи на иностранном языке на слух. |
| 5 | *Грамматический материал:*Система времен действительного залога. Видовременные формы глагола «быть», выражения с глаголом «иметь», обозначающие действия; модальное значение данных глаголов. Виды придаточных предложений. Система времен пассивного залога. Причастие. Инфинитив. |
| 6 | *Письмо:* составление разных видов деловых писем. |
| Самостоятельная работа обучающихся   1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с интернет-источниками. 3. Подготовка диалога по теме. 4. Составление тематического словаря по теме. 5. Написание деловых писем. 6. Извлечение фактической информации из устной речи. 7. Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов по теме. | | 20 |  |
| **Тема8.**  **Устройство на работу.** | Содержание учебного материала | | **24** |  |
| 1 | Трудоустройство в современных условиях. Поиск работы. Анкета с персональными данными. Резюме: структура. Собеседование при устройстве на работу. Заявление о приеме на работу. | ОК 2  ОК 5  ОК 9  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 16 |
| Практические занятия | | 16 |
| 1 | *Лексический материал:* Введение и активизация словарного запаса по теме в объеме 160 единиц. |
| 2 | *Устная речь*: Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме.  Ситуативное употребление клишированных фраз.  Ролевая игра: «Устройство на работу». |
| 3 | *Чтение:* ознакомительное, изучающее, поисковое. |
| 4 | *Аудирование:* восприятие и понимание речи на иностранном языке на слух. |
| 5 | *Грамматический материал:* Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги и их разновидности. |
| 6 | *Письмо:*Заполнение анкеты при устройстве на работу. Написание резюме. |
| Самостоятельная работа обучающихся   1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с интернет-источниками. 3. Подготовка диалога по теме. 4. Составление тематического словаря по теме. 5. Заполнение анкеты при устройстве на работу. 6. Написание резюме. 7. Извлечение информации из текста. | | 8 |  |
| **Всего** | | | **177** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,

- рабочее место преподавателя,

- наглядные пособия,

- аудиозаписи и видеофильмы.

Технические средства обучения:

- телевизор,

- DVD–проигрыватель,

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,

- мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники (английский язык):**

Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей: учебник для СПО/ А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.А. Кафтайлова, Е.В. Монахова. – М.: КНОРУС, 2016. – 396с. - ISBN 978-5-406-03119-3

**Основные источники (немецкий язык):**

Голубев А.П. Немецкий язык для экономических специальностей: учебник для СПО/ А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.Г. Савельева; под общ. ред. А.П. Голубева. – М.: КНОРУС, 2018. – 396с. - ISBN 978-5-406-01067-9

**Дополнительные источники (английский язык):**

Агабекян, И.Л. Деловой английский. EnglishforBusiness. Серия «Высшее образование». Ростов в/Д: «Феникс», 2004 - 320 с. ISBN 5-222- 02481-4

Петроченков А. Business English: Basic Words / Англо-русский учебный словарь базовой лексики делового английского языка Серия: Английский с Александром Петроченковым - быстро и эффективно: Добрая книга, 2006 г. - 416 с. ISBN 5-98124-184-5

Пичкова Л. С., Андреева Н.А., Кулемекова М.В.: Деловой Английский.: Проспект, 2014 г. – 1008 с. ISBN: 978-5-392-01105-6

John Taylor Jeff Zeter, Business English. Student's Book. Учебник Express Publishing Серия: Career Paths, 2012. -120 с. ISBN: 9780857777485

Андрюшкин, А.П.Business English. Деловой английский язык. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2008. - 332 с. ISBN 5-87452-022-8

**Дополнительные источники (немецкий язык):**

Воронина, Г.И., Карелина, И.В. Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений - М.: Просвещение, 2007. – 224с. ISBN 5-09-015836-3

Басова, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (Deutsch fur Colleges).-Ростов н/Д:Феникс, 2008.- 414с.- ISBN 978-5-14295-0

Зеленин, К.И. Деловые контакты: Русско-немецкий разговорник.- Мн.: выш.шк., 1994.-399 с. . –ISBN 5-339-00906-8

Мойсейчук, А.М., Лобач, Е.П. Современный немецкий язык.-Мн.; Выш.шк., 1998.-383 с.- - ISBN 985-06-0397-6

Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник.-Киев: «Логос», 2000.-352 с. - ISBN 5-93220-046-4

Деловая переписка: структура письма, образцы обращений, типовые фразы, примеры писем: немецко-русский, русско-немецкий словарь-справочник. - Ростов н/Д: Феникс, Москва, 2013.-240 с. - ISBN 5-222-007861-2

**Интернет-ресурсы:**

http://[www.oup.com/elt/teacher/oefc](http://www.oup.com/elt/teacher/oefc)

<http://www.esl-library.com/>

[http://www.bbc.co.uk/worldservice/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/)

<http://www.busyteacher.org/>

<http://study-english.info/economics.php>

<http://www.englishforbusiness.ru/materials/correspondence/letter/>

http://www.studialingua.ru/articles/262/

http://www.auslandschulwesen.de

http://www.daf-portal.de

http://www.deutschland.de

http://www.deutsch-als-fremdsprache.de

http://www.deutsche-kultur-international.de

http://www.dw-world.de

http://www.tatsachenueber-deutschland.de

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки и представления презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка практических занятий.  Проверка письменных домашних работ.  Собеседование.  Контрольное аудирование |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Лексический диктант.  Тестирование.  Оценка домашней работа. |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Контрольное чтение.  Контрольный перевод текста.  Контроль монолога.  Контрольное аудирование.  Контроль диалога. |
| **Знания:** |  |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Лексический диктант.  Лексико-грамматическое тестирование.  Контрольный перевод текста.  Дифференцированный зачет |

**Дисциплина ОГСЭ.04 физическая культура**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 4**  **ОК 8**  **ЛР 6**  **ЛР 9**  **ЛР 12** | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - основы здорового образа жизни |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **236** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **118** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 116 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **118** |
| **Итоговая аттестация** в формедифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,** | | | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Введение** | Содержание | | | | **4** |  |
| 1 | | **Основы здорового образа жизни.** Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.  Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания | | ОК 4  ОК 8  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение реферата по темам:   * Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний. * Профилактика возникновения профессиональных заболеваний. * Взаимосвязь физического и духовного развития личности | | | | 2 |  |
| **Тема 1 Легкая атлетика** | Содержание | | | | **72** |  |
| 1 | | Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра | | ОК 4  ОК 8  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 12 |
| Практические занятия | | | | 36 |
| 1 | | Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование | |
| 2 | | Бег 100 м | |
| 3 | | Эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м | |
| 4 | | Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) | |
| 5 | | Прыжки в длину | |
| 6 | | Прыжки в высоту | |
| 7 | | Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра | |
| 8 | | Выполнение обязательных контрольных упражнений | |
| Самостоятельная работа обучающихся   * выполнение утренней гимнастики * выполнение тренировочных упражнений в спортивных секциях | | | | 36 |  |
| **Тема 2 Волейбол** | Содержание | | | | **48** |  |
| 1 | | Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам | | ОК 4  ОК 8  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 12 |
| Практические занятия | | | | 24 |
| 1 | | | Исходное положение (стойки), перемещения |
| 2 | | | Передача, подача, нападающий удар |
| 3 | | | Прием мяча снизу двумя руками |
| 4 | | | Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону |
| 5 | | | Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом на бедро и спину |
| 6 | | | Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе |
| 7 | | | Блокирование, тактика нападения, тактика защиты |
| 8 | | | Правила игры. Техника безопасности игры |
| 9 | | | Игра по упрощенным правилам |
| 10 | | | Игра по правилам |
| Самостоятельная работа обучающихся   * выполнение утренней гимнастики * выполнение тренировочных упражнений в спортивных секциях | | | | 24 |  |
| **Тема 3 Лыжная подготовка** | Содержание | | | | **68** |  |
| 1 | | | Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | ОК 4  ОК 8  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 12 |
| Практические занятия | | | | 34 |
| 1 | | Выбор лыж, палок, снаряжения | |
| 2 | | Ходьба на лыжах: повороты на месте, имитационные упражнения | |
| 3 | | Передвижение на лыжах  скользящим и ступающим шагом | |
| 4 | | Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные | |
| 5 | | Преодоление подъемов и препятствий | |
| 6 | | Техника спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойках | |
| 7 | | Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни | |
| 8 | | Элементы тактики лыжных гонок | |
| 9 | | Элементы тактики лыжных гонок | |
| 10 | | Передвижение на лыжах по равнинной местности | |
| 11 | | Передвижение на лыжах по пересеченной местности | |
| 12 | | Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). | |
| 13 | | Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). | |
| 14 | | Прохождение дистанции | |
| 15 | | Основные элементы тактики в лыжных гонках. | |
| 16 | | Правила соревнований | |
| 17 | | Выполнение обязательных контрольных упражнений | |
| Самостоятельная работа обучающихся   * выполнение утренней гимнастики * выполнение тренировочных упражнений в спортивных секциях | | | | 34 |  |
| **Тема 4 Настольный теннис** | Содержание | | | | **44** |  |
| 1 | **Хватка ракетки**. Овладение правильной хваткой ракетки. Многократное повторение хватки ракетки и основной стойки в простых условиях и упражнениях.  **Жонглирование мячом**. Упражнения с мячом и ракеткой:  броски мяча правой (левой) рукой о пол, партнеру, о стену с ловлей мяча правой и левой руками сверху и снизу, перебрасывание мяча с одной руки на другую, подбрасывание мяча вверх с ловлей двумя, одной рукой;  различные виды жонглирования мячом, подвешенным «на удочке», подбрось мяча правой, левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочередно, удары о стенку правой, левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочередно.  **Овладение базовой техникой с работой ног**. После освоения элементарных упражнений мячом и ракеткой рекомендуется переход к изучению техники простейших ударов:  разучивание и имитация исходных для ударов основных позиций – положение ног, разворот туловища, форма замаха, положение руки по отношению к туловищу, положение ракетки, кисти, предплечья, плеча;  многократное повторение ударного движения на разных скоростях (сначала – медленное, затем - ускоренное) без мяча, с мячом у стенки;  игра на столе с тренером (партнером) одним видом удара (только справа или только слева), а затем сочетание ударов справа и слева, свободная игра ударами на столе. | | | ОК 4  ОК 8  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 12 |
| Практические занятия | | | | 22 |
| 1 | | Способы держания (хватки) ракетки. Стойки | |
| 2 | | Упражнения с мячом и ракеткой | |
| 3 | | Подачи. Удары. | |
| 4 | | Передвижения | |
| 5 | | Совершенствование техники сочетания контрнаката слева и справа | |
| 6 | | Совершенствование начала атаки с подрезки | |
| 7 | | Совершенствование подач и их приема | |
| 8 | | Тактика одиночной игры | |
| 9 | | Тактика парной игры | |
| 10 | | Тактика игры смешанных пар (микст) | |
| 11 | | Игра по правилам. | |
| Самостоятельная работа обучающихся   * выполнение утренней гимнастики * выполнение тренировочных упражнений в спортивных секциях | | | | 22 |  |
|  | | | | | **236** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса - спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; тренажеров, тренажерного комплекса – тренажерный зал.

Оборудование спортивного комплекса:

- баскетбольная площадка, щиты;

- футбольная площадка, ворота;

- волейбольная площадка, сетка;

- шведская стенка;

- перекладина;

- мячи;

- рабочее место преподавателя;

- беговая дорожка;

- прыжковая яма;

- сектор для метания гранат;

Оборудование тренажерного комплекса:

- тренажер силовой;

- беговая дорожка;

- пресс-скамья;

- велотренажер;

- гриф V-образный;

- стойка для жима лежа;

- брусья.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**:

Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 214с. – ISBN 978-5-406-05218-1

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с. – 978-5-4468-7250-3

**Электронные издания**

Зобкова, Е.А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е.А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>

Зобкова, Е.А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е.А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985

**Дополнительная литература**

Лиходеева В.А. Энергетический обмен и питание спортсменов: Учебное пособие. — Волгоград, 2008.

Мохан Р. Биохимия мышечной деятельности и физической тренировки /Р. Мохан, М. Глессон, П. Гринхафф. - Киев: Олимп, литература, 2009.

**Интернет ресурсы:**

Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, выполнения практических и теоретических заданий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Умения** |  |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Формализованное наблюдение и оценка техники выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности |
| **Знания:** |  |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | Оценка выполнения рефератов |
| основы здорового образа жизни | Оценка выполнения рефератов |

**Дисциплина**

**ОГСЭ.05 «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПОСТРОЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 1- ОК 8**  **ЛР 7**  **ЛР 8**  **ЛР 9** | использовать коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;  эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  анализировать рабочую ситуацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность социально-психологической проблематики. | - основные категории социальной психологии;  - механизмы межличностного восприятия. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **45** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 18 |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме зачета* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **13** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тма 1.**  **Жизнестойкость – основа успешной жизни человека** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 1- ОК 8  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 9 |
| 1 | Жизнестойкий человек. Как им стать?  Исследование уровня жизнестойкости**е**. | 2 |
| 2 | Личные психологические зоны риска.  Возрастные особенности как факторы риска. | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |
| Тренинг по формированию жизнестойкости | |  |
| **Тема 2.**  **Психология трудной жизненной ситуации** | ***Тренинг формирования навыков по разрешению трудной жизненной ситуации*** | | **6** | ОК 1- ОК 8  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 9 |
| 1 | Разрешение проблемных ситуаций.«Стоп! Подумай! Действуй!» | 2 |
| 2 | Формула неудачника | 2 |
| 3 | Самоуправление и саморегуляция. Стрессу – нет! | 2 |
| **Тема 3. Управление временем и целями собственной жизни.** | ***Тренинг управления временем и целями собственной жизни*** | | ***10*** | ОК 1- ОК 8  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 9 |
| 1 | Успех в повседневной жизни.  Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях | 2 |
| 2 | Ценности личности | 2 |
| 3 | Успешность в профессиональной деятельности | 2 |
| 4 | Жизнь по собственному выбору | 2 |
| 5. | Программирование успех и здорового образа жизни | 2 |
| **Тема 4.**  **Управление успешностью в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 1- ОК 8  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 9 |
| 1 | Структура профессиональной деятельности. | 2 |
| **Практическое занятие** | | 2 |
| Какой я специалист? Успешность в профессиональной деятельности. | | 2 |
| **Тема 5. Условия и технологии эффективной коммуникации** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 1- ОК 8  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 9 |
| 1 | Этика общения и культура общения. Этический кодекс специалиста. | 2 |
|  | **Практические занятия** |  |
| 1 | Тренинг: Эффективные способы общения: виды и приёмы слушания. Виды и техники высказываний. | 2 |
| 2 | Тренинг: Сопротивление давлению в межличностном взаимодействии. | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщений и докладов по следующим темам:  «Внешний облик человека как основа его самопрезентации в обществе»  «Культура телефонного общения»  «Основные правила деловой переписки»  «Особенности национальной этики»  «Интерьер рабочего помещения»  «Поведение за столом»  «Способы снятия стресса»  «Управление общением: конструктивные высказывания и комплименты»  «Управление общением: нейтрализация агрессивных высказываний» | | | **13** |  |
| Промежуточная аттестация –в форме зачета | | | **1** |  |
| Всего | | | **45** |  |

**3. Условия реализации программы дисциплины.**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- УМК по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедийная установка

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники**:

Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

11041-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444278

Сарычев, С.В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453596

**Дополнительные источники:**

Мелибруда, А. Я - ТЫ – МЫ. – СПб.: ПИТЕР, 2005, – 215с.

Шибутани, К. Социальная психология. – СПБ.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2008. – 423с.

Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: Просвещение, 2005. – 345с.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб.: Сфера, 2005.

Майерс Х. Социальная психология. – М.: ВАГРИУС, 2007. – 678с.

Пономаренко, Л.П,. Белоусова, Р.В. – Психология для старшеклассников. Ч.2. Психология общения. – Владос, 2006. – 189с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля** и **оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| использовать коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; | оценка практических занятий. |
| эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | оценка практических занятий. |
| анализировать рабочую ситуацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность социально-психологической проблематики. | оценка практических занятий. |
| **Знания:** |  |
| основные категории социальной психологии | оценка практических работ, дифференцированный зачет. |
| механизмы межличностного восприятия | оценка практических работ, дифференцированный зачет. |

**ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ.06 «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1** | **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** |

Учебная дисциплина «**Основы исследовательской и проектной деятельности»** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 05,  ЛР 4,  ЛР 6,  ЛР 23 | * определять объект, предмет, цели и задачи исследования; * осуществлять поиск информации по теме предполагаемого исследования, оформлять библиографический список по теме предполагаемого исследования; * разрабатывать программу самостоятельного исследования; * писать и редактировать текст исследовательской/проектной работы (индивидуального учебного проекта, курсовой работы/проекта, дипломной работы/проекта) | * общей схемы учебного (научного) исследования; * видов информационных ресурсов и способов работы с ними; * основных элементов программы исследования; * правил оформления исследовательской/проектной работы (индивидуального учебного проекта, курсовой работы/проекта, дипломной работы/проекта) |

**1.3 Обоснование вариативной части:**

Изучение УД «Основы исследовательской и проектной деятельности» должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
|  |  | |
| **2.1** | **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы** | |
| **Вид учебной работы** | | **Объём в часах** | |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | | **57** | |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | | 20 | |
| в том числе: | |  | |
| теоретическое обучение | | 20 | |
| практические занятия | | 20 | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | | 17 | |
| **Промежуточная аттестация** в форме зачета | | - | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объём в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1 Основы проектной и исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **12** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 05,  ЛР 4,  ЛР 6 |
| 1 | **Сущность исследовательской деятельности**  Основные понятия проектной деятельности.  Сущность исследовательской деятельности.  Сходства и различия проектной и исследовательской деятельности.  Значение проектной и исследовательской деятельности. | 2 |
| 2 | **Виды и формы организации проектной и исследовательской деятельности**  Виды и типы проектов.  Формы исследовательской деятельности.  Примеры проектной и исследовательской деятельности | 2 |
| 3 | **Методологическая основа исследования**  Категории научного исследования.  Актуальность как характеристика исследовательской деятельности.  Противоречие и проблема исследования.  Объект и предмет исследования.  Гипотеза исследования.  Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна.  Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | 6 |
| 1 | Практическое занятие № 1  **Формулировка методологического аппарата исследования**  Изучение чужого исследования на основании текста статьи / тезисов  Определение объекта и предмета, целей и задач | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 2  **Формулировка методологического аппарата исследования**  Формулировка актуальности исследования  Формулировка противоречия для исследования  Формулировка проблемы исследования  Формулировка объекта исследования  Формулировка предмета исследования | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 3  **Формулировка методологического аппарата исследования**  Формулировка цели исследования  Формулировка задач исследования  Формулировка гипотезы исследования  Определение методов исследования | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **5** |
| 1 | Знакомство с разными видами исследований (на материале НОО на сайте колледжа). |
| 2 | Подготовка сообщений /презентаций на тему «Ненаучные знания» |
| 3 | Подготовка сообщений /презентаций на тему «История становления науки» |
| **Тема 2** **Виды информационных ресурсов и способы работы с ними** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 05,  ЛР 4,  ЛР 23 |
| 1 | **Виды информационных ресурсов**  Работа с каталогами в библиотеке.  Правила работы с журналом, газетой  Правила составления библиографии.  Правила работы с книгой.  Правила ведения записей  Основные правила составления библиографических описаний  Информационные технологии в проектно-исследовательской работе. Интернет | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | 6 |
| 1 | Практическое занятие № 4  **Работа с книгой**  Составление аннотации  Составление рецензии  Составление плана  Составление конспекта. | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 5  **Написание тезисов**  Чтение текста  Выделение смыслового предложения по абзацам  Составить тезисы глагольного и номинативного строя  Предложить вариант названия.  Сформулировать основную мысль текста | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 6  **Оформление списка использованных источников**  Изучение ГОСТ Р 7.0.100-2018  Библиографическое описание книг  Оформление законодательных материалов  Оформление электронных ресурсов  Оформление библиографических ссылок | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **3** |
| 1 | Подбор текста, близкого специальности, запись его основного содержания в виде тезисов. Подготовка устного выступления, с опорой на составленные тезисы |
| 2 | Подбор источников информации по теме проекта/исследования |
| **Тема3. Проектные/ исследовательские работы студентов** | **Содержание учебного материала** | | **12** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 05,  ЛР 4,  ЛР 6,  ЛР 23 |
| 1 | **Теоретические исследовательские работы**  Эссе  Реферат  Доклад | 2 |
| 2 | **Индивидуальный проект**  Задачи выполнения ИП  Этапы работы над проектом  Возможные типы работ и формы их представления  Требования к содержанию ИП  Требования к защите проекта | 2 |
| 3 | **Курсовая работа/проект**  Тематика курсовых работ (проектов)  Структура и содержание курсовой работы (проекта)  Организация выполнения курсовой работы (проекта)  Защита курсовой работы (проекта)  Хранение курсовых работ (проектов) | 2 |
| 4 | **Дипломная работа/проект**  Тематика дипломных работ (проектов)  Руководство дипломной работой (проектом)  Рецензированиедипломных работ (проектов)  Защита дипломной работы (проекта)  Хранение дипломных работ (проектов) | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 7  **Изучение проектных/ исследовательских работ студентов**  Степень раскрытия темы  Соответствие между темой и содержанием  Логика изложения материала  Использование научной терминологии  Оперирование фактами | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 8  **Написание отзыва на проектную/ исследовательскую работу**  Важность темы проекта  Глубина исследования проблемы  Оригинальность предложенных решений Качество выполнения проекта | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **5** |
| 1 | Знакомство с разными видами исследований (на материале НОО). |
| 2 | Подготовка презентации по теме «Типология исследовательских работ» |
| 3 | Подготовка сообщений «Нормативная база выполнения исследовательских работ» |
| **Тема4 Оформление исследовательской работы** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 05,  ЛР 4,  ЛР 6,  ЛР 23 |
| 1 | **Оформление исследовательской работы**  Составление паспорта исследовательской работы  Оформление основной части исследовательской работы  Оформление списка использованных источников  Оформление приложений | 2 |
| 2 | **Подготовка исследовательской работы к защите**  Подбор иллюстративных материалов по теме работы  Структурирование информационного и иллюстративного материала в соответствии с целевыми ориентирами работы  Выбор «ударного» момента в будущем выступлении  Составление плана изложения  Написание текста доклада (расширение тезисов)  Разбиение материала доклада по времени  Подготовка наглядных материалов (презентации РР)  Выбор стиля (жанра) выступления  Выбор способа начала доклада | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 9  Оформление исследовательской работы в соответствии с требованиями. | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 10  Оценка и взаимооценка выполненной исследовательской работы | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **4** |
| 1 | Оформление исследовательской работы в соответствии с требованиями |
| **Промежуточная аттестация** | Зачет (Практическое занятие № 10) | |  | ЛР 23 |
| **Всего** |  |  | **57** |  |

**3. условия реализации рабочей программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета дипломного проектирования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 14-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128с. –ISBN 978-5-4468-6659-5

**Дополнительные источники**

определяется той областью, в которой обучающиеся выполняют исследование.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |
| определять объект, предмет, цели и задачи исследования | Оценка индивидуальной исследовательской работы |
| осуществлять поиск литературы по теме предполагаемого исследования, оформлять библиографический список по теме предполагаемого исследования; | Оценка индивидуальной исследовательской работы |
| разрабатывать программу самостоятельного исследования | Оценка индивидуальной исследовательской работы |
| писать и редактировать текст исследовательской (курсовой, дипломной) работы | Оценка индивидуальной исследовательской работы |
| **Знания:** |  |
| общую схему учебного (научного) исследования | Тестирование; |
| виды информационных ресурсов и способы работы с ними; | тестирование; |
| основные элементы программы исследования; | тестирование;собеседование; |
| правила оформления курсовых, дипломных работ. | тестирование; |

**ОГСЭ.07 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **Введение в специальность** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 05,  ОК 06,  ЛР 4,  ЛР 15,  ЛР 22 | использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности | * общей характеристики специальности; * нормативно-правовой основы получения профессионального образования; * требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС специальности; * организации и обеспечения образовательного процесса в КГБПОУ «АКПТиБ»; * форм и способов трудоустройства специалистов |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **51** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **18** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 18 |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **15** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объём в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1 Общая характеристика специальности** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **Базовые понятия о профессии/ специальности**  Терминология (понятийный аппарат) системы профессионального образования: «профессия», «специальность», «профессиональный стандарт», «квалификация», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций».  История профессии/специальности  Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения ППССЗ. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,  ЛР 4, ЛР 15, ЛР 22 |
| **Самостоятельная работа:**  Эссе на тему: «Как я вижу свою будущую профессию/специальность» | | **1** |
| **Тема 2 Нормативно-правовые основы получения профессионального образования** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 22 |
| 1 | **Нормативно-правовые основы получения профессионального образования**  Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: содержание, основные положения.  Государственная политика в области образования.  Национальные проекты в сфере образования  Формы получения образования.  Образовательные организации, их типы. Среднее профессиональное образование, его место в системе профессионального образования.  Федеральный государственный образовательный стандарт.  Устав образовательной организации (колледжа).  Локальные нормативные акты | 2 |
|  | **В том числе практических занятий** | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 1  **Ознакомление с основными положениями закона РФ « Об образования»** | 2 |
| **2** | Практическое занятие № 2  **Ознакомление с основными положениями локальных актов КГБПОУ «АКПТиБ»**  «Об установлении требований к внешнему виду обучающихся»,  «О самостоятельной работе обучающихся»  «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»  «Об организации курсового проектирования»  «О государственной итоговой аттестации обучающихся» | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Разработка опорных схем по теме: «Национальные проекты в сфере образования» | | **2** |
| **Тема 3 Требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС специальности** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,  ЛР 4, ЛР 15, ЛР 22 |
| 1 | **Квалификационные требования к специалисту**  Основные понятия: квалификация, профессия, специалист.  Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус.  Требования ФГОС по специальности.  Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности.  Классификатор рабочих профессий.  Документационное подтверждение классификаций специалиста.  Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание | 2 |
|  | **В том числе практических занятий** | 6 |
| 1 | Практическое занятие № 3  **Построение модели специалиста**  Ознакомление с кодами и квалификационными требованиями к специалисту в соответствии с Общероссийским классификатором профессией и другими нормативными документами  Определение личностных качеств, необходимых умений, необходимого уровня образования, наличия опыта работы, компетенций будущего, необходимых для успешного продвижения в профессиональной деятельности | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 4  **Экскурсия на профильные организации** | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 5  **Круглый стол «Модель современного специалиста»**  (встреча с ветеранами отрасли, ведущими специалистами профильных организаций, выпускниками) | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**  Написание отчета/ фотоотчета по экскурсии  Составление должностных инструкций по предложенному шаблону | **4** |
| **Тема 4 Организация и обеспечение образовательного процесса в КГБПОУ «АКПТиБ»** | **Содержание учебного материала** | | **12** | ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,  ЛР 4, ЛР 15, ЛР 22 |
| 1 | **Организационная структура колледжа**  История колледжа (в т.ч. история специальности, преподаватели, мастера производственного обучения)  Основные характеристики организационной структуры. Подразделения, непосредственно взаимодействующие со студентом во время учебного процесса.  Студенческая группа. Индексация учебных групп. Куратор группы. Зачетная книжка и студенческий билет.  Информационные подразделения и службы. | 1 |
| 2 | **Организация обучения студентов в колледже**  Внутренний распорядок. Основные документы, регламентирующие правила учебы, внутреннего распорядка колледжа и поведения студентов.  Основные образовательные услуги.  Дополнительные образовательные услуги.  Платные образовательные услуги.  Организация [исследовательской и проектной работы](https://pandia.ru/text/category/nauchnie_raboti/) студентов. | 1 |
| 3 | **Виды и формы учебного процесса**  Основные виды учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар.  Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий.  Основные способы аттестации студентов: текущая и промежуточная аттестация. Комплекты контрольно-оценочных средств (объекты оценивания, показатели и критерии оценивания, критерии отметки)  Формы промежуточной аттестации.  Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов.  Порядок выполнения и сдачи контрольных работ, индивидуальных учебных проектов, курсовых и дипломных работ/проектов. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента.  Академический отпуск.  Возможность восстановления ранее отчисленных студентов. | 1 |
| 4 | **Организация учебного процесса**  Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторную и самостоятельную работу  Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий.  Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, мастерские, наглядные пособия, технические средства обучения | 1 |
| 5 | **Практика**  Трудовой распорядок  Виды практик.  Профильные организации  Документационное обеспечение: дневник практики, аттестационный лист, характеристика  Форма одежды  Прохождение медицинского осмотра | 1 |
| 6 | **Учебно-методическое обеспечение специальности**  Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена  Рабочие учебные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей  Методические указания и рекомендации по выполнению отдельных видов учебных работ | 1 |
| 7 | **Организация самостоятельной работы студента**  Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции. Фомы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.  Методы самостоятельной работы.  Средства самостоятельной работы студента: конспекты, учебная, справочная литература, технические средства информации, наглядные пособия.  Управление самостоятельной работы студентов: способы, средства, приемы. | 1 |
| 8 | **Учебная литература**  Роль библиотеки в организации учебного процесса  Учебная литература: понятие, назначение, классификация.  Учебники, учебные пособия, практикумы: назначение, структура, отличительные признаки.  Справочная, научная и популярная литература.  Электронные библиотечные системы  Методы и приемы работы с учебной литературой.  Предварительное или ознакомительное чтение.  Поиск необходимой учебной информации | 1 |
| **В том числе практических занятий** | | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 6  **Ознакомление с учебными планами и программами по данной специальности** | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 7  **Овладение умениями работы с учебной литературой**  Регистрация в электронных библиотечных системах | 1 |
| 3 | Практическое занятие № 8  **Овладение методикой конспектирования учебной информации** | 1 |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка презентаций «История колледжа», «Моя специальность»  Составление опорного конспекта по теме «Учебная литература»  Подготовка списка использованных источников по теме «История Алтайского края» | | **6** |
| **Тема 5 Формы и способы трудоустройства специалистов** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,  ЛР 4, ЛР 15, ЛР 22 |
| 1 | **Технология трудоустройства**  Современный рынок труда  Этапы и эффективные способы поиска работы.  Каналы распространения сведений о себе.  Самопрезентация  Правовые аспекты трудоустройства и увольнения  Адаптация и аттестация сотрудников | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 9  **Подготовка резюме соискателя**  Составление резюме по образцу  Написание сопроводительного письма | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 10  **Составление плана профессиональной карьеры**  Составление проекта карьеры: ожидание от будущей работы, влияние, оказываемое на других людей (семью, друзей, общество в целом) выбора профессиональной деятельности, внешние и внутренние факторы необходимые для того, чтобы успешно продвигаться по карьерной лестнице, оценка карьерных ресурсов (развитие интеллекта, знания, навыки, опыт, способности, здоровье темперамент, социальное окружение) для достижения профессиональных целей, оценка профессиональной пригодности к выбранному делу | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщения по теме «Причины, побуждающие работника к построению карьеры»  Подбор афоризмов и высказываний о жизни, карьере, успехе в жизни и профессиональной деятельности | | **2** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | | **2** |  |
| **Всего** | | | **51** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный учебной мебелью и ПК

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 05.05.2022 N 311](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=423500#l0), [от 19.01.2023 N 37](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=445880#l1));
6. Михаил Чешуин, Рожденные временем, 2003 г., Бийск

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знание:  общей характеристики специальности;  нормативно-правовой основы получения профессионального образования;  требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС специальности;  организации и обеспечения образовательного процесса в КГБПОУ «АКПТиБ»;  форм и способов трудоустройства специалистов | Описание общей характеристики специальности  Перечисление нормативно-правовой базы получения профессионального образования  Описание требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС специальности  Описание организации образовательного процесса в КГБПОУ «АКПТиБ»  Описание форм и способов трудоустройства специалистов | Устный опрос  Тестирование  Зачет |
| Умение использования знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности | Построение модели специалиста  Активное участие в работе Круглого стола «Модель современного специалиста»  Написание отчета/ фотоотчета по экскурсии в профильную организацию  Составление должностных инструкций по предложенному шаблону  Овладение умениями работы с учебной литературой  Регистрация в электронных библиотечных системах  Овладение методикой конспектирования учебной информации  Подготовка резюме соискателя  Составление плана профессиональной карьеры | Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ |

**ДИСЦИПЛИНА**

**ОГСЭ.08 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ финансовой грамотности, является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основы финансовой грамотности направлены

**на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;

- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;

- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

**на решение следующих задач:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;

- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;

- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;

- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;

- способность осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;

- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;

- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

**предметных:**

- владение базовыми понятиями: личные финансы, сбережения; банк, депозит, кредит, ипотека, процент; инвестирование, финансовый риск, портфель инвестиций; страхование, договор на услуги по страхованию, медицинское страхование, автострахование, страхование жизни, страховой случай; фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации; налоги, пошлины, сборы, налоговая система, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам; пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления; бизнес, стартап; финансовое мошенничество, финансовые пирамиды;

- владение знанием:

- об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;

- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

- о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

- об особенностях пенсионной системы в РФ, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

- об основах функционирования и организации бизнеса, налогообложении малого бизнеса;

- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 18Обладающий экономической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе к природным комплексам Алтайского края.

ЛР 24 Способный к самостоятельным решениям в области управления личными финансами.

В результате освоения учебной дисциплиной студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **уметь** | .- откладывать деньги на определенные цели;  - находить информацию о банковских продуктах, использовать депозитный и кредитный калькулятор на сайтах коммерческих банков;  - проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах, получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт; блокировать банковскую карту в случае возникновения риска кражи с нее денежных средств;  - различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности;  - получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы;  - рассчитывать размер личных налогов;  - рассчитывать размер налогового вычета;  - ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса; вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль;  - защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете;  - находить актуальную информацию на сайтах Пенсионного фонда РФ и негосударственных пенсионных фондов |
| **знать** | - основные цели управления личными финансами, мотивы сбережений, возможности и ограничения заемных средств;  - устройство банковской системы, особенности банковских продуктов для физических лиц, правила инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;  - виды финансовых рисков и способы минимизации их последствий для семейного бюджета;  - функционирование страхового рынка, виды страхования;  - структура фондового рынка, ценные бумаги;  - устройство налоговой системы, правила налогообложения граждан, права и обязанности налогоплательщика, последствия в случае уклонения от уплаты налогов;  - особенности пенсионной системы в России, виды пенсий, факторы, определяющие размер пенсии, способы формирования будущей пенсии;  - основы функционирования и организации бизнеса, налогообложение малого бизнеса:  - виды финансового мошенничества |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **57** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа** | **19** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Текущие счета и банковские карты.  Банковская система РФ. Коммерческие банки. Пассивные и активные операции банка. Механизм взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка. Основные банковские операции с населением.  Банковские карты. Эмитент. Держатель карты, платежная система. Дебетовая карта. Кредитная карта. Овердрафт. POS-терминал, ПИН-код. Виды банковских карт. Механизм выпуска и обращения банковских карт. Способы защиты от мошенников в процессе использования банковских карт. Возможности использования банковских карт в повседневной жизни. | П1; П2; П3  М1; М4, М5;  лр 18, 24 |
| Сберегательные вклады (депозит).  Проценты по вкладу. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. Управление рисками по депозиту. Система страхования вкладов. Вклад до востребования. Срочный вклад. Простые проценты. Сложные проценты, капитализация.  Критерии выбора банка: участие банка в системе страхования вкладов, процентная ставка, надежность банка. | П1; П2; П3  М3; М4;  лр 18, 24 |
| Кредит. Виды кредитов: потребительский целевой кредит, кредит на неотложные нужды, кредитная карта, автокредит, кредит на развитие бизнеса, ипотечный кредит.  Основные характеристики кредита. Процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период. Дифференцированные платежи, график платежей, штрафные санкции, кредитная история. Выбор наиболее выгодного кредита. Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.  Потребительский кооператив, микрофинансовая организация. | П1; П2; П3  М2, М4;  лр 18, 24 |
| **Практические занятия** | 3 |  |
| Кейс «Выбор депозитного продукта». Расчет процентов по депозиту. Формирование умения откладывать деньги на определенные цели |
| Кейс «Выбор кредитного продукта». Расчет процентов по кредиту |
| Формирование умения находить информацию о банковских вкладах и кредитах, банковских картах на сайтах коммерческих банков |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с интернет-ресурсами. Изучить сайты пяти крепнейших банков по величине активов и заполнить таблицу.  На сайтах выбранных банков найти: а) депозитный калькулятор и определить банк, который предлагает наиболее выгодные условия вкладов; б) стоимость 1 г золота; в) кредитный калькулятор и рассчитать стоимость кредита.  Самостоятельное изучение темы: «Особенности ипотечного кредита и автокредита».  Подготовка докладов по темам:  «Возможности повышения личного благосостояния с помощью банковских вкладов»,  «Когда кредит действительно нужен?»,  «Риски мошеничества с банковскими картами и инструменты противодействия им» | **4** |  |
| **Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Финансовые риски и стратегии инвестирования. Инвестиционные фонды. Инвестирование, доходность. Финансовые риски: риск рыночной конъюктуры, валютный риск, процентный риск, инфляционный риск, риск финансовых посредников. Срок инвестирования. Инвестиционные финансовые инструменты. Факторы, которые надо учитывать при выборе инвестиционного инструмента. Инвестиционные стратегии: консервативная, агрессивная, умеренная. Диверсификация. | П1; П2; П6  М2; М4;  лр 18, 24 |
| Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. Финансовый рынок. Долевые и долговые ценные бумаги. Акции (обыкновенные, привилегированные). Дивиденд. Уставный капитал компании.  Облигации. Дисконт. Купонные выплаты по облигациям. Вексель. Доходность ценной бумаги.  Риски инвестирования в ценные бумаги. Стратегии управления инвестициями. Активные и пассивныке инвесторы. Структура инвестиционного портфеля.. | П1; П2;  М5;  лр 18, 24 |
| Валютный рынок. Валютный курс. Рынок Форекс. Как определяются курсы валют. Риски участников валютного рынка. |  | П1; П2; М5; лр 18, 24 |
| **Практические занятия** | 3 |  |
| Формирование умения различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков. Выбор оптимальной инвестиционной стратегии. |
| Формирование умений искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку. |
| Расчет суммы дивидендов, годового дохода по облигациям, |
| Поиск информации на сайте Московской биржи данных об акциях, которые показали наилучшие и наихудшие значения динамики. Обоснование выбора ценных бумаг для инвестирования. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Поиск на сайте Центрального банка России Реестра лицензий управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов, выбор наиболее рискованного и более доходного и менее рискованного, но и менее доходного ПИФа.  Подготовка докладов по темам: «Виды ценных бумаг и права, которые они предоставляют», «ПИФы или брокеры: за и против» | **2** |  |
| **Тема 3. Страхование** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Страхование имущества. Страховой случай, страховая премия, страховой риск, страховщик, страхователь, застрахованный. Договор страхования, страховой полис. Страховая сумма, страховая выплата.  Страхование недвижимости. Автострахование (ОСАГО, КАСКО) | П1; П5;  М5  лр 18, 24 |
| Страхование здоровья и жизни.  Обязательное медицинское страхование. Полис ОМС. Добровольное медицинское страхование. Страхование жизни.  Виды личного страхования: накопительное, рисковое, медицинское (обязательное, добровольное). | П1; П5;  М5  лр 18, 24 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования |
| Формирование умения читать договор страхования |
| Выбор вида добровольного страхования при различных жизненных ситуациях. |
| Формирование умения различать виды страхования жизни, обязательное и добровольное страхование |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщения с использованием дополнительной литературы, интернет - ресурсов по темам «Виды страхования», «Преимущества добровольного медицинского страхования», «ОСАГО и ДСАГО в российском страховании: общее и различия» | **2** |  |
| **Тема 4.** **Налоги: почему их надо платить** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Налоги: понятие, виды, элементы.  Налогообложение. Налоговая система. Налоговый орган. Налогоплательщик. Виды налогов: федеральные, региональные, местные. Прямые и косвенные налоги. Элементы налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, срок уплаты налога. Личный кабинет налогоплательщика. Налоговая декларация. Налоговое правонарушение. Налоговые санкции. Пеня. | П1; П7;  М6  лр 18, 24 |
| Налоги, уплачиваемые физическими лицами.  НДФЛ. Транспортный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Планирование расходов, связанных с уплатой налогов. | П1; П7  М4, М6  лр 18, 24 |
| Налоговые вычеты. Налоговая льгота. Налоговые вычеты: стандартный, социальный, имущественный, профессиональный. Способы получения налоговых вычетов. Как вернуть налоги в семейный бюджет. | П1; П7  М4, М6  лр 18, 24 |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| Заполнение таблицы «Права и обязанности налогоплательщика» |
| Расчет НДФЛ |
| Расчет транспортного налога, земельного налога, налога на имущество физических лиц. |
| Расчет налоговых вычетов |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Расчет НДФЛ, налога на имущество физических лиц, транспортного и земельного налогов для членов семьи студента.  Поиск на сайте налоговой службы актуальной информации о начисленных налогах и задолженности.  Расчет размера налогового вычета для семьи студента.  Подготовка докладов по темам: «Как зхаконно сократить налоги в России?», «Налогообложение физических лиц: виды, ставки и порядок уплаты» | **4** |  |
| **Тема 5. Пенсионные накопления** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Как формируется пенсия.  Пенсия. Пенсионная система. Способы формирования будущей пенсии. Факторы, определяющие размер будущей пенсии гражданина. Обязательное пенсионное страхование. Страховой взнос, страховой стаж.  Виды пенсий: страховая пенсия по инвалидности, страховая пенсия по потери кормильца, страховая пенсия по старости. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Личная ответственность гражданина в пенсионном обеспечении. | П1, П8,  М1, М2  лр 18, 24 |
| Добровольное пенсионное обеспечение.  Накопительная пенсия. Негосударственный пенсионный фонд. Инвестирование пенсионных накоплений. Критерии выбора негосударственных пенсионных фондов: надежность, доходность, срок функционирования, доля на рынке негосударственного пенсионного страхования, состав учредителей, размер имущества. | П1, П8,  М1, М2  лр 18, 24 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Расчет будущей пенсии при помощи пенсионного калькулятора на сайте Пенсионного фонда РФ. |  |
| Расчет индивидуального пенсионного коэффициента. Расчет суммы страховых взносов. |
| Анализ информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов. Выбор оптимального варианта пенсионных накоплений |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Определить при помощи пенсионного калькулятора на сайте Пенсионного фонда РФ факторы, которые оказывают влияние на размер будущей пенсии гражданина.  Подготовка докладов по теме «Правила выбора негосударственного пенсионного фонда» | **2** |  |
| **Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Создание собственного бизнеса.  Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. Что влияет на успех предпринимателя?  Этапы создания собственного бизнеса: формирование бизнес-идеи, определение необходимых ресурсов, формирование команды, поиск финансирования, создание прототипа, тестирование и доработка продукта, выход на самоокупаемость.  Как выбрать правовую форму предприятия. Индивидуальный предприниматель: плюсы и минусы. Общество с ограниченной ответственностью: преимущества и недостатки.  Как зарегистрировать предприятие. | П1; П9,  М1; М2  лр 18, 24 |
| Расходы и доходы собственного бизнеса.  Доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль. Собственный капитал, заемный капитал. Основные средства, оборотные средства. | П1; П9,  М1; М3  лр 18, 24 |
| Налогообложение малого бизнеса.  Общий режим налогообложения, упрощенная система налогообложения, патентная система налогообложения. Механизм исчисления уплачиваемых налогов. | П1; П9,  М6  лр 18, 24 |
| **Практические занятия** | 3 |  |
| Формирование умения ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизеса:  Заполнение документов (заявления) для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.  Отработка этапов создания общества с ограниченной ответственностью. |
| Расчет издержек, дохода, прибыли |
| Выбор режима налогообложения. Расчет налогов при общем режиме налогообложения и при УСН |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заполнить форму заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя на сайте Федеральной налоговой службы.  Поиск в сети Интернет примеров успешных предпринимательских проектов. Анализ факторов, которые привели предпринимателей к успеху (внешние, личные качества предпринимателя)  Поиск информации на сайте Центра занятости населения г. Бийска о том, какую помощь может предоставить служба занятости населения безработным гражданам для начала предпринимательской деятельности.  Подготовка докладов по темам:  «ООО или ИП: за и против», «Структура расходов индивидуальных предпринимателей в России»,  «Зачем писать бизнес-план?» | **3** |  |
| **Тема 7. Риски в мире денег** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Основные виды рисков: инфляционный, валютный, кредитный, ценовой (рыночный), физический, предпринимательский, риск мошенничества.  Варианты защиты от разных видов риска. | П1; П4,  М4, М6  лр 18, 24 |
| Финансовое мошенничество: фальшивомонетчики, фальшивые банки, кредит на ваше имя.  Финансовая пирамида: признаки, механизм функционирования, последствия вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду.  Виртуальные ловушки. Фишинг, фарминг, нигерийское письмо, Хайп. Последствия вовлечения и способы сохранения личного бюджета от интернет-мошенников. | П1; П10;  М4, М6  лр 18, 24 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Анализ компаний на наличие признаков финансовой пирамиды |
| Формирование умения защищать свой личный бюджет от мошенических атак в Интернете. |
| Тренинг «Как не стать жертвой махинаций с банковскими картами» |
| Тренинг «Как не стать жертвой кредитной махинации» |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заполнение таблицы «Права потребителей финансовых услуг».  Подготовка докладов по темам: «Признаки финансовых пирамид и методы защиты от них», «Мошенничества в сети Интернет: признаки и методы защиты от них» | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет  Презентация учебных достижений. | **2** |  |
|  | Всего: | **57** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Материально-техническое обеспечение:**

Имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебники, учебные пособия;
* комплект учебно-наглядных пособий:

Технические средства обучения:

* компьютер;
* мультимедиапроектор;

- проекционный экран;

* принтер

**3.2. Перечень учебной литературы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – ISBN 978-5-408-04500-6

Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных организаций - М.: БАКО, 2018.

**Дополнительные источники:**

Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 кл. общеобразовательных организаций - М.: БАКО, 2018..

Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 кл. общеобразовательных организаций - М.: БАКО, 2018..

Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224с. – ISBN 978-5-408-04503-7

Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – ISBN 978-5-408-04501-3

Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для среднего проф. обр. / М.Р.Каджаева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. – ISBN 978-5-4468-7597-9

**Интернет-источники**

www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.

http://www.rbc.ru/ — информационное агентство «РосБизнес-Консалтинг».

www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.

www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.

www.economy.gov.ru/minec/main — Министерство экономического развития РФ

www.minfin.ru — Министерство финансов РФ

www.cbr.ru — Центральный банк РФ.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

www.nalog.ru — Федеральная налоговая служба.

www.worldbank.org/eca/russian — Всемирный банк.

вашифинансы.рф

www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»

www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам

www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике

www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе фронтального опроса, тестирования, а также выполнения студентами контрольных заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| .- откладывать деньги на определенные цели; | Оценка выполнения заданий  Тестирование  Оценка решения практических задач  Оценка активности работы на занятии  Оценка докладов и презентаций  Дифференцированный зачет |
| - находить информацию о банковских продуктах, использовать депозитный и кредитный калькулятор на сайтах коммерческих банков; |
| - проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах, получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт; блокировать банковскую карту в случае возникновения риска кражи с нее денежных средств; |
| - различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности; |
| - получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы; |
| - рассчитывать размер личных налогов; |
| - рассчитывать размер налогового вычета; |
| - ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса; вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль; |
| - защищать свой личный бюджет от мошенических атак в Интернете; |
| **Знания:** |
| - основные цели управления личными финансами, мотивы сбережений, возможности и ограничения заемных средств; |
| - устройство банковской системы, особенности банковских продуктов для физических лиц, правила инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; |
| - виды финансовых рисков и способы минимизации их последствий для семейного бюджета; |
| - функционирование страхового рынка, виды страхования; |
| - структура фондового рынка, ценные бумаги; |
| - устройство налоговой системы, правила налогообложения граждан, права и обязанности налогоплательщика, последствия в случае уклонения от уплаты налогов; |
| - основы функционирования и организации бизнеса, налогообложение малого бизнеса: |
| - виды финансового мошеничества |

**Дисциплина ОГСЭ.09 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины - познакомить будущего специалиста с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка; изложить основы ораторского искусства; дать представление о речи – как инструменте эффективного общения; сформировать навыки грамотного письма и речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 2**  **ОК 5**  **ЛР 3**  **ЛР 5**  **ЛР 8** | * строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; * анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; * устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; * пользоваться словарями русского языка. | * различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; * нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **75** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 35 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **25** |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,** | | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Раздел 1. Структурные и коммуникативные свойства языка** | | | |  |  |
| **Тема 1.1. Язык и речь** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | Язык – знаковая система. Формы существования языка. Язык – речь. Основные составляющие русского языка. Основные единицы речевого общения. | | ОК 2  ОК 5  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8 |
| 2 | Общая характеристика форм речи: основания для классификации.  Виды речевой деятельности, связанные с восприятием чужой речи: аудирование и чтение; связанные с созданием собственного высказывания: говорение и письмо.  Разновидности речи по форме использования языка: устная и письменная формы речи. Их особенности. Диалог и монолог.  Типы словарей. Значение словарей. Строение словарной статьи. Способы толкования слова: синонимический, описательный, логическое определение. | |
| **Практические занятия** | | | 1 |
| 1 | Определение особенностей текста письменной и устной речи, монолога и диалога. | |
| 2 | Работа с основными типами словарей русского языка; определение способов толкования лексического значения слова | |
| **Самостоятельная работа**   * написание реферата на одну из тем:   + «Основные единицы речевого общения»;   + «Язык как развивающееся явление»;   + «Русский язык на современном этапе»; * построение кластера «Функции русского языка в современном мире»; * составление схемы «Типы словарей»; * выполнение упражнений на определение способов толкования слова; * составление собственной словарной статьи. | | | **1** |  |
| **Тема 1.2.**  **Речевая культура – часть общечеловеческой культуры** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | Характеристика понятия «культура речи». Этические нормы речевой культуры. Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.  Коммуникативные качества речи. Точность речи. Логичность как основа действенного высказывания. Понятность. Уместность и доступность хорошей речи. Чистота речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Богатство и разнообразие речи, способы проявления языкового богатства. | | ОК 2  ОК 5  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8 |
| 3  2 | Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма – явление историческое. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Понятие вариантов норм. Типология норм. | |
| **Практические занятия** | | | 1 |
| 1 | Определение нарушений коммуникативных качеств речи; определение типа нормы русского языка. | |
| **Самостоятельная работа**  подготовка сообщений по теме «Культура и искусство речи». | | | **1** |  |
| **Раздел 2. Нормы русского языка** | | | |  |  |
| **Тема 2.1. Фонетические, орфоэпические и акцентологические нормы** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | Фонетические нормы. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний и умений по фонетике. Основные фонетические единицы. Выразительные средства русской фонетики. Особенности русского словесного ударения. | | ОК 2  ОК 5  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8 |
| 2 | Орфоэпические и акцентологические нормы. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Понятие о фонеме. Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных в современном русском языке.  Причины отклонения от литературной произносительной нормы. Допустимые варианты произношения и ударения. | |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Фонетический разбор слов; транскрипция слов русского языка. | |
| 2 | Постановка литературного ударения в словах. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. | |
| **Самостоятельная работа**   * выполнение упражнений на постановку правильного ударения; * выполнение упражнений на различение одинаково звучащих корней слов; * выполнение упражнений на написание непроизносимых звукосочетаний. | | | **4** |  |
| **Тема 2.2. Орфографические нормы** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  |
| 1  1 | Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по орфографии и графике. Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. | | ОК 2  ОК 5  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8 |
| 2 | Орфографическая норма как неотъемлемая часть речевой культуры. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний и умений по орфографии.  Основные правила орфографии. | |
| 2  3 | Трудные вопросы правописания. Анализ трудных случаев правописания. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание твердого и мягкого знака. Правописание приставок. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Корни с чередующимися гласными. Правописание О и Е после шипящих и Ц. Правописание частей речи. | |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Определение принципа, определяющего написание орфограммы. | |
| 2 | Выполнение упражнений на орфографические правила. | |
| **Самостоятельная работа**   * составление схемы «Принципы русской орфографии»; * выполнение упражнений на орфографические правила. | | | **2** |  |
| **Тема 2.3.**  **Лексические нормы русского языка** | **Содержание учебного материала** | | | **10** |  |
| 1 | | Обобщающее повторение лексики. Лексическая система русского языка. Слово и его лексическое значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. | ОК 2  ОК 5  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8 |
| 2 | | Использование в речи изобразительно-выразительных средств русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация, антитеза. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы, жаргонизмы, сленг. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Новые слова и трудности их употребления. Лексическая и стилистическая синонимия. |
| 3 | | Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Виды речевых ошибок. Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, архаизмов и неологизмов, профессионализмов и диалектизмов. |
| 4 | | Исправление нарушений лексических норм. |
| 5 | | Русская фразеология. Фразеологизмы, их использование в речи. Виды сочетаний. Источники фразеологизмов. Рождение новой фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1 | | Выполнение упражнений на использование изобразительно-выразительных средств русского языка. |
| 2 | | Выполнение упражнений на поиск и исправление нарушений лексических норм русского языка. |
| 3 | | Толкование значений фразеологических оборотов и определение уместности использования крылатых выражений. |
| **Самостоятельная работа**   * подготовка сообщения на темы (на выбор): * «Активная и пассивная лексика русского языка»; * «Профессиональные слова»; * «Диалектные слова»; * «Устаревшие слова»; * «Неологизмы»; * «Жаргонизмы»; * «Молодежный жаргон»; * «Фразеология как раздел науки о языке»; * «Фразеологизм и его признаки»; * «Происхождение фразеологизмов русского языка»; * «Употребление фразеологизмов в речи»; * подготовка мультимедийной презентации на заданную тему; * выполнение упражнений на использование в речи изобразительно-выразительных средств русского языка; * выполнение упражнений на толкование значений фразеологических оборотов. | | | **5** |  |
| **Тема 2.4. Морфологические нормы** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | Морфологические нормы имен существительных. Нормативное употребление форм имени существительного. Ошибки в образовании и употреблении имени существительного: неверное использование категории неодушевленности – одушевленности; неверное определение родовой принадлежности слова; ошибки в употреблении форм числа имен существительных; нарушение правил склонения имен собственных.  Морфологические нормы имен прилагательных.Нормативное употребление форм имени прилагательного. Ошибки в образовании и употреблении имени прилагательного: неверное образование простой и сложной форм сравнительной степени; смешение полных и кратких форм прилагательных. | | ОК 2  ОК 5  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8 |
| 2 | Морфологические нормы глаголов. Нормативное употребление форм глаголов. Ошибки в образовании и употреблении глаголов: образование личных форм недостаточных глаголов; незнание стилистических и смысловых различий форм некоторых глаголов; ненормативное образование форм повелительного наклонения; неверное образование видовых пар глаголов.  Морфологические нормы местоимений. Ошибки в образовании и употреблении местоимений: неточность употребления личных местоимений в сложных предложениях; неправильное использование местоимений с первообразными предлогами.  Морфологические нормы числительных. Ошибки в образовании и употреблении числительных: неточности в склонении составных количественных числительных; неверное употребление собирательных числительных; смешение числительных «оба» и «обе». | |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Выполнение упражнений на соблюдение морфологических норм языка в употреблении существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. | |
| 2 | Поиск и исправление нарушений в тексте морфологических норм русского языка. | |
| **Самостоятельная работа**  выполнение упражнений на соблюдение норм морфологии и исправление ошибок в тексте при употреблении существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. | | | **2** |  |
| **Тема 2.5. Синтаксические и пунктуационные нормы** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| 1 | Синтаксические и пунктуационные нормы. Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.  Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.  Принципы и функции русской пунктуации. Интонационное богатство русской речи. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания. | | ОК 2  ОК 5  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8 |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | Построение предложений и словосочетаний различных типов в соответствии с синтаксическими и пунктуационными нормами русского языка. | |
| 2 | Исправление ошибок в тексте при употреблении словосочетаний и предложений. | |
| **Самостоятельная работа**   * выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | **2** |  |
| **Тема 2.6. Стилистические нормы** | **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| 1 | Текст, признаки текста. Текст, его строение и виды его преобразования. Средства связи в тексте. Параллельная и последовательная связи. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Лингвистика текста. | | ОК 2  ОК 5  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8 |
| 2 | Функциональные стили речи, их общая характеристика. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности художественной речи. Стилистическая окраска средств языка: книжная, разговорная, функционально-стилистическая, эмоционально-экспрессивная. | |
| 3 | Сущность функционально-смысловых типов речи: описания, повествования, рассуждения. Область применения. Особенности композиции. | |
| 4 | Стилистические нормы. Причины стилистических ошибок. Виды стилистических ошибок: употребление иностилевых слов; смешение стилей; неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций; использование речевых штампов, канцеляризмов. Редактирование текста. | |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1 | Анализ текста: определение типа и стиля речи. | |
| 2 | Продуцирование текстов различных жанров. | |
| 3 | Поиск и исправление стилистических ошибок, редактирование текста. | |
| **Самостоятельная работа**  - выполнение лексико-грамматических упражнений;   * - выполнение упражнений на поиск и исправление стилистических ошибок в тексте; * - написание текстов различных жанров (сочинения, эссе, синквейна и т.д.) на заданную тему; * - поиск примеров нарушения стилистических норм в печатных периодических изданиях. | | | **2** |  |
| **Раздел 3.Официально-деловая письменная речь** | | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Языковые формулы официальных документов** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | Языковые формулы официальных документов. Требования к языку и стилю делового письма: объем, тон, лексика и форма делового письма. Стиль делового письма. | | ОК 2  ОК 5  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8 |
| 2 | Особенности формы и стиля служебных документов. Образцы делового письма.Правила составления деловых бумаг (заявление, объяснительная, автобиография, расписка, резюме, рекламация). | |
| * **Практические занятия** | | | 3 |
| 1 | Определение специфики текста официально-делового стиля (признаки, сфера употребления, жанры). | |
| 2 | Определение и исправление нарушений стилистических норм русского языка в текстах официально-делового стиля. | |
| 3 | Написание заявления, рекламации. | |
| **Самостоятельная работа**   * творческая работа«Создание собственной визитной карточки»; * написание резюме; * поиск примеров нарушения языка и стиля делового письма в интернет-ресурсах. | | | **4** |  |
| **Тема 3.2. Выступление как разновидность ораторской речи** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель темы, поиск материала, составление конспекта речи. | | ОК 2  ОК 5  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 8 |
| 2 | Культура публичного выступления. Язык. Внешний облик оратора. Повышение культуры устной и письменной речи. Контакт с аудиторией. | |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Разработка плана подготовки собственного выступления. | |
| 2 | Выполнение обобщающего тестирования. | |
| **Самостоятельная работа**  Вид самостоятельной работы:   * написание рефератов по темам (на выбор): * «Образ выступающего»; * «Оратор и его аудитория»; * «Способы словесного оформления публичного выступления»; * «Контактоустанавливающие средства»; * «Правила подготовки публичного выступления»; * «Мимика и жесты: влияние на установление контакта»; * подготовка мультимедийной презентации на заданную тему «Внешний вид выступающего» | | | **2** |  |
| **Всего:** |  | | | **75** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, ПК.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Русский язык и культура речи: учебник / под ред. Е.В.Сергеевой, В.Д.Черняк. – М: КНОРУС, 2019. – 344с. - ISBN 978-5-406-06710-9

**Дополнительные источники:**

Анодина, Н.Н. Деловое письмо: методика составления и правила оформления: практ. Пособие - М.: Издательство «Омега\_Л», 2009.

Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013

Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М.: Рольф; Айрис-пресс, 2009

Греков, В.Ф., Крючков, С.Е., Чешко, Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: Просвещение, 2008

Кибанов, А.Я., Захаров, Д.К., Коновалова, В.Г. Этика деловых отношений: Учебник.-М.: ИНФРА , 2006.

Кукушин, В.С. Деловой этикет. Учебное пособие для студентов. – М., 2005

Поль Л. Сопер «Основы искусства речи», М.: изд-во «Яхтсмен», 1995

Рогожин, М.Ю. Документы делового общения. - М.: Русская деловая литература, 2008.

Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2009

Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке/ Д.Э. Розенталь. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 368 с. – ISBN 978-5-8112-2719-8

Русский язык и культура речи: Практикум/ Под ред. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2004.

Русский язык и культура речи: Учебник/ Под ред. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2004.

Сорокина, А.В. Основы делового общения. Конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2008

Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник для НПО, учеб пособие для СПО. - М./ Проф. Обр. Изд., 2012

Введенская, Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учеб.пособие для средн. проф. образов. - Ростов н/Д, 2010.-382 с. ISBN 5-222-06885

**Интернет-ресурсы**

http://dic.academic.ru/

http://glossary.ru/

http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/index.html

http://pishu-pravilno.livejournal.com/

http://lingvomania.info/

http://gramma.ru

http://www.gramota.ru/

http://russian-world.info/kultura-rechi

http://pedved.ucoz.ru/publ/28

<http://filologia.su/kultura-rechi>

**4.Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности | оценка выполнения практических заданий |
| осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников | оценка выполнения проблемных заданий;  оценка выполнения самостоятельной работы |
| анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка | оценка результатов устных ответов;  оценка выполнения практических заданий;  оценка выполнения самостоятельной работы |
| строить речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами | оценка выполнения самостоятельной работы;  оценка выполнения практических заданий;  оценка результатов выполнения творческих заданий |
| применять полученные знания и умения в собственной речевой практике | оценка результатов письменных контрольных работ;  наблюдение за культурой речи обучающегося;  оценка выполнения творческих работ;  оценка результатов выполнения итогового тестирования |
| повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности | оценка выполнения практических работ;  оценка выполнения самостоятельной работы;  сопоставление уровня выполнения обучающимся письменных контрольных работ |
| **Знать:** |  |
| специфику устной и письменной речи | оценка результатов устных ответов |
| функции языка; свойства языка и речи | оценка результатов устных ответов |
| принципы русской орфографии | оценка выполнения практических заданий |
| нормы русского литературного языка | оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий;  оценка выполнения задания в форме итогового тестирования (итоговое занятие) |
| основные правила продуцирования текстов разных деловых жанров | оценка выполнения самостоятельной работы |
| основные формы и виды деловых бумаг | оценка выполнения практических заданий |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | оценка выполнения творческих заданий;  оценка результатов устных ответов |

**Приложение 1.3. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла**

**Дисциплина ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 1**  **ПК 1.8**  **ПК 2.1**  **ПК 2.9**  **ПК 3.7**  **ЛР 2** | - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; | - значение математики в профессиональной деятельности при освоении ППССЗ;  - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной  деятельности;  - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;  - основы интегрального и дифференциального исчисления. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1.**  **Дифференциальное исчисление.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. | ОК 1  ПК 1.8  ПК 2.1  ПК 2.9  ПК 3.7  ЛР 2 |
| 2 | Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. |
| 3 | Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. |
| **Практические занятия** | | 5 |
| 1 | Устные упражнения на отработку формул дифференцирования |
| 2 | Составление алгоритма исследования функции с помощью производной |
| 3 | Решение упражнений по дифференциальному исчислению (дифференцирование функции, исследование функций и построение графиков) |
| 4 | Решение проверочных работ, тестовых заданий |
| 5 | Решение прикладных задач (геометрический и механический смысл производной) |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - Изготовление справочной таблицы «Формулы и правила дифференцирования»  - Выполнение домашних заданий по теме «Исследование и построение графиков функций» с записью решения в рабочую тетрадь  - Подготовка сообщений по одной из тем: «Из истории дифференциального исчисления», « Приложения производной к решению физических задач», «Прикладное значение производной и дифференциала» | | **4** |  |
| **Тема 2.**  **Интегральное исчисление.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Первообразная функция и неопределенный интеграл. | ОК 1  ПК 1.8  ПК 2.1  ПК 2.9  ПК 3.7  ЛР 2 |
| 2 | Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. |
| 3 | Основные свойства определенных интегралов Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. |
| 4 | Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. |
| 5 | Составление дифференциальных уравнений на простых задачах.  Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1 | Вычисление неопределённого интеграла. | ОК 1  ПК 1.8  ПК 2.1  ПК 2.9  ПК 3.7  ЛР 2 |
| 2 | Вычисление определённого интеграла, площадей плоских фигур, объёмов тел |
| 3 | Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла |
| 4 | Вычисление объёмов тел вращения с помощью определённого интеграла |
| 5 | Решение обыкновенных дифференциальных уравнений в частных производных |
| 6 | Решение проверочных работ, тестовых заданий |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - Выполнение домашних заданий по теме «Вычисление определённых интегралов и площадей плоских фигур» с записью решения в рабочую тетрадь  - Подготовка сообщения «Приложения определённого интеграла».  - Подготовка доклада «Из истории интегрального исчисления». - Разработка логических тестов «Нахождение и вычисление определённого интеграла». | | **2** |  |
| **Тема 3.**  **Последователь-ности, пределы и ряды** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. | ОК 1  ПК 1.8  ПК 2.1  ПК 2.9  ПК 3.7  ЛР 2 |
| 2 | Сходимость и расходимость рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. |
| 3 | Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Вычисление пределов последовательности и функции. |
| 2 | Исследование рядов на сходимость и расходимость |
| 3 | Решение проверочных работ, тестовых заданий |
| **Самостоятельная работа**  Изучение приложений степенных рядов для вычисления значений функций и определенных интегралов  Изучение признаков сходимости рядов (признак Коши, признак Лейбница) | | **2** |  |
| **Тема 4.**  **Основные понятия теории графов. Комбинаторика** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. | ОК 1  ПК 1.8  ПК 2.1  ПК 2.9  ПК 3.7  ЛР 2 |
| 2 | Основные понятия комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания. |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1 | Построение графов. |
| 2 | Решение задач на вычисление размещений, перестановок, сочетаний |
| 3 | Решение уравнений с использованием формул для вычисление размещений, перестановок, сочетаний |
| **Самостоятельная работа**  Подобрать примеры случайных и достоверных событий  Подготовить сообщение о законе больших чисел.  Подборка прикладных комбинаторных задач | | **3** |  |
| **Тема 5.**  **Основные понятия теории вероятности и математической статистики.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. | ОК 1  ПК 1.8  ПК 2.1  ПК 2.9  ПК 3.7  ЛР 2 |
| 2 | Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы |
|  | Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. |
| 4 | Случайные величины. Дисперсия случайной величины. |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Построение полигонов частот и гистограмм |
| 2 | Вычисление вероятности событий. |
| **Самостоятельная работа**  Написание реферата по теме: «Математическая статистика и её роль в области торговли» | | **2** |  |
| **Тема 6.**  **Элементы линейной алгебры** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Системы линейных уравнений. Матрица. Действия над матрицами. Обратная матрица. Ранг матрицы. | ОК 1  ПК 1.8  ПК 2.1  ПК 2.9  ПК 3.7  ЛР 2 |
| 2 | Определители n-го порядка. Определение и простейшие свойства определителя. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Решение систем линейных уравнений методом подстановки и алгебраического сложения |
| 2 | Вычисление определителей второго и третьего порядка |
| 3 | Решение систем линейных уравнений методом Гаусса и методом Крамера |
| **Самостоятельная работа**  Решение прикладных задач с тремя неизвестными  Решение систем линейных неравенств и геометрическая интерпретация их решений | | **2** |  |
| **Тема 7.**  **Теория комплексных чисел** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Комплексные числа: определение, действия с комплексными числами. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная формы комплексного числа. Геометрическое изображение комплексного числа | ОК 1  ПК 1.8  ПК 2.1  ПК 2.9  ПК 3.7  ЛР 2 |
| 2 | Уравнения третьей и четвертой степени |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1 | Определение действительной и мнимой частей комплексного числа |
| 2 | Геометрическая интерпретация комплексных чисел, изображение на координатной плоскости комплексных чисел |
| 3 | Построение векторов, изображающих комплексные числа |
| 4 | Действия над комплексными числами |
| 5 | Решение уравнений третьей и четвертой степени |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить сообщения по темам «Расширение понятия числа», «Классификация чисел»  Выполнение презентации «Различные формы комплексного числа»  Подготовка к дифференцированному зачету | | **2** |  |
| **Тема 8.**  **Прикладные задачи**  **в области профессиональ-ной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Прикладные задачи в области профессиональной деятельности. | ОК 1  ПК 1.8  ПК 2.1  ПК 2.9  ПК 3.7  ЛР 2 |
| **Практические занятия** | | 5 |
| 1 | Определение процента. Решение задач на проценты. |
| 2 | Пропорции, основные свойства пропорций |
| 3 | Меры измерения. Соотношения. Перевод одних единиц измерения в другие. |
| 4 | Прикладные задачи по оптимизации процессов. Комбинаторные задачи |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить краткое сообщение: «Прикладное значение математики для специальности «Коммерция (по отраслям)»». | | **3** |  |
|  | Всего | | **60** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: микрокалькуляторы, ПК, комплект мультимедийного оборудования.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416с. – ISBN 978-5-4468-3662-8

Григорьев В.П. Математика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / В.П. Григорьев, Т.Н.Сабурова – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-6586-4

**Дополнительные источники:**

Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних учебных заведений. / Н.В. Богомолов. – 7-е изд. М.: Высшая школа, 2004.

Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике./ Д.Т. Письменный. 1 часть. – 4-е изд., испр.- Д.Т. Письменный. - М.: Айрис-пресс, 2004.

Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. – Форум, 2011. – 240 с.

Филимонова Е.В. Математика: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. / Е.В. Филимонова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.

Михеев В.С., Стяжкина О.В., Шведова О.М. Математика: Учебное пособие для среднего профессионального образования. / В.С.Михеев. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.

**Интернет-ресурсы:**

www.exponenta– Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты

hwww.fxyz.- Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.

[http://maths.yfa1.ru](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-spo-1-kurs)- Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).

[allmatematika.ru](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-spo-1-kurs)- Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч.

<http://mathsun.ru/> – История математики. Биографии великих математиков.

**4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности | оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности  дифференцированный зачет |
| **Знания:** |  |
| значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы | оценка результатов самостоятельной работы по составлению конспектов, таблиц; диаграмм, презентаций, рефератов |
| основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности | оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;  оценка результатов работы на практических занятиях |
| основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики | оценка результатов работы на практических занятиях |
| основы интегрального и дифференциального исчисления | оценка результатов работы на практических занятиях |

**Дисциплина**

**ЕН.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 2  ПК 1.2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.4  ЛР 4  ЛР 9  ЛР 10 | * использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; * обрабатывать текстовую и табличную информацию; * использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; * создавать презентации; * применять антивирусные средства защиты информации; * читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; * применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; * пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; * применять методы и средства защиты информации; | * основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; * назначение, состав, основные характеристики компьютера; * основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; * назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; * технологию поиска информации в Интернет; * принципы защиты информации от несанкционированного доступа; * правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; * основные понятия автоматизированной обработки информации; * направления автоматизации бухгалтерской деятельности; * назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; * основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **114** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **76** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **38** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Введение, структура, цели и задачи дисциплины |  |
| **Тема 1. Архитектура компьютера и программное обеспечение** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Архитектура компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Назначение и основные характеристики устройств компьютера. | ОК 2  ПК 1.2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.4  ЛР 4  ЛР 9  ЛР 10 |
| 2 | Программное обеспечение. Основные виды программного обеспечения компьютера. |
| 3 | Операционная система. Назначение операционной системы. Графический интерфейс ОС**.** Запуск. Основные понятия. |
| 4 | Защита сохранности информации. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. |
| Практические занятия | | 4 |
| 1 | Работа с файлами и папками |
| 2 | Работа с антивирусными программами |
| Самостоятельная работа обучающихся  Тестирование по теме «Архитектура компьютера и операционные системы»  Подготовка сообщений по темам:  «Развитие вычислительной техники в нашей стране»,  «Операционная система Mac OS»,  «Файловые менеджеры»,  «Firewall». | | **5** |  |
| **Тема 2. Технология обработки текстовой информации** | Содержание учебного материала | | **12** |  |
| 1 | Текстовый процессор MS Word.Текстовый процессор: назначение, основные функции. Редактирование и форматирование текста. | ОК 2  ПК 1.2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.4  ЛР 4  ЛР 9  ЛР 10 |
| 2 | Работа с таблицами и графическими объектами в MSWord. |
| 3 | Создание текстовых документов на основе шаблонов и форм. |
| Практические занятия | | 8 |
| 1 | Создание деловых текстовых документов. |
| 2 | Работа с таблицами и деловой графикой в MSWord. |
| 3 | Создание шаблонов и форм для текстовых документов. |
| 4 | Комплексное использование возможностей MSWord. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Создание шаблонов документов по образцу  Выполнение таблиц MS Word по образцу  Подготовка сообщений по темам:  «Текстовые редакторы и текстовые процессоры»,  «Издательские системы»,  «Верстка текста». | | 6 |  |
| **Тема 3. Технология обработки табличной информации** | Содержание учебного материала | | **16** |  |
| 1 | Электронные таблицы MS Excel.Электронные таблицы: назначение, основные функции, настройка таблиц. Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка). Типы (числа, формулы, текст) и формат данных. | ОК 2  ПК 1.2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.4  ЛР 4  ЛР 9  ЛР 10 |
| 2 | Использование сложных формул и стандартных функций при расчетах в MSExcel. Поиск, сортировка, фильтрация данных в MSExcel. |
| 3 | Графические возможности MS Excel. Виды диаграмм. Построение и форматирование диаграммы. |
| 4 | Прогнозирование в MS Excel. |
| Практические занятия | | 11 |
| 1 | Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. |
| 2 | Использование формул и функций при расчетах в MSExcel. Сортировка и фильтрация данных. |
| 3 | Графичесое изображение статистических данных в MS Excel. |
| 4 | Прогнозирование объемов продаж в MSExcel. |
| 5 | Комплексное использование возможностей MS Excel. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Построение гистограмм по образцу  Построение круговых диаграмм по образцу  Построение лепестковых диаграмм по образцу  Подготовка сообщений по темам:  «Диаграммы и их виды»  «Применение методов прогнозирования профессиональной деятельности менеджера по продажам» | | 8 |  |
| **Тема 4 Технология хранения, поиска и сортировки информации** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Основные понятия баз данных. Базы данных, принципы их построения и функционирования. Представление о системах управления базами данных (СУБД). | ОК 2  ПК 1.2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.4  ЛР 4  ЛР 9  ЛР 10 |
| 2 | Типы данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных. |
| 3 | Запросы и отчеты в MSAccess. |
| Практические занятия | | 7 |
| 1 | Создание базы данных «Торговое предприятие» в MSAccess. |
| 2 | Наполнение базы данных с использованием форм в MSAccess. |
| 3 | Создание отчетов и запросов в MSAccess. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Создание базы данных продовольственного склада по образцу  Создание базы данных мебельного склада по образцу  Подготовка сообщений по теме «Использование прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов при реализации задач профессиональной деятельности» | | 6 |  |
| **Тема 5 Компьютерные презентации** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Основные объекты презентаций, запуск и настройка приложения. Создание презентации. Основные правила разработки презентаций. | ОК 2  ПК 1.2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.4  ЛР 4  ЛР 9  ЛР 10 |
| 2 | Добавление звука и видеоклипов в презентацию. Настройка анимации, создание управляющих кнопок. |
| Практические занятия | | 7 |
| 1 | Разработка презентации в MS Power Point. |
| 2 | Настройка анимации и демонстрация презентации в MS Power Point. |
| 3 | Создание деловой презентации «Моя профессия». |
| Самостоятельная работа обучающихся  Создание презентации «Моя профессия» по образцу  Подготовка сообщений по темам:  «Мультимедийные приложения»,  «Деловая графика в презентациях»,  «Использование презентаций в профессиональной деятельности менеджера по продажам» | | 5 |  |
| **Тема 6 Профессионально ориентированные пакеты прикладных программ** | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| 1 | Конфигурация «1С Торговля и склад». Алгоритм работы с конфигурацией. Настройка параметров учета. Ведение складских и торговых операций на предприятии. Общие принципы формирования отчетов. | ОК 2  ПК 1.2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.4  ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 |
| Практические занятия | | 6 |
| 1 | Настройка конфигурации на ведение учета. |
| 2 | Оформление торговых и складских операций. |
| 3 | Получение итоговой информации. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка сообщений по темам:  «Перспективные разработки программ автоматизации коммерческой работы»,  «Характеристика и функциональные возможности программных комплексов автоматизации торговых предприятий». | | 4 |  |
| **Тема 7 Использование Интернета в профессиональной деятельности** | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| 1 | Электронные коммуникации в профессиональной деятельности. Организация приема и передачи информации в сети. Безопасная работа в системах электронных коммуникаций. Настройка пользователем программного средства электронных коммуникаций. | ОК 2  ПК 1.2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.4  ЛР 4  ЛР 9  ЛР 10 |
| 2 | Прием и передача информации по сети. Электронная почта. Интерактивное общение. |
| Практические занятия | | 5 |
| 1 | Поиск информации в Интернете. Интернет-магазины. |
| 2 | Работа с электронной почтой. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка сообщений по темам:  «Поиск деловых партнеров средствами Интернет»,  «Интернет-технологии электронной коммерции»,  «Системы электронных платежей, цифровые деньги» | | 4 |  |
| **Всего** | | | **114** |  |

1. **Условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Информационные технологии в профессиональной в деятельности»

Оборудование лаборатории:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* лицензионное программное обеспечение (MS Windows, MS Office, 1С Торговля и склад);
* компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенныях к сети Интернет;
* мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / В.О. Оганесян. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. – ISBN 978-5-4468-6134-7

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416с. – ISBN 978-5-4468-6594-9

Михеева Е.В. Практику по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. – ISBN 978-5-4468-7880-2

**Дополнительные источники:**

Прокушева А.П. Информационные технологии в коммерческой деятельности – М.: Маркетинг, 2010.

Филимонова Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 352 с. (серия «СПО»)

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.rusedu.info/> - электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании»

[http://www.ict.edu.ru/lib/](http://www.ict.edu.ru/lib/index.php) - информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.computer-museum.ru/> - виртуальный компьютерный музей

<http://www.klyaksa.net/> - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ

<http://videouroki.net/> - видеоуроки в Интернет

<http://www.metod-kopilka.ru/> - библиотека методических материалов для учителей

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: |  |
| использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; | Оценка практических работ  Оценка самостоятельной работы |
| обрабатывать текстовую и табличную информацию; | Оценка практических работ  Оценка самостоятельной работы |
| использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; | Оценка практических работ  Оценка самостоятельной работы |
| создавать презентации; | Оценка практических работ  Оценка самостоятельной работы |
| применять антивирусные средства защиты информации; | Оценка практических работ  Оценка самостоятельной работы |
| читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; | Оценка практических работ  Оценка самостоятельной работы |
| применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; | Оценка практических работ  Оценка самостоятельной работы |
| пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; | Оценка практических работ  Оценка самостоятельной работы |
| применять методы и средства защиты информации | Оценка практических работ  Оценка самостоятельной работы |
| Знания: |  |
| основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; | тестирование |
| назначение, состав, основные характеристики компьютера; | Тестирование |
| основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; | Тестирование |
| назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; | Тестирование |
| технологию поиска информации в Интернет; | Тестирование |
| принципы защиты информации от несанкционированного доступа; | Тестирование |
| правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; | Тестирование |
| основные понятия автоматизированной обработки информации; | Тестирование |
| направления автоматизации бухгалтерской деятельности; | Тестирование |
| назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; | Тестирование |
| основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности | Тестирование |

**Приложение 1.4. Программы добщепрофессиональных дисциплин**

**Дисциплина ОП.01 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Экономика организации» является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04«Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 2.3  ПК 2.4  ЛР 13  ЛР 17  ЛР 18 | - определять организационно-правовые формы организаций;  - планировать деятельность организаций;  - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;  - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;  - рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; | - основные принципы построения экономической системы организации;  - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;  - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;  - механизмы ценообразования, формы оплаты труда;  - основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;  - планирование деятельности организации. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **70** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 34 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **35** |
| ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Экономика организации»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1. Торговля как сфера обращения** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Отраслевые особенности в условиях рынка. Структура торговли. Сетевая торговля. Франчайзинг. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 2.3  ПК 2.4  ЛР 13  ЛР 17  ЛР 18 |
| 2 | Классификация торговых организаций: по назначению (оптовая и розничная торговля), по масштабу деятельности (малые, средние и крупные фирмы), по товарно-ассортиментному профилю (узкоспециализированные, специализированные и универсальные), по методу обслуживания покупателей(самообслуживание, обслуживание через прилавки, торговля по каталогам, по почте, по Интернету). |
| 3 | Розничная торговая сеть: стационарная, нестационарная. Торговый центр.  Оптовая торговля: универсальные посредники (дистрибьюторы, оптовики-купцы), специализированные посредники (информационно-контактные, информационные, поисковые, поверенные посредники, сбыт по почте, развозная торговля и лизинг); независимыепосредники (дистрибьюторы, оптовики-купцы, оптовые предприятия, торговцы по договору, концессионеры).  Оптовые ярмарки, оптовые рынки, товарные биржи, аукционы, торги, выставки, оптовый продовольственный рынок. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Составление кластера «Классификация розничной торговли» (работа с текстом) |
| 2 | Составление кластера «Классификация оптовой торговли» (работа с текстом) |
| **Самостоятельная работа**  Составление конспекта-кластера по теме «Типы торговых предприятий»  Подготовка сообщения по теме «Экономическое развитие торговли города» | | **1** |  |
| **Тема 2. Организационно-правовые формы организаций** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Предпринимательство - составная часть рыночной экономики Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 2.3  ПК 2.4  ЛР 13  ЛР 17  ЛР 18 |
| 2 | Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества (полные хозяйственные товарищества, товарищества на вере), хозяйственные общества (акционерные общества – открытые, закрытые, общества с ограниченной ответственностью, общества с дополнительной ответственностью), производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Субъекты хозяйственной деятельности без образования юридического лица. Основные характеристики и принципы функционирования |
| 3 | Акционерные общества: сущность и особенности функционирования. Ассоциативные формы предпринимательства и некоммерческие организации: холдинги, финансово-промышленные группы, консорциумы, синдикаты, некоммерческие организации. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Определение организационно-правовых форм торговых предприятий (по кейсам) |
| 2 | Составление сравнительной таблицы «Акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью» |
| **Самостоятельная работа**  Составление словаря по терминам темы  Анализ статистических данных по организационным формам розничной сети города  Подготовка сообщения «Формы собственности торговых предприятий города» | | **2** |  |
| **Тема 3. Материально-техническая база торговой организации.** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Основные фонды – важная составляющая материально-технической базы. Сущность основных фондов и их назначение.  Классификация основных фондов: по составу и выполняемым функциям, по степени использования, по имеющимся правам на объекты, по характеру участия в торговом процессе, по назначению. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 2.3  ПК 2.4  ЛР 13  ЛР 17  ЛР 18 |
| 2 | Амортизация и износ основных фондов. Методы начисления амортизации: по первоначальной стоимости, по остаточной стоимости, по сумме чисел лет срока полезного использования, пропорционально объему реализации. |
| 3 | Показатели, характеризующие состояние основных фондов в торговле: плотность розничной торговой сети, обеспеченность населения торговой сетью, средняя торговая площадь магазина, соотношение торговой и неторговой площадей в магазине.  Показатели, характеризующие эффективность использования основных фондов: фондоотдача, фондовооруженность, фондоемкость, рентабельность основных фондов, товарооборот на 1 м2 торговой площади, прибыль на 1 м2торговой площади.  Способы повышения эффективности использования основных фондов |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Решение задач «Расчет показателей состояния и эффективного использования основных фондов торговых предприятий» |
| 2 | «Расчет амортизации основных фондов» |
| **Самостоятельная работа**  Составление конспекта-кластера «Классификация основных фондов» (работа с текстом)  Составление словаря по терминам темы  Расчет показателей: плотность розничной торговой сети, обеспеченность населения торговой сетью, средняя торговая площадь магазина. | | **3** |  |
| **Тема 4. Оборотные средства** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Состав и классификация оборотных средств. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 2.3  ПК 2.4  ЛР 13  ЛР 17  ЛР 18 |
| 2 | Товарные запасы. Абсолютные и относительные показатели товарных запасов. Величина товарных запасов. Скорость обращения товарных запасов. Факторы, влияющие на оборачиваемость и величину товарных запасов. |
| 3 | Нормирование товарных запасов. Управление товарными запасами |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Решение задач «Расчет показателей эффективности использования товарных запасов: скорость обращения товарных запасов, продолжительность одного оборота, оптимальный объем заказа, уровень запасов, при котором надо делать заказ, минимальный и максимальный уровень запасов» |
| **Самостоятельная работа**  Составление словаря по терминам темы  Подготовка к тестированию по темам «Основные средства», «Оборотные средства»  Решение задач по расчету показателей эффективности использования оборотных средств | | **2** |  |
| **Тема 5. Кадры и оплата труда в торговых организациях** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Состав и структура кадров предприятия. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.  Производительность труда - понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 2.3  ПК 2.4  ЛР 13  ЛР 17  ЛР 18 |
| 2 | Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Элементы оплаты труда: тарифная система и фор­мы оплаты. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) и его значение. |
| 3 | Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки. Бестарифная система оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура.  Основные элементы и принципы премирования в организации. |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Решение задач «Расчет заработной платы работникам торговли» |
| 3 | Решение задач «Расчет показателей производительности труда» |
| **Самостоятельная работа**  Сбор информации и подготовка сообщения «Формы оплаты труда на торговых предприятиях города» (по итогам производственной практики)  Решение задач по начислению заработной платы различных форм и систем оплаты труда  Составление словаря по терминам темы | | **4** |  |
| **Тема 6. Товарооборот** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Понятие и виды товарооборота. Оптовый товарооборот. Розничный товарооборот. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 2.3  ПК 2.4  ЛР 13  ЛР 17  ЛР 18 |
| 2 | Розничный товарооборот как результат взаимодействия спроса и предложения на потребительском рынке. Система показателей, характеризующих розничный товарооборот: относительные величины динамики товарооборота (его роста и прироста), удельный вес отдельных секторов торговли, доля отдельных групп товаров в общей сумме товарооборота, сумма оборота на единицу торговой площади и на одного торгового работника. Темп роста товарооборота за отчетный период в текущих це­нах и в сопоставимых ценах. Процент выполнения плана товарооборота. Факторы, влияющие на товарооборот. |
| 3 | Показатели, характеризующие товарооборот оптового предприятия: объем товарооборота в текущих и сопоставимых ценах, структура товарооборота по товарным группам; дневной оборот по реализации; объем товарооборота в расчете на одного работника и на 1 м2; скорость товарооборота. |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Решение задач «Расчет общего объема и структуры розничного товарооборота в текущих и сопоставимых ценах» |
| 2 | Оценка выполнения плана и динамики товарооборота. Написание выводов по произведенным расчетам |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка к тестированию  Расчет показателей и заполнение таблиц «Выполнение плана товарооборота», «Динамика и структура товарооборота»  Написание выводов по произведенным расчетам | | **3** |  |
| **Тема 7. Издержки обращения** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Сущность издержек обращения. Состав издержек обращения. Классификация издержек обращения: по видам затрат (элементы и статьи), в зависимости от объема товарооборота (условно-переменные и условно-постоянные), по характеру выполняемых функций (прямые и административно-управленческие), по экономическому содержанию (затраты по оплате труда, материальные затраты, амортизацию, прочие расходы). | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 2.3  ПК 2.4  ЛР 13  ЛР 17  ЛР 18 |
| 2 | Уровень издержек обращения. Методы расчета относительной экономии (перерасхода) издержек обращения. |
| 3 | Методы планирования издержек: на основе данных анализа за предшествующие периоды и по статьям расходов |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Расчет влияния факторов на изменение уровня издержек обращения |
| **Самостоятельная работа**  Расчет уровня издержек обращения  Подготовка реферата по теме «Значение издержек обращения и пути их оптимизации» | | **4** |  |
| **Тема 8. Ценообразование** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Механизм ценообразования при свободной конкуренции | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 2.3  ПК 2.4  ЛР 13  ЛР 17  ЛР 18 |
| 2 | Структура цены потребительских товаров.  Факторы, влияющие на уровень цены: объективные (стоимость производства това­ра, его качество, соотношение спроса и предложения, состояние денежного рынка, государственное регулирование цен) и субъективные (объемы поставок, взаимоотношения продавца и покупателя, условия платежа, условия поставки). |
| 3 | Методы ценообразования. Начисление наценки на себестоимость товара. Расчет цены, исходя из анализа безубыточности и обеспечения целевой прибыли. Установление цены на уровне текущих цен. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 2 | Решение задач «Поэлементный расчет цены» |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка реферата по теме «Стратегии ценообразования в торговле»  Решение задач на определение розничной цены | | **3** |  |
| **Тема 9. Доход торгового предприятия** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Источники формирования валового дохода в торговле.  Экономическое обоснование размеров торговой надбавки.  Факторы, влияющие на сумму и уровень валового дохода. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 2.3  ПК 2.4  ЛР 13  ЛР 17  ЛР 18 |
| 2 | Методы расчета валового дохода: по общему товарообороту, среднему проценту, по ассортименту товарооборота, по ассортименту остатка товаров. |
| 3 | Пути повышения доходности предприятий торговли. Расчет ожидаемых показателей суммы и уровня валового дохода в целом и по товарным группам. Планирование валового дохода. |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Расчет валового дохода: а) по среднему проценту, б) по ассортименту товарооборота, в) по ассортименту остатка товаров |
| 2 | Планирование суммы и уровня валового дохода |
| **Самостоятельная работа**  Составление словаря по терминам темы  Решение задач на расчет валового дохода  Подготовка презентации по теме «Доходы торгового предприятия»  Подготовка реферата «Пути повышения доходности предприятий торговли» | | **5** |  |
| **Тема 10. Прибыль и рентабельность торгового предприятия** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность и функции прибыли. Источники получения прибыли. Виды прибыли.  Факторы, влияющие на величину прибыли: валовой доход от торговой деятельности, прибыль (убыток) от реализации основных фондов и иного имущества, сальдо доходов и расходов по прочим операциям, объем реализации, продажные цены, издержки обраще­ния, оборачиваемость и состав капитала, численность работников, уровень налогообложения и т.д.  Распределение и использование прибыли. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 2.3  ПК 2.4  ЛР 13  ЛР 17  ЛР 18 |
| 2 | Рентабельность - показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности: рентабельность основных фондов, рентабельность капитала, рентабельность издержек обращения, рентабельность товарооборота.  Методика расчета уровня рентабельности. |
| 3 | Меры для повышения рентабельности предприятия. |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Расчет прибыли от реализации товаров, валовой прибыли, чистой прибыли. |
| 2 | Расчет показателей рентабельности |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентации по теме «Прибыль и рентабельность»  Решение задач на расчет показателей прибыли и рентабельности  Составление словаря по терминам темы | | **3** |  |
| **Тема 11. Планирование деятельности торгового предприятия** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Планирование как основа рационального функционирования предприятия. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Выработка общих целей предприятия, детализация и конкретизация целей для определенного этапа развития, определение путей, экономических и иных средств достижения этих целей. Контроль за достижением целей. Классификация планов по признакам Основные принципы планирования. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 2.3  ПК 2.4  ЛР 13  ЛР 17  ЛР 18 |
| 2 | Методологические основы планирования. Основные показатели деятельности предприятия. Планирование товарооборота. Экономическое обоснование торговых надбавок на планируемый год. Нормирование товарных запасов. Планирование размещения торговой сети. Формирование расходов на оплату труда на планируемый год. Экономическое обоснование издержек обращения на планируемый период. Экономическое обоснование прибыли на планируемый период. |
| 3 | Бизнес-план - основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-планов: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта, анализ конкуренции, стратегия маркетинга. План товарооборота. Организационно-правовой план. Финансовый план. Оценка рисков и страхование. Стратегия и финансирования. |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Планирование основных показателей деятельности торгового предприятия для составления бизнес-плана |
| **Самостоятельная работа**  Разработка бизнес-плана торгового предприятия (работа в творческих группах) | | **5** |  |
| Всего | | | **105** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации».

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине.

**Технические средства обучения**: микрокалькуляторы, ПК

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Н.П.Котерова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288. – ISBN 978-5-4468-4571-2

Тертышник, М.И. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Тертышник. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 631 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13042-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448837>

Коршунов, В.В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446257>

**Дополнительные источники**:

Саталкина,Н.И. Экономика торговли: учебное пособие / Н.И. Саталкина,Б.И. Герасимов, Г.И. Терехова. - М.: ФОРУМ, 2011. – 232 с. – ISBN

Экономика и организация деятельности торгового предприятия: Учебник / Под ред. А.Н. Соломатина – М.: ИНФРА-М, 2008. - 293 с. - ISBN 5-16-001216-8

Экономика и управление предприятием. / Под ред. Ю.М. Соломенцева. – М.: Высшая школа, 2008. - 624 с. - ISBN 5-06-005242-7

Экономика отрасли: торговля и общественное питание: учебное пособие/ Е.А. Карпенко, В.А. Ларионова, Л.А. Ольхова и др.. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2007. – 224 с.

**Интернет-ресурсы**

<http://economicus.ru/>

<http://www.alleng.ru/>

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| определять организационно-правовые формы организаций | оценка выполнения практического задания по теме «Организационно-правовые формы организаций»;  экзамен |
| планировать деятельность организаций | оценка выполнения практического задания по теме «Планирование основных показателей деятельности торгового предприятия»  оценка выполнения самостоятельной работы по разработке бизнес-плана торгового предприятия |
| определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации | оценка решения ситуационных задач по темам «Материально-техническая база торговых организаций», «Оборотные средства», «Кадры и оплата труда в торговых организациях»;  экзамен |
| заполнять первичные документы по экономической деятельности организации | оценка выполнения заданий по составлению прейскуранта цен, расчетно-платежной ведомости по заработной плате |
| рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату | оценка выполнения практических заданий по расчету показателей:  - состояния и эффективного использования основных фондов торговых предприятий,  - эффективности использования товарных запасов;  - заработной платы работникам торговли,  - объема и структуры розничного товарооборота,  - выполнения плана и динамики товарооборота,  - цены на товары в розничной торговле,  - расчет валового дохода,  - прибыли от реализации товаров,  - валовой прибыли,  - чистой прибыли,  - рентабельности;  экзамен |
| находить и использовать необходимую экономическую информацию | оценка выполнения самостоятельной работы |
| **Знания:** |  |
| основных принципов построения экономической системы организации | тестирование |
| управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования | тестирование;  оценка выполнения практических заданий по расчету показателей состояния и эффективного использования основных и оборотных фондов торговых предприятий;  экзамен |
| состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования | тестирование;  оценка решения ситуационных задач по темам «Материально-техническая база торговых организаций», «Оборотные средства»;  экзамен |
| механизмов ценообразования,  форм оплаты труда | тестирование;  оценка решения задач по расчету цен на товары в розничной торговле, заработной платы;  экзамен |
| основных экономических показателей деятельности организации и методики их расчета | оценка выполнения практических заданий по темам «Товарооборот», «Издержки обращения», «Доход торгового предприятия», «Прибыль и рентабельность»;  экзамен |
| планирования деятельности организации | оценка выполнения практических заданий по теме «Планирование деятельности торгового предприятия»;  экзамен |

**Дисциплина ОП.02 «СТАТИСТИКА»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Статистика»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04«Коммерция».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины - овладеть комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения, анализа и наглядного представления статистической информации для определения закономерностей экономических явлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01,  ОК 02  ПК 1.8  ЛР 14  ЛР 19  ЛР 20 | - использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;  - собирать и регистрировать статистическую информацию;  - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;  - выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы. | - предмет, метод и задачи статистики;  - принципы организации государственной статистики;  - современные тенденции развития статистического учета;  - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;  - основные формы и виды статистической отчетности;  - статистические наблюдения, сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных, статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения; индексы. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 31 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Статистика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Предмет статистики, его основные черты. Отрасли статистики. Понятие статистической методологии. Методы статистики. Категории статистики (статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация признака, классификация признаков, статистический показатель). | ОК 01,  ОК 02  ПК 1.8  ЛР 14  ЛР 19  ЛР 20 |
| **Практические занятия** | | 1 |
| 1 | Составление опорного конспекта по вопросам теста |
| 2 | Выполнение упражнений 1.5 – 1.19 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики. Глава 1) |
| **Самостоятельная работа**  Написание рефератов, посвященные выдающимся ученым А. Келе, В. Петти Ю.Я. Янсону, А.И. Чупрову, А.А. Кауфману | | **1** |  |
| **Тема 2. Принципы организации государственной статистики** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета. Статистические стандарты РФ. Функции органов государственной статистики. Государственный комитет РФ по статистике, его задачи, функции. | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР 14, |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения «Современные технологии организации статистического учета» | | **1** |  |
| **Тема 3. Формы и виды статистической отчетности** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Формы статистической отчетности | ОК 1, ОК 2  ЛР 14 |
| 2 | Виды статистической отчетности |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентации «Формы и виды статистической отчетности» | | **1** |  |
| **Тема 4. Статистическое наблюдение** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения, статистический момент и срок (период) статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения, ошибки регистрации и ошибки репрезентативности.  Арифметический и логический контроль качества информации. | ОК 01,  ОК 02  ПК 1.8  ЛР 14  ЛР 19  ЛР 20 |
| 2 | Формы статистического наблюдения (отчетность, специально организованное наблюдение, регистры) |
| 3 | Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное.  Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое.  Виды статистического наблюдения на источнику сведений: непосредственное наблюдение, документированное наблюдение, опрос.  Виды опросов: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный, явочный. |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1 | Проектирование процесса наблюдения (формулировка цели наблюдения, выбор объекта наблюдения, разработка программы, решение организационных вопросов, сбор сведений об объекте, контроль материалов наблюдения). Выполнение упражнения 2.10, 2.14 |
| 2 | Выполнение упражнений № 2.1, 2.26 - 2.30 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 2) |
| **Самостоятельная работа**  Написание эссе «Как бы я организовал перепись населения Алтайского края»  Выполнение задания для самостоятельной работы № 1 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики) | | **2** |  |
| **Тема 5. Сводка и группировка статистических данных** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Статистическая сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки. | ОК 01,  ОК 02  ПК 1.8  ЛР 14  ЛР 19  ЛР 20 |
| 2 | Задачи метода группировок. Значение группировок в статистическом исследовании. Виды группировок: типологическая, структурная, аналитическая. Принципы построения статистических группировок. Группировочные признаки. Интервал. Принцип оптимизации числа групп. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных. |
| 3 | Статистические ряды распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Основные характеристики рядов распределения |
| **Практические занятия** | | 6 |
| 1 | Группировка и перегруппировка данных.  Выполнение упражнений № 3.1 – 3.7, 3.10, 3.16 |
| 2 | Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения  Выполнение упражнений № 3.8 – 3.9 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 3) |
| **Самостоятельная работа**  Выполнение заданий № 3.12, 3.18 и задания для самостоятельной работы № 2 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики) | | **2** |  |
| **Тема 6. Наглядное представление статистических данных** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. | ОК 01,  ОК 02  ПК 1.8  ЛР 14  ЛР 19  ЛР 20 |
| 2 | Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения. Диаграммы: столбовые, полосовые, квадратные, круговые, секторные, линейные. Гистограмма, полигон, кумулята. Радиальная диаграмма, картограмма. |
| 3 | Диаграммы сравнений. |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Построение и анализ таблиц. Выполнение упражнений № 4.1 – 4.3, 4.14 – 4.16 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 4) |
| 2 | Построение и анализ графиков. Выполнение упражнений № 5.1, 5.2, 5,5, 5.7, 5.12, 5.16, 5.23 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 5) |
| **Самостоятельная работа**  Разработка макетов сложных таблиц.  Выполнение упражнений № 4.4, 4.9; 5.14; 5.15, 5.24; задания для самостоятельной работы № 3 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 4,5)  Поиск данных для построения заданного графика в Интернет-ресурсах, статистических ежегодниках или периодической печати; построение по собранным данным диаграмм: а) столбиковой, б) круговой, в) линейной.  Подготовка сообщений «Статистические карты», «Использование графических возможностей Excel  при решении статистических задач» | | **5** |  |
| **Тема 7. Статистические показатели** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Виды абсолютных величин, единицы измерения и способы получения. Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. | ОК 01,  ОК 02  ПК 1.8  ЛР 14  ЛР 19  ЛР 20 |
| 2 | Относительные величины, их виды, способы расчета. Относительные величины планового задания, структуры, динамики, интенсивности, координации, и методы их исчисления и анализа. Коэффициенты, проценты в статистике. |
| 3 | Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Графические методы представления абсолютных и относительных величин. |
| 4 | Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике. |
| **Практические занятия** | | 6 |
| 1 | Расчет абсолютных и относительных показателей, их анализ. Выполнение упражнений № 6.1 – 6.10 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 6) |
| 2 | Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов. Выполнение упражнений № 6.20 – 6.24, 6.27 – 6.29 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 6) |
| **Самостоятельная работа**  Выполнение упражнений № 6.34 - 6.37 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 6)  Подбор из экономической периодики или интернет-ресурсов фактического материала для расчета средних показателей | | **3** |  |
| **Тема 8. Индексы** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Индексы. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Средние индексы. Индексы структурных сдвигов. | ОК 01,  ОК 02  ПК 1.8  ЛР 14  ЛР 19  ЛР 20 |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1 | Определение структурных сдвигов на основе индексного метода.  Выполнение упражнений № 12.1, 12.2, 12.4 - 12.7, 12.9, 12.11, 12.17 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 12) |
| **Самостоятельная работа**  Выполнение упражнений № 12.10, 12.20, 12.21, 12.23 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 12)  Выполнение задания для самостоятельной работы № 12 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики)  Подготовка сообщения «Использование индексов в экономическом анализе» | | **3** |  |
| **Тема 9. Выборочное наблюдение** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Понятие и виды выборочного наблюдения. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Полнота выборки. Определение необходимой численности выборки. Ошибка выборочного наблюдения, средняя и предельная ошибки выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность. | ОК 01,  ОК 02  ПК 1.8  ЛР 14  ЛР 19  ЛР 20 |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1 | Разработка программы и плана проведения выборочного наблюдения.  Выполнение упражнений № 8.1, 8.2, 8.3, 8.10, 12.4 - 12.7, 12.9, 12.11, 12.17 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 8) |
| **Самостоятельная работа**  Выполнение упражнений № 8.30, 8.31, 8.27 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 12)  Подготовка сообщений «Выборочные методы общественного мнения», «Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна» | | **3** |  |
| **Тема 10. Ряды динамики** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). | ОК 01,  ОК 02  ПК 1.8  ЛР 14  ЛР 19  ЛР 20 |
| 2 | Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. |
| **Практические занятия** | | 5 |
| 1 | Анализ динамики изучаемых явлений.  Выполнение упражнений № 10.2 – 10.4, 10.6, 10.13 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 10) |
| 2 | Выявление и анализ основной тенденции в рядах динамики  Выполнение упражнений № 10.10, 10.15 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики, глава 10) |  |
| **Самостоятельная работа**  Выполнение задания для самостоятельной работы № 10 (Шмойлов Р.А. Практикум по теории статистики)  Подготовка сообщения «Элементы интерполяции и экстраполяции  динамических рядов. Статистические прогнозы» | | **3** |  |
| **Всего** | | | **72** |  |

**3. условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: микрокалькуляторы, ПК, программное обеспечение

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**:

Мхитарян В.С. Статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с. – ISBN 978-5-4468-4245-2

Минашкин, В.Г. Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Г. Минашкин; под редакцией В. Г. Минашкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433530 **Дополнительные источники**:

Статистика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ Под ред. В.С. Мхитаряна. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – ISBN 5-7695-2806-0

Шмойлова, Р.А. Практикум по теории статистики / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин. – М.: Финансы и кредит, 2009. – 416 с. - ISBN 5-279-02558-5

**Интернет-ресурсы**:

<http://www.gks.ru/> - Государственный комитет РФ по статистике

<http://www.akm.ru/> - информационное агентство АК & М

<http://www.cbr.ru/> - Центральный банк РФ

<http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов РФ

**4. Контроль и оценка результатов освоения УчебнойДисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; | оценка выполнения практических заданий  оценка выполнения самостоятельной работы |
| собирать и регистрировать статистическую информацию | оценка выполнения практических заданий  оценка выполнения самостоятельной работы |
| проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; | оценка выполнения практических заданий  оценка выполнения самостоятельной работы |
| выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы. | оценка выполнения практических заданий  оценка выполнения самостоятельной работы |
| **Знания:** |  |
| предмет, метод и задачи статистики; | Тестирование |
| принципы организации государственной статистики; | Тестирование |
| современные тенденции развития статистического учета; | оценка выполнения самостоятельной работы |
| основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; | оценка выполнения практических заданий  оценка выполнения самостоятельной работы |
| основные формы и виды статистической отчетности; | тестирование |
| статистические наблюдения, сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных, статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения; индексы | оценка выполнения практических заданий  оценка выполнения самостоятельной работы |

**ДИСЦИПЛИНА ОП.03 «МЕНЕДЖМЕНТ (по отраслям)»**

**паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04«Коммерция».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 4,  ОК 5,  ПК 1.7,  ЛР 14  ЛР 20  ЛР 21 | * применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; * планировать и организовывать работу подразделения; * формировать организационные структуры управления; * учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности. | * сущность и характерные черты современного менеджмента; * внешнюю и внутреннюю среду организации; * цикл менеджмента; * процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; * функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; * систему методов управления; * стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;   - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **135** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **90** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 43 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **45** |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Менеджмент »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Тема 1. Сущность, функции и характерные черты современного менеджмента.** | **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| 1 | | Предмет, цели и задачи курса. Основные категории менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Принципы менеджмента, методы менеджмента. Исторические подходы в менеджменте | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 4,  ОК 5,  ПК 1.7,  ЛР 14  ЛР 20  ЛР 21 |
| **Практические занятие** | | | 4 |
| 1 | | Решение профессиональных задач «Национальные особенности менеджмента» |
| 2 | | Решение профессиональных задач «Практика применения принципов менеджмента» |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка презентации по теме «Особенности японского менеджмента»  Сообщение « История развития российского менеджмента» | | | **5** |  |
| **Тема 2. Сущность стратегического менеджмента: основные понятия, функции и принципы.** | **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| 1 | | Организация как объект менеджмента. Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации. Факторы внешней среды прямого действия. Факторы внешней среды организации косвенного действия | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 4,  ОК 5,  ПК 1.7,  ЛР 14  ЛР 20  ЛР 21 |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | | Решение профессиональных задач «Влияние внутренней и внешней среды на эффективность работы предприятия». |
| 2 | | Решение профессиональных задач «Особенности организации управления в торговых предприятиях». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Составление конспекта – кластера по теме «Организация как объект менеджмента»,  подготовка презентаций «Люди как внутренняя переменная организации» | | | **5** |  |
| **Тема 3. Цикл менеджмента** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| 1 | | Цикл менеджмента. Основные составляющие цикла. Характеристика функций цикла. | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 4,  ОК 5,  ПК 1.7,  ЛР 14  ЛР 20  ЛР 21 |
| **Практические занятия** | | | 1 |
| **1** | | Решение профессиональных задач «Цикл менеджмента» |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** составление конспекта по теме ««Цикл менеджмента» | | | **1** |  |
| **Тема 4. Планирование в системе менеджмента** | **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| 1 | | Роль планирования в организации. Формы планирования. Стадии планирования. | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 4,  ОК 5,  ПК 1.7,  ЛР 20, ЛР 21 |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | | Решение профессиональных задач «Планирование и организация работы подразделения». |
| 2 | | Решение профессиональных задач « Миссия организации» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** подготовка презентаций и сообщений по темам «Стратегическое планирование», «Оперативное планирование» | | | **5** |  |
| **Тема 5. Разработка структуры организации** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | | Разработка структуры организацию Типы организационных структур. | ОК 03, ОК 04,  ПК 1.7,  ЛР 14, ЛР 20 |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| Решение профессиональных задач «Разработка структуры организации» | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление конспекта по теме «Типы организационных структур» | | | **1** |  |
| **Тема 6. Делегирование полномочий** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | | Понятие делегирования. Пределы делегирования полномочий. | ОК 4, ОК 5,  ПК 1.7, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21 |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| Решение профессиональных задач «Делегирование полномочий в различных ситуациях» | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление конспекта по теме «Делегирование полномочий» | | | **1** |  |
| **Тема 7. Мотивация и потребности** | **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| 1 | Критерии мотивации. Индивидуальная и групповая мотивация. Ступени мотивации. | | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 4,  ОК 5  ПК 1.7,  ЛР 14, 20, 21 |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Решение профессиональных задач «Потребности. Мотивация и иерархия потребностей». | |
| 2 | Решение профессиональных задач «Мотивация профессиональной деятельности» | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление конспекта – кластера по теме «Мотивация трудовой деятельности»  Подготовка сообщения и по теме «Механизм мотивации свободного и наемного труда», «Мотивация в общей системе потребностей» сообщений. | | | **5** |  |
| **Тема 8. Система методов управления. Самоменеджмент.** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социальные измерения. | | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 4,  ОК 5  ПК 1.7,  ЛР 14, 20, 21 |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | Решение профессиональных задач «Применение методов управления в различных ситуациях». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка к тестированию | | | **1** |  |
| **Тема 9. Коммуникативность и управленческое решение** | **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| 1 | Понятие общения и коммуникации. Информация и её виды. Трансакты. Формы транс актов. Законы управленческого общения. Аттракция. | | ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04,  ОК 5  ПК 1.7,  ЛР 14, 20, 21 |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Решение профессиональных задач «Функции и назначения управленческого общения». | |
| 2 | Решение логических задач с использованием приемов аттракции. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составление конспекта-кластера «Аттракция», подготовка рефератов и презентаций по теме «Психологические приемы влияния на партнера»  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  «Психологические приемы влияния на партнера» | | | **5** |  |
| **Тема 10. Деловое общение** | **Содержание учебного материала** | | | **10** |  |
| 1 | Правила ведение бесед, совещаний. Планирование проведение данных мероприятий. Абстрактные типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. | | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 4,  ОК 5  ПК 1.7,  ЛР 14, 20, 21 |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1 | Решение профессиональных задач «Определение стиля общения» | |
| 2 | Составление планов проведения переговоров. | |
| 3 | Составление планов деловых бесед | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составление конспекта по теме «Правила ведения беседы», подготовка презентаций и рефератов «Искусство деловой беседы» | | | **6** |  |
| **Тема 11. Процесс принятия решений** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  |
| 1 | Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрица принятия решений. Процесс и методика принятия и реализации управленческих решений. Оценка решений | | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 4,  ОК 5  ПК 1.7,  ЛР 14, 20, 21 |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | Решение логических задач то теме «Процесс принятия решений». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка презентаций и рефератов «Методы организации творческого процесса», «Методы прогнозирования управленческих решений» | | | **3** |  |
| **Тема 12. Контроль и его виды** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | Контроль, понятие и сущность. Этапы контроля. Выработка стандартов и критериев. Правила контроля и виды. Итоговая документация по контролю. Контроль деятельности экономического субъекта. | | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 4,  ОК 5  ПК 1.7,  ЛР 14, 20, 21 |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | Деловая игра «Эффективность контроля» | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** подготовка презентаций «Наблюдение как форма контроля» | | | **1** |  |
| **Тема 13. Управление конфликтами и стрессами** | **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| 1 | Конфликт: понятие, сущность. Классификация конфликтов. Причины конфликтов Виды конфликтов | | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 4,  ОК 5  ПК 1.7,  ЛР 14, 20, 21 |
| 2 | Методы управления конфликтами | |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Решение профессиональных задач «Управление конфликтами и стрессами в организации» | |
| 2 | Решение профессиональных задач «Движущая сила и мотивация конфликта» | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка презентаций и рефератов «Потеря мотивации как один из типов социального стресса», «Стратегическое планирование» | | | **2** |  |
| **Тема 14. Руководство: власть и партнерство.** | **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| 1 | Понятие и сущность власти. Виды власти. Лидерство и власть.  Стили руководства в управлении. Двухмерная трактовка стилей. Управленческая решетка. Стили управления, деловое и управленческое общение. | | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 4,  ОК 5  ПК 1.7,  ЛР 14, 20, 21 |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | Семинар «Имидж менеджера». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем;  работа над заключением курсовой работы;  подготовка к семинару и практической работе;  подготовка сообщений;  знакомство и анализ СМИ, дополнительной литературы по изучаемой теме  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  «Имидж современного менеджера в торговом предприятии».  «Стили руководства, характерные для торгового бизнеса». | | | **4** |  |
| **Всего** | | | | **135** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине;

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;

- контрольно-измерительные материалы;

- мультимедийные презентации по темам курса.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов.-М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с. – ISBN 978-5-4468-4713-6

Косьмин А.Д. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д.Косьмин, Н.В.Свинтицкий, Е.А.Косьмина. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с. – ISBN 978-5-4468-6745-5

Косьмин А.Д. Менеджмент: практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д.Косьмин, Н.В.Свинтицкий, Е.А.Косьмина. – 8-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с. – ISBN 978-5-4468-7596-2

Менеджмент: учебник / Г.Б. Казначевская. — М.: КНОРУС, 2016. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-023440

**Дополнительные источники**:

Мескон, М.Х., М. Альберт, Ф. Хедоури. Основы менеджмента. Пер. с англ.,- М.: «Дело», 2012

Тутушкина, М.К. Практическая психология для менеджеров.- М.: ИИД «Филинъ», 2013, - 368с.

Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент. М.: Экономистъ, 2007, - 288 с.

**Интернет-ресурсы**

http://www. glossword. info/index. php/index/77-slovar-menedzhmenta. Xhtml

<http://www.aup.ru>

http://economicus.ru

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |
| * применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового оборота и управленческого общения; | оценка практической работы  экзамен |
| * планировать и организовывать работу подразделения; | оценка практической работы  экзамен |
| * формировать организационные структуры управления; | оценка практической работы  экзамен |
| * учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности | оценка практической работы  экзамен |
| **Знания:** |  |
| - сущности и характерных черт современного менеджмента; | Тестирование;  экзамен |
| - внешней и внутренней среды организации; | оценка выполнения практической работы;  тестирование;  оценка выполнения самостоятельной работы  экзамен |
| * цикла менеджмента | тестирование;  экзамен |
| * процесса и методики принятия и реализации управленческих решений; | тестирование;  оценка практической работы;  письменный опрос  экзамен |
| * функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; | письменный опрос;  оценка выполнения практической работы  экзамен |
| * системы и методов управления; | опрос; тестирование;  экзамен |
| * стилей управления, коммуникации, делового и управленческого общения; | опрос;  оценка выполнения практической работы;  оценка выполнения самостоятельной работы экзамен |
| - особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности | тестирование;  оценка выполнения практической работы  экзамен |

**Дисциплина ОП.04 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04«Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины - познакомить будущего специалиста с основами делопроизводства, с различными видами документации; изложить основы документационного обеспечения управления; дать представление о реквизитах документов; сформировать навыки грамотного оформления и заполнения документации; пробудить потребность в сознательном продумывании, взвешивании своих поступков, овладев навыками самоконтроля и самопознания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 9  ПК 2.2  ЛР 14  ЛР 15 | - оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;  - проводить автоматизированную обработку документов;  - осуществлять хранение и поиск документов;  - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте | - основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;  - системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;  - классификацию документов;  - требования к составлению и оформлению документов;  - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **75** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **25** |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2**

**.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,** | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Тема 1. Нормативно-правовая база современного делопроизводства** | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| 1 | Общие сведения о дисциплине. Цели, задачи и принципы делопроизводства.  Понятие терминов «Делопроизводство», «Документирование», «Документ», «Документооборот». Функции документов. Признаки и свойства документов. | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 9  ПК 2.2  ЛР 14  ЛР 15 |
| 2 | Федеральные законы. Указы Президента РФ. Постановления министерств и ведомств. Нормативно-методическая документация по организации делопроизводства. ЕГСД, ГСДОУ. Современные стандарты по делопроизводству и архивному делу.  Национальные и международные стандарты. |
| 3 | Виды товаросопроводительных документов. Транспортные документы для погрузки. Товаросопроводительные документы разрешительного характера. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Классификация документов |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения о нормативно-правовой базе делопроизводства в зарубежных странах, о стандартах по делопроизводству в других странах. | | 4 |  |
| **Тема 2. Требования к оформлению документов.** | **Содержание учебного материала** | | **14** |  |
| 1 | Оформление элементов текста служебного документа. Нумерация страниц. Сокращения слов и словосочетаний в тексте. Способы оформления дат в документах. Оформление в документах написания чисел. Написание в документах физических величин. Написание в документах математических формул. Оформление таблиц, анкет, трафаретов. | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 9  ПК 2.2  ЛР 14  ЛР 15 |
| 2 | Бланки документов. Виды бланков. Варианты оформления реквизитов на бланке. Способы расположения реквизитов. Требования к изготовлению, учету и хранению гербовых бланков. |
| 3 | Состав реквизитов ОРД. Схемы расположения реквизитов. Формуляр-образец. Конструкционная сетка. Требования к оформлению реквизитов организационно-распорядительных документов. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Проверка оформления реквизитов |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентаций по темам:  Виды бланков.  Написание физических величин.  Написание в документах математических формул.  Оформление дат в официальных документах в разных странах. | | 6 |  |
| **Тема 3. Создание и оформление организационно-распорядительной документации** | **Содержание учебного материала** | | **14** |  |
| 1 | Оформление организационно-правовых документов. Виды организационных документов. Назначение организационно-правовой документации. Табличные и текстовые виды документов. | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 9  ПК 2.2  ЛР 14  ЛР 15 |
| 2 | Оформление распорядительной документации. Виды распорядительных документов. Назначение распорядительной документации. Распорядительные документы, созданные в условиях коллегиальности и единоначалия. |
| 3 | Оформление информационно-справочной документации. Виды информационно-справочных документов. Назначение информационно-справочной документации. Документы, передаваемые по каналам связи. |
| 4 | Документы по личному составу. Виды документов по трудовым отношениям. Назначение кадровой документации. Оформление личных дел работников. Ведение, оформление и хранение трудовых книжек. |
| **Практические занятия** | | 8 |
| 1 | Заполнение таблиц по видам ОРД. |
| 2 | Проверка правильности оформления ОПД |
| 3 | Оформление приказов |
| 4 | Оформление акта, протокола |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентаций по темам:  Оформление организационно-правовых документов  Оформление информационно-справочной документации  Оформление распорядительной документации  Оформление личного дела работника  Как оформляется протокол  Особенности документов, передаваемых по каналам связи  Разновидности служебных писем  Служебная переписка с зарубежными партнерами. | | 8 |  |
| **Тема 4. Организация документооборота на предприятии** | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
| 1 | Организация работы с входящей документацией. Приемка. Экспедиционная обработка корреспонденции. Резолюция. Регистрация. Контроль исполнения документа. | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 9  ПК 2.2  ЛР 14  ЛР 15 |
| 2 | Организация работы с исходящей документацией. Проект документа. Согласование и утверждение документа. Регистрация исходящей документации. Отпуск. Отправка корреспонденции. Реестр. Особенности прохождения внутренней документации. Регистрация и исполнение внутренних документов. |
| 3 | Организация работы по направлению документов в архив организации. Номенклатура дел. Оформление дел. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Заполнение журнала регистрации, направление документа в дело. |
| 2 | Оформление дела. |
| **Самостоятельная работа**  Составление схем прохождения всех видов документопотоков.  Подготовка презентаций по темам:  Виды регистрации в современном делопроизводстве.  Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. | | 7 |  |
| **Всего** | | | **75** |  |

**3. условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационного обеспечения управления и архивоведения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, ПК, программное обеспечение

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**:

Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Пшенко, Л.А. Доронина – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. – ISBN 978-5-4468-5943-6

Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Пшенко, Л.А. Доронина – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160с. – ISBN 978-5-4468-5133-1

**Дополнительные источники**:

Басаков М.И. Делопроизводство. – М.: «Дашков и к», 2009.- 348с.

Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления. -М.: Издательский центр «Академия», 2011.-224с.

**Интернет-ресурсы:**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; | оценка выполнения практических заданий  оценка выполнения самостоятельной работы |
| проводить автоматизированную обработку документов; | оценка выполнения практических заданий  оценка выполнения самостоятельной работы |
| осуществлять хранение и поиск документов; | оценка выполнения практических заданий  оценка выполнения самостоятельной работы |
| применять телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. | оценка выполнения практических заданий  оценка выполнения самостоятельной работы |
| **Знания:** |  |
| основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; | Тестирование |
| системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; | Тестирование |
| классификацию документов; | оценка выполнения самостоятельной работы |
| требования к составлению и оформлению документов; | оценка выполнения практических заданий  оценка выполнения самостоятельной работы |
| документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел. | тестирование |

**Дисциплина ОП.05 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям**)**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.3  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 16 | - использовать необходимые нормативные документы;  - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;  - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;  - определять организационно-правовые формы юридических лиц;  - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. | - основные положения Конституции Российской Федерации;  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  - основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;  - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;  - организационно - правовые формы юридических лиц;  - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;  - правила оплаты труда;  - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;  -право социальной защиты граждан;  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  -виды административных правонарушений и административной ответственности;  - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,** | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Тема 1**  **Правовое положение индивидуального предпринимателя** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Понятие предпринимательской деятельности, виды предпринимательской деятельности, порядок оформления документов для осуществления предпринимательской деятельности. Самоликвидация деятельности предпринимателя, использование необходимых нормативных документов при процедуре самоликвидации | ОК 1 – ОК 4  ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.3  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 16 |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Решение профессиональных задач «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности» |
| **Самостоятельная работа**  Написание реферата и подготовка презентации по теме «Создание собственного предприятия» | | **2** |  |
| **Тема 2 Организационно-правовая форма юридического лица** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Организационно-правовые формы юридических лиц. Критерии выбора организационно-правовых форм | ОК 1 – ОК 4  ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.3  ЛР 13, 15, 16 |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Решение профессиональных задач «Оформление документов для осуществления предпринимательской деятельности» |
| **Самостоятельная работа**  подготовка презентации по теме «Организационно-правовые формы юридических лиц» | | **2** |  |
| **Тема 3**  **Порядок и способы реорганизации юридического лица** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| **1** | Реорганизации частных организаций. Формы реорганизации, порядок реорганизации. Функции передаточного акта. Понятие кредиторов | ОК 1 – ОК 4  ОК 9  ПК 1.1, ПК 1.3  ЛР 13, 15, 16 |
| **Практические занятия** | | 2 |
| **1** | Решение задач по теме «Формы реорганизации юридического лица». |
| **Самостоятельная работа**  Составление конспекта по теме «Реорганизации коммерческих организаций» | | **2** |  |
| **Тема 4**  **Ликвидация юридического лица. Банкротство** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| **1** | Несостоятельность юридического лица. Самоликвидация организаций. Банкротство организаций. Стадии банкротства. | ОК 1 – ОК 4  ОК 9  ПК 1.1, ПК 1.3  ЛР 13, 15, 16 |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Решение задач по теме «Ликвидация и банкротство юридических лиц» |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентации по теме «Развитие предпринимательства в городе Бийске». | | **2** |  |
| **Тема 5**  **Правовое регулирование договорных отношений** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Понятие и сущность гражданского договора. Стороны договора. Порядок заключения договора; акцепт, оферта. Изменение и расторжение договора. | ОК 1 – ОК 4  ОК 9  ПК 1.1, ПК 1.3  ЛР 13, 15, 16 |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Решение задач по теме «Регулирование договорных отношений» |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка к тестированию Изучение положений Гражданского кодекса «Коммерческие договоры» | | **2** |  |
| **Тема 6 Гражданско-правовая ответственность предпринимателя за неисполнение или ненадлежащее исполнение договор** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Обеспечение исполнения обязательств: неустойка, залог, удержание, банковская гарантия, задаток. Убытки и неустойка. Основания ответственности за нарушение обязательств. | ОК 1 – ОК 4  ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.3  ЛР 13, 15, 16 |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Решение задач по теме ««Ответственность за нарушение обязательств». |
| **Самостоятельная работа**  Решение задач по теме «Ответственность за нарушение обязательств» Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Урегулирование разногласий при заключении договора», «Перевод долга при перемене лиц в обязательстве». | | **2** |  |
| **Тема 7**  **Трудовой договор** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Трудовой договор. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан | ОК 1 – ОК 4  ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.3  ЛР 13, 15, 16 |
| **Практические занятия** | | 2 |
| **1** | Решение задач по теме «Оформление документов для приема на работу» |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка к тестированию Изучение положений Трудового кодекса | | **2** |  |
| **Тема 8**  **Рабочее время** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Рабочее время. Виды рабочего времени. Правила оплаты труда. Время отдыха. | ОК 1 – ОК 4  ПК 1.1, ПК 1.3  ЛР 13, 15, 16 |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Решение задач по теме «Оплата труда» |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентаций по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства в РФ» | | **2** |  |
| **Тема 9 Административное правонарушение. Административная ответственность** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Административные правонарушения. Признаки административного правонарушения. Состав правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административного взыскания. | ОК 1 – ОК 4  ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.3  ЛР 13, 15, 16 |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Решение задач по теме «Административная ответственность». |
| **Самостоятельная работа**  Составление конспекта-кластера по теме «Административное правонарушение. Административная ответственность» | | **2** |  |
| **Тема 10**  **Судебный порядок рассмотрения споров** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Защита нарушенных прав в суде. Судебный порядок рассмотрения споров. Стадии судебного процесса. Заочное производство. Порядок обжалования решения суда. | ОК 1 – ОК 4  ОК 9  ПК 1.1, ПК 1.3  ЛР 13, 15, 16 |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Решение задач по теме «Составление исковых заявлений» |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка к зачету | | **2** |  |
| Всего | | | **60** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правового обеспечения профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютеры.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**:

**Нормативные правовые акты**

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 8 января 1998 г. №6-ФЗ.

Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ» от 18 июня1995 г. №88-ФЗ.

Закон РФ «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ; 7 августа 2001 г. №120-ФЗ.

Закон РФ «О производственных кооперативах» от 8 мая 1996 г. №41-ФЗ.

Закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля1998 г. №41-ФЗ.

Закон РФ «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)» от 19 июля 1998 г. №115-ФЗ.

Закон РФ «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. №2-ФЗ.

Правила бытового обслуживания населения в РФ. (Утв. Постановлением Правительства РФ от 15 августа 1997 г. №1025).

**Литература**:

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. – ISBN 978-5-4468-7305-0

**Дополнительные источники:**

Кашанина, Т.В. Основы права: Учебник для сред. спец. учеб. заведений / Т.В. Кашанина, А. В. Кашанин. – М. Высш. шк., 2005.

Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / О. Н. Гукова, А. М. Петрова. – М.: ФОРУМ; 2009. – 176 с.

Анохин В.С. Предпринимательское право. – М., 2006.

Гражданское право. – М., 2007.

Коллективный договор: законы и законодательные акты. – 2-е изд., – М., 2006.

Трудовое право. – М., 2007

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.juristlib.ru. – электронная юридическая библиотека «юристлиб».

2. http://www urait.ru – издательство «юрайт».

3. http://www e.lanbook.com - эбс «издательство «лань».

4.http://elibrary.ru – научная электронная библиотека.

5. http://consultant.ru. – консультант плюс официальный сайт.

6.http://www garant.ru - информационно-правовой портал.

8. http://www.governement.ru (интернет-портал правительства рф).

9. http://www.gov.ru (федеральное собрание).

10. http://www.kremlin.ru (сайт президента рф).

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| - использовать необходимые нормативные документы; | оценка выполнения практической работы |
| -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; | оценка выполнения практической работы |
| - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; | оценка выполнения практической работы |
| - определять организационно-правовые формы юридических лиц; | оценка выполнения практической работы |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. | оценка выполнения практической работы |
| **Знания:** |  |
| - основных положений Конституции Российской Федерации; | тестирование  опрос |
| - прав и свобод человека и гражданина, | тестирование;  опрос; |
| - основ правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности | тестирование  оценка практической работы  собеседование |
| - законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; | тестирование;  оценка практической работы  собеседование |
| - организационно - правовых форм юридических лиц; | тестирование  оценка практической работы  собеседование |
| *-* правового положение субъектов предпринимательской деятельности | тестирование |
| порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения;  - правила оплаты труда; | тестирование  оценка выполнения внеаудиторной работы |
| - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; | тестирование |
| - право социальной защиты граждан; | опрос |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | оценка практической работы |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности; | тестирование  оценка практической работы |
| - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | тестирование |

**Дисциплина ОП.06 «ЛОГИСТИКА»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. Логистика**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО38.02.04«Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 1.2  ПК 1.9  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 21 | - применять логические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;  - управлять логическими процессами организации | - цели, задачи, функции и методы логистики;  - логические цепи и схемы, современные складские технологии, логические процессы;  - контроль и управление в логистике;  - закупочную и коммерческую логистику |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **99** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 38 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **33** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. «Логистика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Тема 1 Теоретические основы логистики** | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Введение в логистику. Цели, задачи, функции и методы логистики | ОК 1 – ОК 4  ПК 1.2, ПК 1.9  ЛР 13, 15, 21 |
| Практические занятия | | 4 |
| 1 | Решение профессиональных задач «Организация логистических систем». |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление конспекта по теме «Предпосылки и этапы развития логистики»  Подготовка к тестированию | | **3** |  |
| **Тема 2 Управление закупочной деятельностью** | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| 1 | Управление закупочной деятельностью. Логические цепи и схемы. Понятие закупочной логистики, ее основные функции. | ОК 1 – ОК 4  ПК 1.2, ПК 1.9  ЛР 13, 15, 21 |
| Практические занятия | | 6 |
| 1 | Определение оптимального количества закупаемого товара |
| 2 | Выбор поставщика |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Организация закупочной деятельности на примерах зарубежных фирм», «Построение эффективной схемы взаимоотношений с поставщиками», «Выбор типов и методов закупок», **«**Контроль в сфере закупочной деятельности и принятие решения по размещению заказов» | | **4** |  |
| **Тема 3 Управление запасами. Логистика запасов** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Управление запасами. Логистика запасов. Виды и нормы расходов в логистике запасов. Виды материальных запасов. | ОК 1 – ОК 4  ПК 1.2, ПК 1.9  ЛР 13, 15, 21 |
| 2 | Основные системы регулирования в логистике запасов. Анализ ABC и XYZ в системе управления запасами |
| Практические занятия | | 6 |
| 1 | Расчет параметров системы управления запасами |
| 2 | Дифференциация ассортимента по методу АВС |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка сообщений и презентаций по темам «Зарубежные системы управления запасами», «Модели управления запасами» | | **5** |  |
| **Тема 4 Управление распределительной деятельностью** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Управление распределительной деятельностью. Современные складские технологии. Цель распределительной логистики, понятие функции. | ОК 1 – ОК 4  ПК 1.2, ПК 1.9  ЛР 13, 15, 21 |
| 2 | Различие уровней применения сбытовой логистики. |
| 3 | Основные каналы распределения. |
| Практические занятия | | 4 |
| 1 | Выбор системы распределения |
| 2 | Изучение базисных условий поставок |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка к тестированию  Составление конспекта по теме «Логистика в розничной торговле»  Подготовка сообщений и презентаций по темам «Оценка эффективности системы распределения» | | **5** |  |
|  |
| **Тема 5 Управление транспортным обеспечением логистических процессов** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Управление транспортным обеспечением логистических процессов. Понятие, задачи и виды транспортной логистики и их взаимосвязь. Создание, планирование и обеспечение технического единства процесса. | ОК 1 – ОК 4  ПК 1.2, ПК 1.9  ЛР 13, 15, 21 |
| 2 | Виды транспорта и их характеристика. Сравнительные показатели эффективности использования транспорта в логистической системе. |
| Практические занятия | | 6 |
| 1 | Разработка оптимального маршрута движения товаров |
| 2 | Расчет стоимости перевозки грузов |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка к тестированию  Составление конспекта – кластера по теме «Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта и способов перевозок грузов»  Подготовка сообщений и презентаций по темам «Оптимизация параметров транспортного процесса» | | **5** |  |
| **Тема 6 Управление складской деятельностью. Складская логистика** | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| 1 | Управление складской деятельностью. Логистика складирования. Понятие складского хозяйства. Место и роль склада в логистической системе. | ОК 1 – ОК 4  ПК 1.2, ПК 1.9  ЛР 13, 15, 21 |
| 2 | Классификация складов и их функции. |
| Практические занятия | | 4 |
| 1 | Выбор складских мощностей |
| 2 | Расчет показателей работы склада |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка к тестированию  Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Основные задачи логистики складирования»,  «Использование прогрессивных видов тары и упаковки для хранения и перевозки грузов» «Характеристика складских операций» | | **4** |  |
| **Тема 7 Информационная логистика** | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| 1 | Информационная логистика. Понятие информационной логистики. Основные задачи и функции информационного процесса. Роль информационных потоков в логистической системе. | ОК 1 – ОК 4  ПК 1.2, ПК 1.9  ЛР 13, 15, 21 |
| 2 | Структура информационной логистической системы. Виды логистических информационных систем. |
| Практические занятия | | 4 |
| 1 | Построение информационной системы торговой организации |
| 2 | Составление схемы «Информационные потоки» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление конспектов – кластеров по теме «Информационные потоки»  Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Построение и функционирование логистических информационных систем» | | **4** |  |
| **Тема 8 Управление логистическими затратами** | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Управление логистическими затратами. Понятие логистических издержек. Классификация логистических издержек по субъектам хозяйствования, по принадлежности к товародвижению, по функциональным блокам, по отношению к результату, по способу расчета, структуре формирования, виду распределения, уровню стабильности, месту возникновения. | ОК 1 – ОК 4  ПК 1.2, ПК 1.9  ЛР 13, 15, 21 |
| Практические занятия | | 4 |
| 1 | Расчет логистических издержек по субъектам хозяйствования |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление конспекта-кластера «Классификация логистических затрат»  Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Процедура анализа логистических затрат» | | **3** |  |
| Всего | | | **99** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Организация коммерческой деятельности и логистики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

Турков А.М. Логистика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с. – ISBN 978-5-4468-4758-7

Логистика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452535

Неруш, Ю.М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451223

**Дополнительные источники**

Альбеков АУ, Митько ОА Коммерческая логистика / серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: Феникс, 2008

Белоусов АГ, Стаханов ДВ, Стаханов ВН. Коммерческая логистика / (серия «Учебники XXI века»). – Ростов н/Д: «Феникс» 2010

Гаджинский А.М.Логистика: Учебник.-16-е издание. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К о», 2008

Иванова МБ. Логистика: Учеб. Пособие.- М.: издательство РИОР, 2004

Основы логистики: Учеб. Пособие/ Под.ред. ЛБ. Миротина и ВИ Сергеева.- М.: Инфра-М, 2009

Памбухчиянц ОБ. Организация и технология коммерческой деятельности: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: ИВЦ «Маркетинг», 2009.

**Интернет - ресурсы**:

[www.gks.ru-](http://www.gks.ru-) сайт Госкомстата;

[www.torgrus.com](http://www.torgrus.com) - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

[www.sovtorg.panor.ru](http://www.sovtorg.panor.ru) - сайт «Современная торговля»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - справочно - правовая система Гарант

[www.consultant.ru-](http://www.consultant.ru-) справочно - правовая система Консультант Плюс

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |
| * применять логические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков; | Оценка практической работы |
| * управлять логическими процессами организации; | Оценка практической работы |
| **Знания:** |  |
| * цели, задачи, функции и методы логистики; | Тестирование;собеседование |
| * логические цепи и схемы, современные складские технологии, логические процессы; | тестирование; |
| * контроль и управление в логистике; | тестирование;собеседование |
| * закупочную и коммерческую логистику. | тестирование |

**Дисциплина ОП.07 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО38.02.04«Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 18 | - использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;  - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации. | - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;  - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;  - план счетов, объекты бухгалтерского учета;  - бухгалтерскую отчетность |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 27 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплиныОП.07 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Раздел 1. Основы бухгалтерского учета** | | |  |  |
| Тема 1.1. Понятие, задачи, методы и объекты бухгалтерского учета | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Учет в условиях рыночной экономики.  Понятие, сущность и задачи бухгалтерского учета. Цели бухгалтерского учета: текущий контроль и учет на предприятии. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 18 |
| 2 | Объекты бухгалтерского учета: имущество предприятия, классификация по составу и размещению и по источникам образования, хозяйственные процессы. Группировка хозяйственных средств. Единицы измерения, используемые в учете: натуральные, трудовые и денежные |
| 3 | Методы бухгалтерского учета: первичное наблюдение – документация и инвентаризация; стоимостное измерение – денежная оценка и калькуляция; группировка хозяйственных средств, обязательств и операций – счета, двойная запись; обобщение учетных данных – бухгалтерский баланс и отчетность. |
| **Практические занятия** | | 1 |
| 1. | Классификация имущества предприятия по составу и размещению и по источникам образования. |
| **Самостоятельная работа**  Изучение нормативных документов: ФЗ «О бухгалтерском учете»  Подготовка доклада «История развития бухгалтерского учета»  Подготовка презентации «Классификация объектов бухгалтерского учета» | | **4** |  |
| Тема 1.2. Бухгалтерский баланс. | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Понятие бухгалтерского баланса. Обобщение имущества предприятия  (активов) и обязательств (пассивов) в бухгалтерском балансе.  Состав и структура бухгалтерского баланса.  Влияние хозяйственных операций на изменение частей актива и пассива баланса. Типы изменений в балансе. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 18 |
| **Практические занятия** | | 1 |
| 1. | Составление бухгалтерского баланса и заполнение формы № 1. |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения «Особенности составления бухгалтерского баланса на торговом предприятии» | | **2** |  |
| Тема 1.3. Счета и двойная запись. | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Понятие о счетах бухгалтерского учета, их связь с балансом.  Строение счетов: дебет, кредит, оборот, сальдо. Активные и  пассивные счета, их структура. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 18 |
| 2 | Сущность и значение двойной записи. Корреспонденция счетов и  бухгалтерская проводка. |
| 3 | Синтетический и аналитический учёт. Оборотные ведомости  синтетического и аналитического учёта. |
| 4 | План счетов бухгалтерского учета и его значение. |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1. | Отражение на бухгалтерских счетах хозяйственных операций |
| 2. | Составление сальдо-оборотной ведомости и баланса |
| **Самостоятельная работа**  Изучение Плана счетов бухгалтерского учета | | **1** |  |
| Тема 1.4. Документация и инвентаризация | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Документация как метод бухгалтерского учета. Понятие о документах. Значение документов для обеспечения сохранности товарно-материальных ценностей. Классификация документов по содержанию операций, назначению, месту составления.  Реквизиты документов. Требования к оформлению документов. Исправление ошибок в документах. Хранение документов. Понятие о документообороте. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 18 |
| 2 | Инвентаризация как метод бухгалтерского учета. Цели и задачи инвентаризации. Виды инвентаризации: частичная, периодическая, полная, выборочная |
| 3 | Порядок проведения инвентаризации. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств |
| **Практические занятия** | | 1 |
| 1 | Оформление первичных документов |
| 2 | Составление конспекта-кластера по темам «Документация», «Инвентаризация» |
| Тема 1.5. Материальная ответственность | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Сущность материальной ответственности в магазине. Материально-ответственные лица. Виды материальной ответственности: ограниченная и полная. Формы материальной ответственности: индивидуальная и коллективная. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 18 |
| 2 | Договор о полной материальной ответственности. Права и обязанности материально-ответственных лиц. Обязанности администрации предприятия. Возмещение ущерба. Отчетность материально-ответственных лиц |
| **Практические занятия** | | 1 |
| 1 | Заполнение договора о материальной ответственности |
| 2 | Определение суммы возмещения ущерба. |
| Тема 1.6. Нормативное регулирование бухгалтерского учета | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Первый уровень - Федеральный закон «О бухгалтерском учете», федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, регулирующие постановку бухгалтерского учета. Второй уровень - положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения бухгалтерского учета, хозяйственных операций, составление и предоставление бухгалтерской отчетности. Третий уровень – методические указания в виде инструкций, рекомендаций и разъяснений, предлагающие возможные варианты постановки бухгалтерского учета в организации в зависимости от ее отраслевой принадлежности. План счетов.Четвертый уровень – рабочие документы организации, формирующие учетную политику в методическом, техническом и организационном аспектах. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 18 |
| 2 | Формирование учетной политики торгового предприятия. Методические, технические и организационные аспекты формирования учетной политики. |
| **Практические занятия** | | 1 |
| 1 | Составление конспекта-кластера по теме «Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ» (работа с текстом) |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка доклада  «Реформирование бухгалтерского учета в РФ» | | **2** |  |
| **Раздел 2 Бухгалтерский учет в торговых организациях** | | |  |  |
| Тема 2.1. Учет кассовых операций. | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Расчеты наличными. Операционная касса. Порядок получения денег от покупателей кассирами операционных касс или непосредственно продавцами.  Порядок ведение книги кассира-операциониста. Определение и учет кассовой выручки. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 18 |
| 2 | Положение о порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства. Кассовые операции, правила их ведения. Главная касса. Лимит кассы.  Документальное оформление кассовых операций. Кассовая книга, порядок ее ведения. Отчет кассира. |
| 3 | Ревизия кассы. Порядок проведения и отражение результатов ревизии. |
| 4 | Ответственность за несоблюдение правил ведения кассовых операций |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Заполнение кассовых ордеров. Составление отчета кассира. |
| 2 | Составление акта ревизии кассы |
| **Самостоятельная работа**  Изучение нормативных документов: Положение о порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства от 11.03.2014 № 3210-У (в ред. Указаний ЦБ РФ [от 03.02.2015 N 3558-У](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246834#l0), [от 19.06.2017 N 4416-У](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=298494#l0), [от 05.10.2020 N 5587-У](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=376068#l0)) ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа» | | **2** |  |
| Тема 2.2. Учет операций по расчетному счету | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Расчётный счёт, его назначение. Порядок сдачи денег в банк через инкассатора и непосредственно кассиром. Препроводительная ведомость, её содержание и порядок заполнения. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13, ЛР 15  ЛР 18 |
| 2 | Документальное оформление операций по расчётному счёту. Объявление на взнос наличными, его содержание и порядок заполнения. Денежный чек. Выписка банка. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Заполнение банковских документов. Проверка выписки банка |
| **Самостоятельная работа**  Изучение нормативных документов:  Положение Банка России от 19 июня 2012 г. N 383-П "О правилах осуществления перевода денежных средств" (ред. от 11.10.2018) | | **2** |  |
| Тема 2.3. Учет труда и заработной платы | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Формы и системы оплаты труда. Порядок оплаты труда работникам торговли. Оплата труда за работу в праздничные и выходные дни, за работу в сверхурочное время, за работу в ночное время. Оплата очередного отпуска. Расчет пособий по временной нетрудоспособности. Документальное оформление расчётов по заработной плате. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 18 |
| 2 | Удержание налога на доходы с физических лиц. Объекты налогообложения, налоговые ставки, налоговые вычеты по налогу на доходы с физических лиц. Расчет заработной платы к выдаче. |
| 3 | Виды платежей в фонды социального страхования и обеспечения: пенсионный фонд, фонд обязательного медицинского страхования, фонд социального страхования. Объекты обложения, ставки, плательщики, сроки уплаты. |
| **Практические занятия** | | 1 |
| 1 | Решение ситуационных задач по начислению основной и дополнительной заработной платы |
| 2 | Решение ситуационных задач по расчету налога на доходы физических лиц и расчету зарплаты к выдаче. |
| **Самостоятельная работа**  Изучение нормативных документов:  Трудовой Кодекс РФ (поиск информации по оплате труда, доплатам, надбавкам, заключению договоров, контрактов)  Налоговый Кодекс РФ. Глава «Налог на доходы физических лиц» (подготовка сообщений по темам «Стандартные вычеты», «Имущественные вычеты», «Социальные вычеты», «Профессиональные вычеты»). | | **3** |  |
| Тема 2.4. Издержки обращения | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Понятие и состав издержек обращения. Синтетический учёт расходов на продажу. Аналитический учет издержек обращения. | ОК 1  ОК 2, ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13, 15, 18 |
| **Практические занятия** | | 1 |
| 1 | Расчет издержек обращения на остаток товаров.  Расчет издержек обращения на остаток товаров и на реализованный товар. |
| **Самостоятельная работа**  Решение ситуационных задач по учету издержек обращения | | **1** |  |
| Тема 2.5. Учет товарных операций | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| 1 | Порядок документального оформления получения и приёмки товаров: товарные документы; сопроводительные документы; документы налогового учета. Доверенность. Книга покупок. Контроль за количеством и качеством товара, своевременность оприходования товара.  Учет расчетов с поставщиками. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 18 |
| 2 | Методы оценки товаров в оптовой торговле: метод средних цен, метод ФИФО. Аналитический и синтетический учёт отгруженных товаров в оптовой торговле. Учёт реализации в момент отгрузки товара. Порядок ведения книги продаж. Определение финансового результата от продаж на предприятиях оптовой торговли. |
| 3 | Документальное оформление розничной продажи товаров, сдачи выручки и расхода денег из выручки. Синтетический и аналитический учет реализации товаров в розницу. Методы расчета реализованной торговой наценки (валового дохода): по общему товарообороту, по среднему проценту, по ассортименту остатка товаров, по ассортименту реализации товаров. Определение финансового результата от продажи в розничной торговле. |
| 4 | Отчетность материально-ответственных лиц. Товарный отчет. Сроки и порядок предоставления отчетов в бухгалтерию. |
| **Практические занятия** | | 6 |
| 1 | Оформление прейскуранта цен |
| 2 | Решение ситуационных задач по расчету покупной стоимости реализованных товаров (оценка товарных запасов) |
| 3 | Решение ситуационных задач по расчету финансового результата от реализации товаров в оптовой торговле |
| 4 | Составление товарного отчета |
| 5 | Решение ситуационных задач по расчету реализованной торговой наценки (валового дохода) |
| **Самостоятельная работа**  Самостоятельное изучение тем «Порядок продажи товаров со скидками», «Порядок учета возврата товаров»  Решение задач по расчету валового дохода и определению прибыли от продаж  Подготовка к тестированию | | **3** |  |
| Тема 2.6. Товарные потери. Инвентаризация товаров и тары. | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Товарные потери, их виды. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 18 |
| 2 | Исчисление и учет товарных потерь вследствие естественной убыли. Нормы естественной убыли. Резерв на списание естественной убыли. |
| 3 | Учёт потерь товаров вследствие боя, лома и порчи. Товарные потери при транспортировке, хранении и реализации, при подготовке товаров к продаже. Учет потерь при продаже товаров методом самообслуживания и с открытой выкладкой. |
| 4 | Инвентаризация товаров. Документальное оформление результатов инвентаризации, инвентаризационная опись, акт инвентаризации товаров. |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1 | Проведение инвентаризации товаров |
| 2 | Составление документов по инвентаризации товаров (инвентаризационная опись, акт инвентаризации товаров) |
| **Самостоятельная работа**  Изучение нормативных документов:  Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств  О нормах естественной убыли  Написание реферата по теме «Товарные потери» | | **3** |  |
| Тема 2.7. Бухгалтерская отчетность | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Понятие, состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности. Взаимосвязь учета и бухгалтерской отчетности. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.3  ПК 2.1  ЛР 13, 15, ЛР 18 |
| **Практические занятия** | | 1 |
| 1 | Составление конспекта-кластера по теме «Бухгалтерская отчетность» |
| 2 | Составление бухгалтерского баланса по данным бухгалтерского учета. |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Изучение нормативных документов:  ПБУ «Бухгалтерская отчетность организации» | |  |
| **Всего** | | | **72** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерский учет»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: микрокалькуляторы

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Гомола А.И. Бухгалтерский учет: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.И. Гомола, В.Е.Кириллов, С.В.Кириллов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 480. – ISBN 978-5-4468-2335-2

Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учёта: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М.Лебедева – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с. – ISBN 978-5-4468-6768-4

Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М. Лебедева – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176с. – ISBN 978-5-4468-3133-3

**Дополнительные источники:**

Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учете»

План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и Инструкция по его применению

Методические указания по инвентаризации имущества и обязательств

## Положение о порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства от 11.03.2014 № 3210-У (в ред. Указаний ЦБ РФ [от 03.02.2015 N 3558-У](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246834#l0), [от 19.06.2017 N 4416-У](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=298494#l0), [от 05.10.2020 N 5587-У](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=376068#l0))

ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа» от 03.07.2016 № 290-ФЗ (с изменениями и дополнениями в ред. 03.07.2018)

Положение Банка России от 19 июня 2012 г. N 383-П "О правилах осуществления перевода денежных средств" (ред. от 11.10.2018)

Геворкян, Е.А. Бухгалтерский учет товарных операций в торговле: учебное пособие. – М.: ИКЦ «Маркетинг», 2006.

Николаева, Г.А. Бухгалтерский учет в оптовой и розничной торговле / Г.А. Николаева, Т.С. Сергеева **–** М., 2018

Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет для менеджеров / В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 380 с. – ISBN 978-5-222-15650-6

Качкова, О.Е. Бухгалтерский учет в торговле / О.Е. Качкова, А.С. Писаренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с. - ISBN 5-7695-2892-3

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.buhgalteria.ru/>

<http://www.garant.spb.ru>

<http://www.gaap.ru>

<http://ecsocman.hse.ru/>

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности | Оценка выполнения практических работ  Дифференцированный зачет |
| участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации | Оценка выполнения практических заданий  Дифференцированный зачет |
| **Знания:** |  |
| нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности | Тестирование |
| методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись | Тестирование  Оценка выполнения практических заданий  Дифференцированный зачет |
| план счетов, объекты бухгалтерского учета | Тестирование  Дифференцированный зачет |
| бухгалтерскую отчетность | Оценка выполнения практических заданий  Дифференцированный зачет |

**Дисциплина ОП.08 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 9  ПК 1.3  ПК 1.6  ПК 3.1  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.6  ПК 3.7  ПК 3.8  ЛР 21  ЛР 23 | - работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;  - осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;  - переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ). | - основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия- сертификация соответствия и декларирования соответствия;  - основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;  - основные положения Национальной системы стандартизации. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,** | | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Введение** | **Содержание** | | | **2** |  |
| Общие сведения о дисциплине. Предмет, цели и задачи курса. | | |  |
| **Тема 1.**  **Стандартизация** | **Содержание** | | | **8** |  |
| 1 | Основы стандартизации, основные понятия. | | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 9  ПК 1.3  ПК 1.6  ПК 3.1  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.6  ПК 3.7  ПК 3.8  ЛР 21  ЛР 23 |
| 2 | Цели, принципы стандартизации.  Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность. | |
| 3 | Объекты, субъекты, средства, методы стандартизации. | |
| 4 | Виды и категории стандартов. Основные положения систем (комплексов)  общетехнических и организационно-методических стандартов. | |
| **Практические работы** | | | **12** |
| 1 | | Ознакомление с ФЗ РФ «О техническом регулировании». |
| 2 | | Ознакомление с основными требованиями НД. |
| 3 | | Порядок оформления НД. |
| 4 | | Оформление технической документации в соответствии с нормативной базой. |
| 5 | | Составление документации по стандартизации и управлению качеством. |
| 6 | | Анализ структуры стандартов различных видов. |
| **Тема 2.**  **Метрология** | **Содержание** | | | **8** |  |
| 1 | | Основы метрологии, основные понятия. | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 9  ПК 1.3, ПК 1.6  ПК 3.1, ПК 3.3  ПК 3.4, ПК 3.6  ПК 3.7, ПК 3.8  ЛР 21  ЛР 23 |
| 2 | | Цели, задачи, принципы метрологии. |
| 3 | | Объекты, субъекты, средства, методы метрологии. |
| 4 | | Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. |
| **Практические работы** | | | **4** |
| 1 | | Организация метрологической службы. |
| 2 | | Перевод внесистемных единиц измерений в единицы Международной системы СИ. |
| **Тема 3.**  **Подтверждение соответствия** | **Содержание** | | | **6** |  |
| 1 | | Основы оценки соответствия. | ОК 1, ОК 2  ОК 3, ОК 9  ПК 1.3, ПК 1.6  ПК 3.1, ПК 3.3  ПК 3.4, ПК 3.6  ПК 3.7, ПК 3.8  ЛР 21  ЛР 23 |
| 2 | | Цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы подтверждения соответствия. |
| 3 | | Формы подтверждения соответствия. |
| **Практические работы** | | | **8** |
| 1 | | Разработка организационно-методических принципов сертификации в России. |  |
| 2 | | Ознакомление о законе РФ «О защите прав потребителей». |
| 3 | | Разработка стандарта «Петля качества». |
| 4 | | Заполнение сертификата соответствия. |
| **Самостоятельная работа при изучении учебной дисциплины.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Тестирование.  Написание реферата.  Поиск информации в интернет-ресурсах, периодических изданиях  Составление презентаций.  Подготовка сообщений.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий, оформление отчетов и подготовка их к защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Информационное обеспечение стандартизации.  Цели и задачи стандартизации в России.  Организационные принципы стандартизации: безопасность, охрана окружающей среды.  Экономическая база стандартизации.  Обязательные требования государственного стандарта, проверяемые при Госнадзоре.  Выбор оптимальных требований стандартизации в современных условиях.  Структура международных и региональных стандартов.  Государственная система обеспечения единства измерений.  Международные и региональные метрологические организации. | | | | **24** |  |
|  | | | | **72** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Метрология и стандартизация».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка, программное обеспечение общего и профессионального обеспечения.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1. Основные печатные издания**

Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2018. – 300с. – ISBN 978-5-406-06491-7

Ляпина О.П. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.П. Ляпина, О.Н. Перлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с. – ISBN 978-5-4468-7196-4

**3.2.2. Основные электронные издания**

Герасимова, Е.Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037>

Дубовой, Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: учебное пособие / Н.Д. Дубовой, Е.М. Портнов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0338-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991962>

Кошевая, И.П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>

**3.2.3. Дополнительные источники**

Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 362 с. — ISBN 978-5-534-08670-6.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| - работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации | оценка выполнения самостоятельной работы  оценка выполнения практического задания |
| -осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ | оценка выполнения самостоятельной работы  оценка выполнения практического задания |
| - переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ) | оценка выполнения самостоятельной работы  оценка выполнения практического задания |
| **Знания:** |  |
| - основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия - сертификация соответствия и декларирования соответствия; | тестирование  оценка выполнения самостоятельной работы  оценка выполнения практического задания |
| - основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля, основные положения Национальной системы стандартизации. | тестирование  оценка выполнения самостоятельной работы  оценка выполнения практического задания |

**Дисциплина Оп.09 «Безопасность жизнедеятельности»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1 – ОК 9  ПК 1.1 – 1.10  ПК 2.1 – 2.9  ПК 3.1 – 3.8  ЛР 1  ЛР 9  ЛР 10 | * организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; * использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; * применять первичные средства пожаротушения; * ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; * применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; * владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; * оказывать первую помощь пострадавшим; | * принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; * основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; * основы военной службы и обороны государства; * задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; * организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; * основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; * область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; * порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 51 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **34** |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,** | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Основные понятия и их определения, задачи и предмет изучения безопасности жизнедеятельности (БЖД).Понятие риска. Виды риска. Концепция приемлемого риска как теоретическая основа учения о БЖД. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, в природной среде, на дорогах |  |
| **Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | | |  |  |
| **Тема 1.1 Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций** | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению  Общая характеристика наиболее важных явлений природы, способствующих возникновению опасных и чрезвычайных ситуаций | ОК 1 – ОК 9  ПК 1.1 – 1.10  ПК 2.1 – 2.9  ПК 3.1 – 3.8  ЛР 1, 9, 10 |
| 2 | Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера |
| 3 | Автономное существование в природе |
| Практические занятия | | 5 |
| 1 | Анализ нарушений правил дорожного движения в условиях города |
| 2 | Действия в ЧС природного техногенного характера |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме:  «Психологические аспекты выживания»,  «Организация отношений в группе, потерпевшей бедствие» | | **3** |  |
| **Тема 1.2 Проблемы экологии** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Параметры качества среды (наличие в среде различных загрязнителей). Понятие о ПДК (предельно допустимой концентрации) загрязнителях. | ОК 1 – ОК 9  ПК 1.1 – 1.10  ПК 2.1 – 2.9  ПК 3.1 – 3.8  ЛР 1, 9, 10 |
| Практические занятия | | 3 |
| 1 | Выявление негативных факторов в г.Бийске |
| Самостоятельная работа обучающихся  оформление видеоотчета по материалам практической работы | | **2** |
| **Тема 1. 3 Характеристика Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуа­ций (РСЧС)** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): понятие, история её создания, предназначение, структура и задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | ОК 1 – ОК 9  ПК 1.1 – 1.10  ПК 2.1 – 2.9  ПК 3.1 – 3.8  ЛР 1, 9, 10 |
| Практические занятия | | 3 |
| 1 | Оповещение о ЧС. Эвакуация персонала и населения из зоны ЧС |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме:  «Влияние общего и эмоционального состояния человека на выход из ЧС», «Психология ЧС» | | **2** |  |
| **Тема 1. 4. Гражданская оборона** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Гражданская оборона (ГО).Структура ГО и eё задачи. Организация и структура управления ГО. | ОК 1 – ОК 9  ПК 1.1 – 1.10  ПК 2.1 – 2.9  ПК 3.1 – 3.8  ЛР 1, 9, 10 |
| 2 | Общая характеристика современных средств массового поражения. Защита населения от современных средств массового поражения |
| 3 | Организационная структура ГО на объекте экономики, ее задачи в мирное и военное время. |
| 4 | Средства индивидуальной защиты |
| 5 | Защитные сооружения ГО (убежища, противорадиационные укрытия -ПРУ), требования, предъявляемые к ним |
| Практические занятия | | 8 |
| 1 | Получение и применение средств индивидуальной защиты |
| 2 | Использование инженерных сооружений для защиты персонала предприятий и населения от ЧС |
| 3 | Разработка плана мероприятий по ГО для турбазы |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме  «Виды аварий, способных создать на предприятии чрезвычайную ситуацию», «Система жизнеобеспечения убежищ»,  «Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения»  Оформление отчета по материалам практической работы | | **4** |  |
| **Тема 1.5 Основы здорового образа жизни** | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| 1 | Здоровье человека (понятие). Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Вредные привычки | ОК 1 – ОК 9  ПК 1.1 – 1.10  ПК 2.1 – 2.9  ПК 3.1 – 3.8  ЛР 1, 9, 10 |
| 2 | Брак, семья и их роль в сохранении и поддержании высокого уровня здоровья |
| Практические занятия | | 6 |
|  | Составление дневника закаливания |
|  | Составление сбалансированного рациона питания |
|  | Разработка мероприятий по профилактике стресса |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме:  «Алкоголь и его влияние на человека»,  «Курение и его влияние на человека»,  «Наркотики и их влияние на человека влияние на человека» | | **5** |  |
| **Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности** | | |  |  |
| **Тема 2.1. Обеспечение устойчивости объектов экономики** | Содержание учебного материала | | **12** |  |
| 1 | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму . | ОК 1 – ОК 9  ПК 1.1 – 1.10  ПК 2.1 – 2.9  ПК 3.1 – 3.8  ЛР 1, 9, 10 |
| 2 | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации |
| 3 | Безопасные условия труда на объектах экономики различного типа. Безопасное поведения при пожаре |
| Практические занятия | | 10 |
| 1 | Разработка мероприятий по защите объектов экономики от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; |
| 2 | Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида |
| 3 | Разработка и проведение инструктажа по технике безопасности |
| 4 | Применение средств пожаротушения |
| 5 | Получение и применение средств индивидуальной защиты |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме: «Техника безопасности при работе на оборудовании», «Общая характеристика наиболее часто встречающихся травм в отрасли» | | **7** |  |
| **Тема 2.2 Первая помощь пострадавшим.** | Содержание учебного материала | | **12** |  |
| 1 | Краткая медицинская характеристика ран и первая помощь при ранах. Виды ран и их характеристика. Первая медицинская помощь при ранах. Виды повязок и правила наложения повязок. Общие правила бинтования. Основные типовые повязки. | ОК 1 – ОК 9  ПК 1.1 – 1.10  ПК 2.1 – 2.9  ПК 3.1 – 3.8  ЛР 1, 9, 10 |
| 2 | Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Временная остановка кровотечения. |
| 3 | Краткая медицинская характеристика переломов и первая помощь при переломах. Первая медицинская помощь при переломах  Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах. Степени ожогов.  Электротравма и первая помощь при электротравмах. |
| Практические занятия | | 10 |
| 1 | Наложение медицинских повязок |
| 2 | Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. |
| 3 | Оказание первой медицинской помощи при переломах. |
| 4 | Транспортирование пострадавшего в укрытие |
| 5 | Оказание первой медицинской помощи при электротравмах. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение различных видов медицинских повязок  Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме:  «Медицинские повязки»,  «Основы медицинских знаний»,  «Действия по оказанию пострадавшим доврачебной медицинской помощи» | | 7 |  |
| **Тема 2.3 . Основы военной службы и обороны государства** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Вооруженные Силы Российской Федерации  Организационная структура Вооруженных сил РФ.  Виды Вооруженных Сил и рода войск | ОК 1 – ОК 9  ПК 1.1 – 1.10  ПК 2.1 – 2.9  ПК 3.1 – 3.8  ЛР 1, 9, 10 |
| 2 | Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил Российской Федерации  Дни воинской славы России. Боевое Знамя воинской части. Основные государственные военные награды СССР и России |
| 3 | Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил РФ. Призыв на военную службу — организация и время призыва |
| Практические занятия | | 6 |
| 1 | Работа с перечнем военно-учетных специальностей |
| 2 | Изучение и применение способов бесконфликтного общения и саморегуляции |
| 3 | Решение ситуационных задач «Применение профессиональных знаний в ходе военной службы» |
| 4 | Изучение материальной части оружия |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме:  «Характеристика особенностей вооруженных сил Московского государства в XIV-XV в. в.»,  «Характеристика военной реформы Ивана Грозного»,  «Военная реформа Петра I»,  «Виды Вооруженных Сил и рода войск» | | 4 |  |
| **Всего** | | | **102** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект учебников по количеству обучающихся;
* средства индивидуальной защиты
* средства пожаротушения

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные печатные издания**

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с. – ISBN 978-5-4468-6130-9

Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст непосредственный.

**Основные электронные издания**

Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2- е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112

Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114- 7404-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174970

Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5- 8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019

**Дополнительные источники**

Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 c.

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Оценка выполнения практических заданий |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | Оценка выполнения практических заданий |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Оценка выполнения практических заданий |
| применять первичные средства пожаротушения; | Оценка выполнения практических заданий |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Оценка выполнения практических заданий |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Оценка выполнения практических заданий |
| оказывать первую помощь пострадавшим | Оценка выполнения практических заданий |
| **Знания:** |  |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | тестирование |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | тестирование |
| основы военной службы и обороны государства; | тестирование |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | тестирование |
| способы защиты населения от оружия массового поражения; | тестирование |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | тестирование |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; |  |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | тестирование |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | тестирование |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | тестирование |

**Дисциплина ОП.10 «ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: у**чебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ПК 1.1  ПК 1.7  ЛР 14  ЛР 16  ЛР 19 | * применять правила делового этикета; * поддерживать деловую репутацию; * соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; * пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; * выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; * налаживать контакты с партнерами; * организовывать рабочее место. | * этику деловых отношений; * основы деловой культуры в устной и письменной форме; * нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; * основные правила этикета; * основы психологии производственных отношений; * основы управления и конфликтологии. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **57** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **38** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 22 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **19** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы деловой культуры»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Введение** | Содержание учебной дисциплины | | **2** |  |
| 1 | Общие сведения о дисциплине. Предмет, цели и задачи курса.  История развития деловой этики в России |  |
| **Тема 1. Этика деловых отношений** | Содержание учебной дисциплины | | **8** |  |
| 1 | Основы деловой культуры  Основные принципы профессиональной этики.  Виды профессиональной этики.  Кодексы профессиональной этики.  [Правила поведения продавца](http://school-126.com/etika-prodavtsa/pravila-povedenia-prodavtsa.html) | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ПК 1.1  ПК 1.7  ЛР 14  ЛР 16  ЛР 19 |
| Практические занятия | | 6 |
| 1 | Решение профессиональных задач: «Организации рабочего пространства» |
| 2 | Написание деловых писем. |
| 3 | Демонстрационно-ролевая игра «Переговоры по телефону» |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   * Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). * Подготовка сообщений. * Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практической работы   **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Этическая культура 2. Психология общения 3. Средства общения 4. Особенности общения в торговле 5. Психологическая сторона процесса покупки 6. Коммуникативные качества речи 7. Особенности межкультурных коммуникаций | | **6** |  |
| **Тема 2. Основные правила этикета** | Содержание учебной дисциплины | | **10** |  |
| 1 | Нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке.  Основные элементы делового этикета. | ОК 1, ОК 2  ОК 4, ОК 5  ПК 1.1  ПК 1.7  ЛР 14  ЛР 16  ЛР 19 |
| 2 | Составляющие внешнего вида.  Понятие корпоративного имиджа |
| Практические занятия | | 6 |
| 1 | Решение профессиональных задач: «Применение правил делового этикета» |
| 2 | Изучение корпоративного имиджа торговых предприятий |
| 3 | Разработка элементов корпоративного имиджа |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   * Проработка учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). * Подготовка сообщений. * Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практической работы   **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Этическая культура 2. Средства общения | | **5** |  |
| **Тема 3. Основы психологии производственных отношений** | Содержание учебной дисциплины | | **12** |  |
| 1 | Психологические основы общения. Психологический контакт. Деловое общение с психологической точки зрения. Коммуникативные умения и навыки. | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ПК 1.1  ПК 1.7  ЛР 14  ЛР 16  ЛР 19 |
| 2 | Успех делового общения. Уровни межличностного взаимодействия.  Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде. |
| Практические занятия | | 8 |
| 1 | Применение приёмов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. |
| 2 | Освоение различных техник и приемов общения |
| 3 | Освоение приёмов профессионального консультирования |
| 4 | Решение профессиональных задач «Обслуживание различных типов покупателей» |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   * Проработка учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). * Подготовка сообщений. * Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практической работы   **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Особенности общения в торговле 2. Психологическая сторона процесса покупки 3. Особенности межкультурных коммуникаций | | **4** |  |
| **Тема 4. Основы управления и конфликтологии** | Содержание учебной дисциплины | | **6** |  |
| 1 | Основы управления персоналом торговых предприятий. | ОК 1, ОК 2  ОК 4, ОК 5  ПК 1.1  ПК 1.7  ЛР 14  ЛР 16  ЛР 19 |
| 2 | Конфликт как социальный феномен общественной жизни, его природа и сущность.  Структура и истоки конфликта. Типология конфликтов.  Культура преобразования и разрешения конфликтов. |
| Практические занятия | | 2 |
| 1 | Решение профессиональных задач: «Анализ конфликтных ситуаций» |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   * Проработка учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). * Подготовка сообщений.   **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Этическая культура 2. Психология общения 3. Средства общения 4. Особенности общения в торговле 5. Психологическая сторона процесса покупки 6. Коммуникативные качества речи 7. Особенности межкультурных коммуникаций | | 4 |  |
| **Всего** | | | **57** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Деловая культура», библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

* учебно – методическое обеспечение дисциплины;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192с. – ISBN 978-5-4468-6668-7

Колышкина, Т.Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Б. Колышкина, И.В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08027-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452668

**Дополнительные источники:**

Карнеги, Д. Как завоевывать и оказывать влияние на людей. - М.: Прогресс, 1984. – 320 с. - ISBN985-14-1051-9

Кубейн, Н.Р. Как стать великим продавцом, - М.: Эксмо, 2006. -208с. - ISBN: 0-939975-13-0

Томилов В.В. Культура предпринимательства.- СПб.: Питер, 2000 . – 368. ISBN: 0-939975-13-0

Язык жестов. Кристина Айслер-Мертц / Пер. с нем. К. Давыдовой. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. — 160 с. — ISBN 5-8183-0323-3;

Кошевая, И.П., Канке, А.А. Профессиональная этика и психология делового общения.- М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2009. - 304 с - ISBN: 978-5-8199-0374-2, 978-5-16-003441-6

Лисенкова, О.Ю. Этика и психология деловых отношений, Москва, Дрофа 2004. - 336 с ISBN: 5-89502-404-*1*.

Сандомирский М.Е. Психология коммерции. - М.: Академия, 2006. - 224с.

Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.-160с.- ISBN: 978-5-7695-4372-2

**Интернет-ресурсы**

[www.sovtorg.panor.ru](http://www.sovtorg.panor.ru) - сайт «Современная торговля»

www, retailer, ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли

www, reteilerclub. ru - учебно-информационный проект Супер- розница

www, е- mm. ru - сайт «Модный магазин. Журнал для профессионалов»

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| применять правила делового этикета | оценка выполнения практических заданий  Тестирование. |
| поддерживать деловую репутацию | оценка выполнения практических заданий |
| соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении | оценка выполнения практических заданий.  Тестирование. |
| пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | оценка выполнения практических заданий.  Тестирование. |
| выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке | оценка выполнения практических заданий  Тестирование. |
| налаживать контакты с партнерами | оценка выполнения практических заданий  Тестирование. |
| организовывать рабочее место | оценка выполнения практических заданий  Тестирование. |
| **Знания:** |  |
| этики деловых отношений | Тестирование.  Дифференцированный зачет |
| основ деловой культуры в устной и письменной форме | Тестирование.  Дифференцированный зачет |
| норм и правил поведения и общения в деловой профессиональной обстановке | Тестирование.  Дифференцированный зачет. |
| основных правил этикета | Тестирование.  Дифференцированный зачет. |
| основ психологии производственных отношений | Тестирование.  Дифференцированный зачет |
| основ управления и конфликтологии | Тестирование.  Дифференцированный зачет |

**Дисциплина ОП.11 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (вариативная часть).

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины - формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

Задачи дисциплины:

- формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности;

- выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности;

- формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01- ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.7  ПК 2.1  ПК 2.4– ПК 2.9  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 23  ЛР 24 | - подготавливать документы для открытия ИП или ООО;  - осуществлять подбор кадров;  - применять различные способы продвижения и сбыта товаров/услуг;  - рассчитывать основные налоги и обосновывать выбор системы налогообложения;  - рассчитывать выплаты по кредиту;  - составлять финансовый план, расходов и потребности в капитале;  - рассчитывать себестоимость товара/услуги;  - рассчитывать точку безубыточности;  - рассчитывать валовую прибыль и чистую прибыль фирмы;  - разрабатывать план производства (рассчитывать объем выпуска продукции, обосновывать необходимое количество оборудования, материалов и комплектующих для производства конкретного объема товара/услуги); | - организационно-правовые формы для  открытия собственного предприятия;  - порядок открытия и закрытия фирмы;  - способы набора персонала;  - мотивацию сотрудников и факторы, влияющие на неё;  - основные составляющие комплекса маркетинга;  - способы продвижения и сбыта товаров/услуг (реклама, промо-акция, мерчендайзинг, визуальные коммуникации, прямой маркетинг и др.);  - основные виды налогов и порядок их расчета;  - сущность кредитования;  - назначение финансового плана;  - понятие затрат, единовременные и текущие издержки;  - понятия «валовая прибыль» и «чистая прибыль»;  - компоненты бизнес-плана;  - риски реализации бизнес-плана (политические; финансовые; транспортные; риски, связанные с форс-мажорными обстоятельствами и др.) |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **90** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| в том числе: |  |
| практические занятия (в том числе практические работы) | 37 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного заяета | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **30** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Тема 1. Предпринимательство и бизнес** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство.  Субъекты бизнеса: предприниматели; потребители; граждане, работающие по найму; государство.  Особенности предпринимательского бизнеса: производство товаров услуг; инновационная и научно-техническая деятельность; коммерческая, посредническая, консультационная деятельность; аудит; оценочная деятельность. | ОК 01- ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.7  ПК 2.1  ПК 2.4– ПК 2.9  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 23  ЛР 24 |
| **Практические занятия** | | 0,5 |
| 1 | Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации |
| **Самостоятельная работа**  Доклады на темы: «История развития предпринимательства, его инновационные направления в России», «История развития предпринимательства в Алтайском крае», «История развития предпринимательства в городе Бийске». | | **1** |  |
| **Тема 2. Предприятие в условиях рыночной экономики** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Механизм рыночной экономики. Характеристика рыночной экономики. Принципы рыночной экономики: свобода предпринимательства и выбора, личный интерес как главный мотив поведения, частная собственность на средства производства, рыночное ценообразование, договорные отношения между хозяйствующими субъектами, конкуренция, ограниченное вмешательство государства в хозяйственную деятельность.  Экономические функции государства. | ОК 01- ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.7  ПК 2.1  ПК 2.4– ПК 2.9  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 23  ЛР 24 |
| 2 | Экономический кругооборот – взаимоотношения между субъектами экономики: домашними хозяйствами, фирмами и государством. Трехсекторная модель кругооборота. |
| 3 | Характеристика рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1 | Имитационная игра «Заработать на жизнь» |
| 2 | Заполнение таблицы «Характеристика рыночных структур» |
| **Самостоятельная работа**  Прочитать в СМИ информацию о каком-либо антимонопольном процессе. Высказать по три аргумента в пользу и против процесса демонополизации | | **1** |  |
| **Тема 3. Организация бизнеса** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Порядок образования юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.  Предприятие – первичное, основное звено общественного производства. Признаки предприятия. Классификация предприятий (по сферам деятельности, по формам собственности, по организационно-хозяйственной структуре).  Организационно-правовые формы бизнеса. Достоинства и недостатки основных организационно-правовых форм бизнеса. Критерии выбора организационно-правовой формы и месторасположения бизнеса | ОК 01- ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.7  ПК 2.1  ПК 2.4– ПК 2.9  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 23  ЛР 24 |
| 2 | Малый бизнес. Состояние малого бизнеса в Российской Федерации и в Алтайском крае.  Формы малого бизнеса: индивидуальное предприятие (индивидуальная трудовая деятельность, индивидуальное частное предприятие), хозяйственное товарищество (полное товарищество, товарищество на вере), хозяйственное общество (общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество).  Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы бизнеса.  Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей. Регистрация индивидуальных предпринимателей. Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей  Регистрация юридических лиц. Единый государственный реестр юридических лиц. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1 | Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм бизнеса |
| 2 | Заполнение таблицы «Формы малого бизнеса» |
| 3 | Обоснование выбора организационно-правовых форм для организации конкретного бизнеса. |
| 4 | Выбор месторасположения предприятий |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка информационной справки «Малый бизнес в России» | | **1** |  |
| **Тема 4. Маркетинг** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Маркетинг: сущность, цели. Функции маркетинга: аналитическая, производственная, сбытовая, управления и контроля, инновационная. Элементы маркетинга. Уровни потребностей. | ОК 01- ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.7  ПК 2.1  ПК 2.4– ПК 2.9  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 23  ЛР 24 |
| 2 | Концепции маркетинга: концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция интенсификации коммерческих усилий, концепция чистого маркетинга, концепция социально-этического маркетинга**.** |
| 3 | Маркетинг-микс. Комплекс маркетинга - модель 4Р (Product - товар, Price - цена, Р1асе - место, Promotion - продвижение). |
| 4 | Маркетинговая среда предприятия; микросреда: поставщики, посредники, потребители, конкуренты, контактные аудитории (банки, инвестиционные компании, средства информации, государственные учреждения, законы, организации потребителей, группы защитников окружающей среды, представители национальных меньшинств, местное население, собственные рабочие и служащие, управляющие); макросреда: демографические, экономические, природные, социально-культурные, политические, научно-технические факторы. |
| 5 | Маркетинговые исследования. Этапы исследования: постановка проблемы, цели, задач; разработка плана исследования; сбор информации; анализ информации; представление информации.  Методы исследования: методы полевых исследований, методы кабинетных исследований.  Способы получения первичной информации: наблюдение, опрос, интервью по телефону, по почте, групповое интервью. |
| 6 | Стратегии продвижения товара. Методы сбыта. Стратегии сбыта. Каналы сбыта. Сбытовая стратегия «push». Сбытовая стратегия «pull». Стимулирование сбыта: стимулирование торговли, стимулирование потребителей. |
| 7 | Коммуникация в маркетинге. Целевая аудитория. Формы продвижение товаров: реклама, паблисити, паблик рилейшнз, персональная (личная) продажа, стимулирование продаж. Формы рекламы. Требования к рекламным материалам. Преимущества и недостатки рекламных средств. |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Упражнения на выработку умений устанавливать связи между товарами и потребностями, которые они удовлетворяют. |
| 2 | Игра «Лото»: Признаки различных концепций маркетинга |
| 3 | Разработка концепции 4 «Р» на примере конкретного товара |
| 4 | Выводы по проведенному маркетинговому исследованию (по представленным результатам) |
| 5 | Продвижение товаров |
| **Самостоятельная работа**  Составление плана маркетингового исследования для конкретного товара, услуги, бизнес-идеи. | | **3** |  |
| **Тема 5. Ценообразование** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Система цен в рыночной экономике. Цена - форма выражения ценности благ, проявляющаяся в процессе их обмена. Функции цен: измерительно-информационная, распределительная, стимулирующая, регулирующая. Ценообразующие факторы внутренние, внешние. Основные цели ценообразования: обеспечение сбыта, максимизация прибыли, удержание своей доли рынка. Социальная ценовая политика | ОК 01- ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.7  ПК 2.1  ПК 2.4– ПК 2.9  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 23  ЛР 24 |
| 2 | Себестоимость. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Классификация издержек: а) по отношению к объему производства: постоянные и переменные, общие, средние постоянные, средние переменные, предельные; б) по способу включения в себестоимость: прямые, косвенные; в) по назначению: основные, накладные; г) по периодичности возникновения: единовременные, текущие. Расчет себестоимости по статьям калькуляции. |
| 3 | Точка безубыточности |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Расчет бухгалтерских и экономических издержек и бухгалтерской и экономической прибыли |
| 2 | Классификация издержек по отношению к объему производства. Расчет издержек по производству продукции |
| 3 | Составление калькуляцию себестоимости продукции |
| 4 | Расчет точки безубыточности |
| **Самостоятельная работа**  Написать аналитическую справку по динамике цен на товары первой необходимости, используя статистический материал.  Составить калькуляцию и смету затрат на продукцию, распределив накладные расходы по видам продукции любым способом по вашему выбору. | | **4** |  |
| **Тема 6. Финансирование** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Источники и виды финансирования. Начальный капитал на открытие своего дела. Собственный и заемный капитал. Преимущества и недостатки самофинансирования и заемного финансирования. Кругооборот вложенных в производство средств.  Финансовые ресурсы предприятия. Виды финансирования: собственные (чистая прибыль, амортизация, первоначальный капитал), заемные (банковский кредит, торговый кредит, лизинг, государственные дотации и субсидии). | ОК 01- ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.7  ПК 2.1  ПК 2.4– ПК 2.9  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 23  ЛР 24 |
| 2 | Виды и способы кредитования. Сущность кредита. Принципы кредитования (возвратность, срочность, платность, обеспеченность, дифференцированность). Виды кредитования: банковский кредит, потребительский кредит, коммерческий кредит, международный кредит, государственный кредит. Условия кредитования малого бизнеса.  Простой и сложный процент. Эффективная ставка процента. |
| 3 | Финансовое планирование на предприятии. Стратегическое финансовое планирование. Оперативное финансовое планирование. Структура финансового плана. |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Решение задач по расчету процентов по кредиту. |
| 2 | Составление финансового плана |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка доклада «Проблемы кредитования малого бизнеса».  Решение задач по расчету процентов по кредиту. Выяснить в близлежащем банке виды кредитов малому бизнесу и условия получения кредита для малого бизнеса.  Составление личного финансового плана. | | **4** |  |
| **Тема 7. Персонал** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Организационная структура предприятия. Персонал (производственный, управленческий). Виды заработной платы. | ОК 01- ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.7  ПК 2.1  ПК 2.4– ПК 2.9  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 23  ЛР 24 |
| 2 | Планирование и набор персонала. Внутренние и внешние источники набора персонала. Заемный персонал. Аутсорсинг, аутстаффинг, лизинг. Государственные службы трудоустройства.  Основные этапы процесса подбора персонала. Методы отбора кандидатов. |
| 3 | Мотивация персонала. Внутренняя и внешняя мотивация.  Стимулирующие системы в организации: заработная плата, бонусы, участие в прибыли, стимулирование свободным временем, общественное признание и др.)  Теории мотивации. |
| 4 | Этика делового общения. Виды делового общения: деловое совещание, деловая беседа, публичное выступление. Коммуникации. |
| 5 | Конфликт. Элементы конфликта. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Виды конфликтов. Формы разрешения и завершения конфликтов. Стратегии выхода из конфликта. Методы управления конфликтами. Роль руководителя в урегулировании конфликтов. |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1 | Составление объявления о текущей вакансии |
| 2 | Сравнительная характеристика теории Х и теории Y |
| 3 | Заполнение таблицы «Виды конфликтов» |
| **Самостоятельная работа**  Написание эссе (привести примеры, характеризующие понятия): разрешение конфликта, урегулирование конфликта, завершение конфликта, устранение конфликта, выход из конфликта, компромисс, приспособление, избегание конфликта, сотрудничество.  Тест «Умеете ли Вы вести деловые переговоры?», «Коммуникабельны ли Вы?» | | **2** |  |
| **Тема 8. Взаимодействие предприятия с внешней средой** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Взаимодействие предприятия с внешней средой. Факторы прямого воздействия (макросреда): потребители, поставщики, конкуренты, акционеры, законы. Факторы косвенного воздействия (микросреда): технологические, экономические, социально-культурные и политические факторы, взаимоотношения с местными сообществами. Место государства во внешней среде. | ОК 01- ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.7  ПК 2.1  ПК 2.4– ПК 2.9  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 23  ЛР 24 |
| 2 | Порядок открытия фирмы. Нормативные документы, регламентирующие создание и открытие фирмы, ИП. Этапы регистрации фирмы: подготовка учредительных документов; процедура регистрации и постановка на налоговый учет и учет во внебюджетных фондах; изготовление печати и открытие расчетного счета. |
| 3 | Основания для закрытия ИП. Пакет документов при ликвидации ИП на добровольных началах. Порядок действий при ликвидации фирмы. Увольнение работников. |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1 | Заполнение таблицы «Факторы прямого и косвенного воздействия» |
|  | Деловая игра «Открытие фирмы» |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить презентацию по темам:  Подготовка документов, необходимых для регистрации ООО  Подготовка документов, необходимых для регистрации ИП  Процедура регистрации и постановка на налоговый учет  Открытие расчетного счета. Изготовление печати | | **1** |  |
| **Тема 9. Бухгалтерский учет и налогообложение** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Прямые и косвенные налоги юридических лиц. Налоговая система. Функции налогов: фискальная, распределительная, регулирующая.  Элементы налога: объект налога, налоговая база, ставка, налоговый период, порядок исчисления налога, сроки уплаты, льготы.  Классификация налогов: федеральные, региональные, местные. Прямые и косвенные налоги.  Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения. | ОК 01- ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.7  ПК 2.1  ПК 2.4– ПК 2.9  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 23  ЛР 24 |
| 2 | Налоги с физических лиц. Доходы физических лиц. Доходы, не подлежащие налогообложению. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные. НДФЛ для индивидуального предпринимателя.  Страховые взносы во внебюджетные фонды: пенсионный фонд, фонд медицинского страхования, фонд социального страхования.  Налог на имущество физических лиц. Земельный налог. Транспортный налог |
| 3 | Ведение бухгалтерского учета на предприятии.  Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета: хозяйственные средства, источники финансорования хозяйственных средств, хозяйственные процессы.  Активы предприятия: оборотные, внеоборотные. Пассивы предприятия: собственные и заемные.  Бухгалтерские счета. Дебет, кредит, сальдо. Метод двойной записи.  Формы ведения бухгалтерского учета. |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Расчет НДС, налога на прибыль, налога на имущество организаций |
| 2 | Деловая игра «Рассчитываем НДФЛ» |
| 3 | Расчет налога на имущество физических лиц, транспортного налога. |
| 4 | Деловая игра «Создаем фирму» |
| **Самостоятельная работа**  Определить налог на прибыль организации.  Заполнить справку о доходах физических лиц (№2-НДФЛ) по данным деловой игры.  Рассчитать активы и пассивы создаваемого предприятия | | **3** |  |
| **Тема 10. Устойчивое развитие** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | 17 задач ООН | ОК 01- ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.7  ЛР 17  ЛР 18 |
| 2 | Внешние эффекты: положительные, отрицательные. |
| **Практические занятия** | | 1 |
| 1 | Заполнение таблицы «Меры нейтрализации внешних эффектов» |
| 2 | Разработка идеи, напраленная на решение одной из задач ООН |
| **Тема 11. Бизнес-план** | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
| 1 | Бизнес-идея. SWOT-анализ. Уникальное торговое предложение. Бизнес-планиро-вание. Роль и задачи бизнес-плана. Функции и основные разделы бизнес-плана. |  | ОК 01- ОК 9  ПК 1.1  ПК 1.7  ПК 2.1  ПК 2.4– ПК 2.9  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 23  ЛР 24 |
| 2 | Рынок сбыта, целевая аудитория, анализ конкурентов. Оценка потенциальной емкости рынка. Оценка потенциальной суммы продаж. Прогноз объемов продаж.  Сегментация рынка (характеристика целевой группы потребителей конкретного товара/услуг). Емкость рынка. Размер рынка. Доля рынка. Работа с клиентами.  Конкуренция на рынках сбыта, анализ рыночной конъюнктуры. Конкурентные преимущества. |
| 3 | Маркетинговый план и SWOT-анализ. Комплекс маркетинга. Стратегия развития предприятия. Цели и стратегии маркетинга. Стратегия ценообразования. Товарная стратегия. Сбытовая стратегия. Методы стимулирования продаж. Формирование общественного мнения о фирме, и ее товарах. Стратегия организации сервисного обслуживания. Выбор рекламных средств и стратегия рекламной кампании.  SWOT-анализ для предполагаемого бизнеса: сильные и слабые стороны возможности и угрозы для бизнеса. |
| 4 | Производственный план. Производственный процесс. Производственные мощности. Единовременные затраты. Потребность в материальных ресурсах. Потребность в средствах на оплату труда. Текущие затраты. Постоянные, переменный расходы. Выручка. Прибыль. Рентабельность продаж. |
| 5 | Финансовый план. Определение эффективности предполагаемого бизнеса. Объем требуемых ресурсов, источники финансирования. Баланс денежных доходов и расходов. Точка безубыточности. Срок окупаемости. Оценка рисков. |
| 6 | Презентация проекта |
| **Практические занятия** | | 9 |
| 1 | Выбор и обоснование бизнес-идеи. SWOT-анализ |
| 2 | Описание продукта |
| 3 | Описание рынка сбыта, целевой аудитории, анализ конкурентов предполагаемого бизнеса |
| 4 | Составление маркетингового плана. |
| 5 | SWOT-анализ предполагаемого бизнеса. |
| 6 | Составление плана производства предполагаемого бизнеса: расчет оборудования, единовременных затрат, текущих затрат (постоянных, переменных), выручки, прибыли, рентабельности. |
| 7 | Расчет первоначального капитала, определение источников финансирования. Расчет точки безубыточности, срока окупаемости |
| 8 | Презентация проектов |
| **Самостоятельная работа**  Составление и оформление бизнес-плана.  Структура бизнес-плана:  Резюме  1. Основная идея проекта.  2. План маркетинга  2.1. Виды товаров и услуг  2.2. Рынок сбыта.  2.3. План маркетинга.  3. Финансовый план  3.1. Определение источников финансирования  3.2. Смета затрат до получения первых поступлений от реализации  3.3. Анализ эффективности проекта | | **10** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | **2** |  |
| **Всего** | | | **90** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, микрокалькуляторы

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ.учрежденийсред.проф. образования / Л.Н. Череданова. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. - ISBN 978-5-4468-6683-0

Купцова, Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456965>

Чеберко, Е.Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454507>

Учебные материалы по курсу «Экономика» в рамках проекта Еврокомиссии Темпус «Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей». – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015

**Электронные издания**

Лапина Е.Н., Остапенко Е.А., Татаринова М.Н. Основы предпринимательской деятельности, 2022 г. - коллекция "Ветеринария и сельское хозяйство — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ. - <https://e.lanbook.com/book/221180>

**Дополнительные источники:**

1. Блок М.Е., Райских Т.Н. Основы рыночной экономики. Практикум. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016
2. Блок М.Е., Райских Т.Н. Финансирование и калькуляция. Практикум. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016
3. Блок М.Е. Основы бухгалтерского учета и налогообложения. Практикум. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Правовые формы предприятия. Практикум. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Персонал. Практикум. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016
6. Калашникова Н.Г. Маркетинг. Практикум. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016
7. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для студ.учрежденийсред.проф. образования / О.В. Скворцов. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 272с. - ISBN 978-5-4468-5935-1
8. Пособие для преподавателей СПО по курсу «Экономика» в рамках проекта Еврокомиссии Темпус «Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей». – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.gks.ru/> - Государственный комитет РФ по статистике

<http://www.akm.ru/> - информационное агентство АК & М

<http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов РФ

[www.altairegion22.ru](http://www.altairegion22.ru),.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| - подготавливать документы для открытия ИП или ООО; | Оценка выполнения практических заданий  Защита проектов |
| - осуществлять подбор кадров; |
| - применять различные способы продвижения и сбыта товаров/услуг; |
| - рассчитывать основные налоги и обосновывать выбор системы налогообложения; |
| - рассчитывать выплаты по кредиту; |
| - составлять финансовый план, расходов и потребности в капитале; |
| - рассчитывать себестоимость товара/услуги; |
| - рассчитывать точку безубыточности; |
| - рассчитывать валовую прибыль и чистую прибыль фирмы; |
| - разрабатывать план производства (рассчитывать объем выпуска продукции, обосновывать необходимое количество оборудования, материалов и комплектующих для производства конкретного объема товара/услуги); |
| **Знания:** |  |
| - организационно-правовые формы для  открытия собственного предприятия; | Оценка выполнения практических заданий |
| - порядок открытия и закрытия фирмы; |
| - способы набора персонала;  - мотивацию сотрудников и факторы, влияющие на неё; |
| - основные составляющие комплекса маркетинга;  - способы продвижения и сбыта товаров/услуг (реклама, промо-акция, мерчендайзинг, визуальные коммуникации, прямой маркетинг и др.); |
| - основные виды налогов и порядок их расчета; |
| - сущность кредитования; |
| - назначение финансового плана; |
| - понятие затрат, единовременные и текущие издержки; |
| - понятия «валовая прибыль» и «чистая прибыль»; |
| - компоненты бизнес-плана; |
| - риски реализации бизнес-плана (политические; финансовые; транспортные; риски, связанные с форс-мажорными обстоятельствами и др.) |

**Приложение 2 Программы профессиональных модулей**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНый МОДУЛь**

**ПМ.01 «Организация и управление ТОРГОВО-СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:**

Профессиональный модуль ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. **Перечень общих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК.9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках. |

* + 1. **Перечень профессиональных компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью |
| ПК 1.1. | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции |
| ПК 1.2. | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. |
| ПК 1.3 | Принимать товары по количеству и качеству |
| ПК 1.4 | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли. |
| ПК 1.5 | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли. |
| ПК 1.6 | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. |
| ПК 1.7 | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. |
| ПК 1.8 | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы. |
| ПК 1.9 | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков. |
| ПК 1.10 | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование. |

**1.2.3. Планируемыеличностныерезультатывходереализацииобразовательнойпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 13** | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| **ЛР 14** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| **ЛР 15** | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| **ЛР 17** | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| **ЛР 19** | Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде. |
| **ЛР 20** | Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда |
| **ЛР 23** | Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения |

**1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | * приемки товаров по количеству и качеству; * составления договоров; * установления коммерческих связей; * соблюдения правил торговли; * выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации; * эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда; |
| **Уметь** | * устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение; * управлять товарными запасами и потоками; * обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству; * оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли; * устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли; * эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; * применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику; |
| **Знать** | * составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности; * государственное регулирование коммерческой деятельности; * инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции; * организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию; * услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные; * правила торговли; * классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации; * организационные и правовые нормы охраны труда; * причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении; * технику безопасности условий труда, пожарную безопасность |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего - **468** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **378** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**252** часов;

в том числе практических работ - **130** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **126** часов;

учебной практики – **18** часов;

производственной практики - **72** часов.

**2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**2.1.Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **По профилю специальности**,  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1- ПК 1.9.** | **Раздел 1. Организация коммерческой деятельности** | **141** | **90** | 46 |  | **45** | 30 | **6** |  |
| **ПК 1.3. -ПК 1.5.** | **Раздел 2.  Организация  и регулирование торгово-технологического процесса в розничной и оптовой торговле** | **138** | **88** | 42 |  | **44** |  | **6** |
| **ПК 1.10** | **Раздел 3. Эксплуатация торгово-технологического оборудования** | **117** | **74** | 42 |  | **37** |  | **6** |
| **ПК 1.1- ПК 1.10** | **Производственная практика (по профилю специальности)** | **72** |  | | | | | | **72** |
| **Всего** | | **468** | **252** | 130 |  | **126** | 30 | **18** | **72** |

* 1. **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | | **3** |
| **Раздел 1. Организация коммерческой деятельности** | | | | | **141** |
| **МДК.01.01 Организация коммерческой деятельности** | | | | | **135** |
| Введение | **Содержание** | | | | 2 |
| 1 | | **Введение в профессиональный вид деятельности**  Составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности Развитие коммерции и предпринимательства в России, на Алтае | |
| **Тема 1.1 Содержание коммерческой деятельности** | **Содержание** | | | | 4 |
| 1 | | **Содержание коммерческой деятельности**  Коммерческая деятельность: назначение, сфера применения, сущность, содержание. Составные элементы коммерческой деятельности. Концепция коммерческой деятельности. | |
| 2 | | Объекты коммерческой деятельности: товары, услуги, технологии, недвижимость, ценные бумаги. | |
| **Тема 1.2 Субъекты коммерческой деятельности** | **Содержание** | | | | 4 |
| 1 | | **Субъекты коммерческой деятельности**  Субъекты коммерческой деятельности: организации - изготовители, продавцы, посредники, потребители, их назначение и место в организации доведения объектов деятельности о конечного потребителя.  Организационно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности. Классификация субъектов по следующим признакам: целям деятельности, формам собственности, численности работающих. Специфика функционирования предприятий малого и среднего бизнеса, их характерные признаки | |
| 2 | | **Оптовая торговля**  Классификация оптовых торговцев. Товарные склады | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1 | | Семинар Организационно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности | |
| **Тема 1.3 Коммерческие службы организации** | **Содержание** | | | | 2 |
| 1 | | **Организация управления коммерческой деятельностью**  Организация управления коммерческой деятельностью.  Коммерческие службы организации (отделы сбыта, снабжения, реализации и т.п.) Квалификационные характеристики работников коммерческих служб: агентов по снабжению, сбыту, коммерческих, торговых и др.  Предоставление дополнительных коммерческих услуг  Этика и мораль коммерсанта. Морально-этические требования к коммерсанту. Деловой этикет коммерсанта. Культура предпринимательства | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | | Организация коммерческих службы предприятия | |
| 2 | | Составление должностной инструкции менеджера по продажам | |
| **Тема 1.4 Государственное регулирование коммерческой деятельности1** | **Содержание** | | | | 4 |
| 1 | | **Направления государственного регулирования**  Государственное регулирование коммерческой деятельности: понятие, назначение, механизм. Направление государственного регулирования  Федеральные законы и нормативные акты по государственному регулированию коммерческой деятельности. | |
| 2 | | **Защита прав юридических лиц**  Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 134-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | | Семинар Защита прав потребителей | |
| 2 | | Семинар Правила продажи отдельных видов товаров | |
| 3 | | Анализ и решение торговых ситуаций | |
| **Тема 1.5 Виды и инфраструктура коммерческой деятельности** | **Содержание** | | | | 4 |
| 1 | | **Технологический цикл системы товародвижения**  Технологический цикл системы товародвижения: этапы, составляющие элементы.  Виды коммерческой деятельности в зависимости от места в технологическом цикле товародвижения: сбытовая, торговая (оптовая и розничная) и в зависимости от объектов и сферы применения: товарная, сервисная (в сфере услуг) | |
| 2 | | **Инфраструктура коммерческой деятельности**  Инфраструктура коммерческой деятельности: понятие, назначение, состав участников, их роль в организации коммерческой деятельности.  Особенности коммерческой деятельности при участии на выставках, ярмарках, аукционах, а также при биржевой торговле. | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | | Семинар Оптовые ярмарки | |
| 2 | | Семинар Товарные биржи и аукционы | |
| **Тема 1.6 Технологический процесс коммерческой деятельности** | **Содержание** | | | | 12 |
| 1 | | **Технологический процесс коммерческой деятельности**  Технологический процесс коммерческой деятельности: назначение, этапы, их краткая характеристика.  Средства коммерческой деятельности: хозяйственные связи, договора, транспортное обеспечение, нормативные и технические документы (информационное обеспечение процесса) и другие, общее представление | |
| 2 | | **Качество и потребительская оценка товаров на рынке**  Содержание исследования рынка товаров. Изучение спроса потребителей и методы прогнозирования. Номенклатура показателей качества товаров | |
| 3 | | Д**оговоры в коммерческой деятельности**  Хозяйственные связи: их роль в обеспечении коммерческой деятельности, сущность, порядок регулирования.  Коммерческие договоры: назначение, виды, содержание, порядок заключения и контроль их выполнения. | |
| 4 | | **Коммерческая работа по закупкам товаров**  Значение и содержание закупочной работы. Закупка товаров на оптовых ярмарках.  Особенности договора поставки, его содержание | |
| 5 | | **Коммерческая работа по оптовым продажам товаров**  Сущность коммерческой работы по оптовым продажам товаров. Коммерческая работа по оптовой продаже товаров. Методы оптовой продажи товаров | |
| 6 | | **Коммерческая работа на предприятиях розничной торговли**  Особенности коммерческой работы в розничном торговом предприятии. Формирование и сбалансированность товарного ассортимента. Организация розничной продажи и торгового обслуживания покупателей | |
| **Практические занятия** | | | | 14 |
| 1 | | Управление запасами | |
| 2 | | Разработка проекта договора поставки | |
| 3 | | Разработка договора поставки | |
| 4 | | Анализ и решение торговых ситуаций, связанных с поставкой товаров | |
| 5 | | Семинар Работа с поставщиками и получателями товаров | |
| 6 | | Анализ услуг, оказываемых розничными торговцами | |
| **Тема 1.7 Транспортное обеспечение коммерческой деятельности** | **Содержание** | | | | 2 |
| 1 | | **Транспорт в системе товародвижения**  Транспортное обеспечение: понятие, назначение, виды транспортных средств, критерии их выбора, особенности организации перевозок разными видами транспорта. Уставы и кодексы разных видов транспорта. Правила перевозки скоропортящихся грузов. | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | | Семинар Организация перевозок грузов автотранспортом | |
| 2 | | Расчет потребности в автомобилях | |
| 3 | | Составление договора перевозки и/или коммерческого акта на основании типовых образцов документов. | |
| **Тема 1.8 Информационное обеспечение коммерческой деятельности** | **Содержание** | | | | 4 |
| 1 | | **Средства товарной информации**  Информационное обеспечение коммерческой деятельности Информационные процессы  Информационные ресурсы: товарно-сопроводительные документы, товарная маркировка и ее значение для предприятий-изготовителей, продавцов, потребителей; реклама и др. | |
| 2 | | **Основы правового режима информационных ресурсов.**  Товарные знаки и знаки обслуживания  Защита информации и прав субъектов коммерческой деятельности в области информационных процессов. Государственная и коммерческая тайна | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1 | | Изучение средств товарной информации | |
| **Тема 1.9 Формы и методы коммерческой деятельности** | **Содержание** | | | | 2 |
| 1 | | **Формы коммерческой деятельности с сотрудничеством** (совместная), без сотрудничества (самостоятельная), индивидуальная и др., их использование различными организациями. Отличия коммерческой деятельности от некоммерческой.  Методы коммерческой деятельности: организационные, экономические (материального стимулирования, система скидок и т.п.), инновационные.  Инновационные формы и методы сотрудничества в сфере производства: франчайзинг, лизинг и др.  Особенности деятельности агентов: коммерческих, торговых, по снабжению, закупкам, коммивояжеров, а также индивидуальных предпринимателей. | |
| **Тема 1.10 Экспортно-импортные операции** | **Содержание** | | | | 2 |
| 1 | | **Экспортно-импортные операции**  Сущность, организация экспортно-импортных операций. Внешнеторговые операции: экспорт, реэкспорт, импорт, реимпорт.  Организация таможенных операций. Понятие таможни, ее функции. Организация таможенного дела в РФ. Порядок таможенного оформления и контроля грузов. Таможенные режимы товаров. Виды таможенных платежей. Таможенно-тарифное регулирование экспорта. Таможенная стоимость товаров при экспорте. Таможенно-тарифное регулирование импорта. Таможенная стоимость товаров при импорте. Сертификация товаров при импорте | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | | Составление таблицы «Таможенные режимы» | |
| **Тема 1.11 Предпринимательские риски** | **Содержание** | | | | 2 |
| 1 | | **Предпринимательские риски**  Предпринимательские риски: понятие, классификация рисков, причины возникновения, последствия. Вероятный характер рисков. Принятие решений в условиях неопределенности. Методы количественной и качественной оценки уровня, риска, а также размера ущерба при их возникновении. Системы управления рисками. Страхование коммерческого риска  Банкротство: понятие, причины, механизм, правовая база. Негативные явления, связанные с банкротством.  Выгоды как результат успешной коммерческой деятельности. Критерии оценки выгоды. Эффективность коммерческой деятельности: основные понятия (экономический эффект и эффективность), показатели оценки эффективности.  Расчет коммерческого риска | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | | Семинар Эффективность коммерческой деятельности | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   * Конспектирование учебного текста. * Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). * Тестирование. * Подготовка сообщений. * Решение профессиональных задач. * Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.   **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   * Положительные и отрицательные стороны различных организационных форм предприятий. * Анализ различных вариантов организационных структур управления сбытом и материально-техническим снабжением предприятия. * Коммерческая деятельность по закупкам материалов. * Содержание процесса закупки материальных ресурсов у поставщиков. * Исследование влияния изменения структуры ассортимента на финансовые результаты деятельности предприятия. * Роль и задачи коммерческой деятельности в условиях развития конкурентных отношений. * Оптовые посредники: их виды, необходимость использования оптовых посредников в процессе товародвижения. * Влияние коммерческой деятельности на конечные результаты работы предприятий * Коммерческие операции, непосредственно приносящие доходы и косвенно влияющие на получение дохода. * Профессиональные и личностные качества специалиста, занимающегося коммерческой деятельностью. * Информационное обеспечение коммерческой деятельности. * Комплексное исследование рынка — основа информационного обеспечения коммерческой деятельности. * Современные информационные технологии в коммерческой деятельности. * Меры по защите коммерческой информации: организационные, технические и правовые. * Порядок регулирования хозяйственных связей по поставкам товаров. * Понятие спецификации и ее значение в договорных отношениях * Роль коммерческой службы в изучении и выборе наиболее приемлемых источников товарных ресурсов. * Оформление аукционной сделки и порядок расчетов с покупателями и продавцами товаров. * Понятие биржевой торговли, ее задачи, органы управления и исполнительные органы биржи, их функции. * Формирование ассортимента магазина: факторы влияния, принципы, этапы, методы (ассортиментный перечень и потребительский комплекс), контроль. * Понятие организационных форм розничной торговли и методов продажи. * Обеспечение защиты коммерческой тайны. * Использование товарного знака и его охрана * Формы финансовых расчетов и виды платежей * Международные коммерческие операции.   **Примерные темы курсовых работ.**   1. Эффективность коммерческой деятельности в розничных предприятиях 2. Коммерческие договоры. 3. Организация коммерческой деятельности предприятия 4. Виды договоров, применяемых в торговле. 5. Культура предпринимательства 6. Организация и методы оптовой продажи товаров. 7. Коммерческая информация и ее защита 8. Управление коммерческими сделками 9. Организация приемки товаров по качеству (на примере конкретной организации) 10. Субъекты и объекты коммерческой деятельности 11. Организация рекламно-информационной деятельности в розничном торговом предприятии 12. Содержание коммерческой деятельности предприятий. 13. Аукционы, конкурсы (тендеры), их проведение. 14. Организация приемки товаров по количеству ( на примере конкретной организации) 15. Условия осуществления коммерческой деятельности. 16. Посредническая коммерческая деятельность. 17. Организация торгового процесса в розничном торговом предприятии 18. Управление товарными запасами. 19. Предпринимательские риски и успехи. 20. Организация работы коммерческих служб. 21. Коммерческая информация и ее защита. 22. Технология российского предпринимательства 23. Услуги розничной торговли 24. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности 25. Информационно-компьютерное обеспечение управления коммерческой деятельностью торговой фирмы | | | | | **45** |
| **Учебная практика** | **Виды работ** | | | | **6** |
| **Учебная практика** реализуется в рамках профессионального модуля **ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»** ОПОП СПО по основному виду профессиональной деятельности «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по данной специальности.   1. **Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности**   **Цель:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью».  **Задачи**: в ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен **уметь:**   * устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение; * управлять товарными запасами и потоками; * обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству; * оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли; * устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли; * эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; * применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;   **Результаты освоения учебной практики:** приобретение обучающимися первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности **«Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**», в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:  ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции  ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.  ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству  ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.  ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.  ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.  ПК 1.7 Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.  ПК 1.8 Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.  ПК 1.9 Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.  ПК 1.10 Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.  ОК 1. . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам.  ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности..  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках.  ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.  ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  **2.Формы отчетности:**  1. Дневник учебной практики  2. Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики  **3. Оценочный материал по итогам прохождения учебной практики:** контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТЭД и Д, согласованные с работодателем, и утвержденные директором АКПТиБ | | | | | |
| **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** | **1** | | Разработка проекта договора  Оформление претензии  Расчет штрафных санкций за нарушение требований договора  Заполнение заявление для проведения добровольной сертификации услуг  Сбор первичной статистической информации. Сводка и группировка материала. Обработка статистических показателей.  Определение оптимального размера заказа. Выбор канала распределения продукции.  Определение количества транспортных средств для перевозки товаров | | 6 |
| **Раздел 2.  Организация  и регулирование торгово-технологического процесса в розничной и оптовой торговле.** | | | | | **138** |
| **МДК.01.02 Организация торговли** | | | | | **132** |
| **Введение** |  | | | | 2 |
| **Тема 2.1 Торговля: законодательная база, виды торговли и услуг** | **Содержание** | | | | 4 |
| 1 | | **Термины и определения, сущность, задачи и формы розничной торговли** | |
| 2 | | [**Виды услуг торговли**](http://www.complexdoc.ru/text/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%2051304-2009#_Toc280288700)  [Общие требования к услугам торговли](http://www.complexdoc.ru/text/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%2051304-2009#_Toc280288701). [Требования безопасности услуг торговли](http://www.complexdoc.ru/text/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%2051304-2009#_Toc280288702)  [Методы оценки и контроля качества услуг торговли](http://www.complexdoc.ru/text/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%2051304-2009#_Toc280288703) | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | Изучение ГОСТ Р 51303-99 | | |
| 2 | Анализ услуг, оказываемых магазинами г.Бийска | | |
| **Тема 2.2 Розничная торговая сеть** | **Содержание** | | | | 8 |
| 1 | | **Розничные торговые предприятия**  [Классификация и функции розничных торговых предприятий](#_Toc147648893)**.**  [Торговые сети и основные принципы размещения магазинов](#_Toc147648895) | |
| 2 | | **Виды розничной торговой сети**  Типизация и специализация розничной торговой сети | |
| 3 | | **Формы розничной продажи товаров** | |
| 4 | | **Особенности технологических планировок предприятий торговли** | |
| **Практические занятия** | | | | 8 |
| 1 | | Расчет в потребности персонала магазина | |
| 2 | | Ознакомление с видами и типами организаций торговли в г.Бийске | |
| 3 | | Решение профессиональных задач «Планирование основных помещений в магазине» | |
| 4 | | Решение профессиональных задач «Эффективность использования торговой площади магазина» | |
| **Тема 2.3 Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле** | **Содержание** | | | | 4 |
| 1 | | **Маркетинг в торговле.** Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле. Маркетинговое понятие товара. Упаковка и дизайн товаров, их задачи и функции. Методы изучения покупательского спроса. Реклама: понятие, виды, назначение, требования, правовая база. | |
| 2 | | **Менеджмент в торговле.**  Понятие менеджмента, основные принципы и функции. Роль информации в торговле. Содержание менеджмента: управление организацией, персоналом, материальными ресурсами, финансами, информацией. | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | | Определение целевого рынка предприятия торговли | |
| 2 | | Определение критериев конкурентоспособности товаров на основе покупательского спроса | |
| **Тема 2.4 Основы товароснабжения в торговле** | **Содержание** | | | | 4 |
| 1 | | **Товародвижение.**  Звенность, формы. Товароснабжение. Правила и техника укладки и погрузки товаров при транспортировке. Техника безопасности при укладке и погрузке товаров. | |
| 2 | | **Товарные запасы**.  Основные нормативные документы, регламентирующие поставки товаров. Норматив товарных запасов | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | | Расчет заявки на партию товаров | |
| 2 | | Расчет потребности в складских площадях | |
| **Тема 2.5 Тара и тарные операции в магазине** | **Содержание** | | | | 2 |
| 1 | | **Тара и тарные операции.**  Основные виды тары и тароматериалов, требования к ним.  Порядок приемки, вскрытия, хранения и возврата тары | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1 | | Ознакомление с видами тары и упаковки | |
| **Тема 2.6 Торгово-технологический процесс** | **Содержание** | | | | 18 |
| 1 | | **Приемка товаров по количеству и качеству**.  Нормативно-правовая база приемки товаров. Технология приемки товаров.  Сопроводительные документы | |
| 2 | | **Размещение товара на хранение**  Условия и правила размещения товаров на хранение. Особенности хранения отдельных видов товаров | |
| 3 | | **Подготовка товаров к продаже.**  Предварительная подготовка товаров к продаже в соответствии с правилами продажи.  Размещение товаров в торговом зале. Выкладка отдельных видов товаров | |
| 4 | | **Размещение и выкладка товаров.**  Эффективное расположение и выкладка. Условия и правила размещения товаров на хранение. Особенности хранения отдельных видов товаров | |
| 5 | | **Инструменты мерчендайзинга**  Эффективное представление продвигаемых товаров. Эффективная организация торгового пространства. Особенности и принципы организации торгового пространства магазинов различной специализации. Принципы композиции. | |
| 6 | | **Мерчендайзинг товаров продовольственной группы.**  Особенности выкладки товара в розничных торговых точках различных форматов.  Особенности выкладки товаров для разных целевых групп.  Способы выделения различных видов товаров с помощью экспозиции, POS-материалов, нестандартных и нетрадиционных решений.  Коммуникационные возможности в современных сетях и торговых центрах | |
| 7 | | **Мерчендайзинг товаров непродовольственной группы.**  Особенности выкладки товара в розничных торговых точках различных форматов.  Особенности выкладки товаров для разных целевых групп.  Способы выделения различных видов товаров с помощью экспозиции, POS-материалов, нестандартных и нетрадиционных решений.  Коммуникационные возможности в современных сетях и торговых центрах | |
| 8 | | **Правила торговли** | |
| 9 | | **Методы продажи товаров**  Экономическая и социальная эффективность различных методов.  Обслуживание покупателей. Приветствие посетителей магазина. Развитие беседы.  Общение с покупателем в ходе выбора покупки. Работа с вопросами, сомнениям и возражениями покупателя. Помощь в выборе товара. Завершение покупки | |
| 10 | | **Технологии продажи**  Активные продажи | |
| **Практические занятия** | | | | 18 |
| 1 | | [Решение профессиональных задач «Приемка товаров»](#_Toc147648918) | |
| 2 | | Выбор метода хранения товаров | |
| 3 | | Расчет товарных потерь | |
| 4 | | Организация пространства торгового зала | |
| 5 | | Инструменты мерчендайзинга | |
| 6 | | Формирование навыков в выборе способа размещения и выкладке товаров | |
| 7 | | Сегментация площади торгового зала | |
| 8 | | Оценка эффективности мероприятий по мерчендайзингу | |
| 9 | | Изучение нормативных документов, регламентирующих правила продажи отдельных видов товаров и обслуживание покупателей. | |
| **Тема 2.7 Государственный контроль в торговле** | **Содержание** | | | | 2 |
| **1** | | Государственный контроль в торговле. Федеральная налоговая служба. Налоговые проверки.  Государственный комитет по антимонопольной политике. Государственный комитет по стандартизации, метрологии и сертификации. Федеральная таможенная служба. | |
| **Тема 2.8 Требования к обслуживающему персоналу** | **Содержание** | | | | 2 |
| **1** | | **Общие требования к персоналу**  Требования к должностям профессиям обслуживающего персонала  Требования к должностям профессиям административного персонала | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1 | | Решение профессиональных задач «Требования к обслуживающему персоналу» | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  - Изучение основных функций органов, контролирующих торговлю.  - Изучение нормативных документов, регулирующих приемку товаров по количеству и качеству.  - Изучение примерных правил работы розничного торгового предприятия, правил розничной торговли отдельными продовольственными и непродовольственными товарами.  - Разработка планировки оптового склада и расчет площади магазина и отдельных его помещений.  - Разработка схемы централизованной доставки товаров по городу.  - Формирование ассортимента магазина: факторы влияния, принципы, этапы, методы (ассортиментный перечень и потребительский комплекс), контроль.  - Понятие организационных форм розничной торговли и методов продажи.  - Обеспечение защиты коммерческой тайны.  - Использование товарного знака и его охрана | | | | | 44 |
| **Учебная практика** | **Виды работ:** | | | | **6** |
| **Менеджмент торговой организации** | 1 | | Определение размера торговой площади торгового предприятия  Определение вида и типа предприятия торговли в соответствии с ГОСТ Р 51773- 3  Определение структуры перечня услуг торговли  Составление плана работы руководителя на неделю  Составление плана беседы. Составление плана рабочего совещания | | 6 |
| **Раздел 3. Эксплуатация торгово-технологического оборудования** | | | | | **117** |
| **МДК.01.03 Техническое оснащение торговых предприятий и охрана труда** | | | | | **111** |
| **Тема 3.1 Охрана труда** | **Содержание** | | | | 10 |
| 1 | | **Специфика организации охраны труда в торговле**  Типовые инструкции по охране труда. Законодательство РФ по охране труда.  Органы государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за состоянием охраны труда в торговле, их функции.  Организация работы по охране труда в торговых предприятиях. | |
|
| 2 | | **Производственный травматизм и профессиональные заболевания, понятие, причины, виды**. Оформление материалов расследования несчастных случаев и их учет.  Мероприятия по предупреждению травматизма и заболеваемости в предприятиях торговли. | |
| 3 | | **Понятие, факторы, вызывающие поражение человека электрическим током. Виды электротравм.** Причины электротравматизма. Средства защиты человека от поражений электрическим током. Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования. | |
| 4 | | **Правила техники безопасности при эксплуатации различных типов торгово-технологического оборудования.**  Оказание первой помощи пострадавшим. | |
| 5 | | **Организация пожарной охраны в торговых предприятиях.** Стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | | Изучение инструкций по технике безопасности | |
| 2 | | Составить макет плаката по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим сотрудникам и посетителям магазина. | |
| **Тема 1.2. Эксплуатация торгового оборудования** | **Содержание** | | | | 22 |
| 1 | | **Организация технического оснащения торговли.**  Классификация торгово-технологического оборудования. Подъемно-транспортное оборудование. Измерительное оборудование. Фасовочно-упаковочное оборудование и оборудование для [маркировки товаров](https://pandia.ru/text/category/markirovka_tovarov/). Холодильное оборудование. Оборудование для расчетов и систем защиты товаров.  Нормативно - технологическая документация по техническому обслуживанию оборудования | |
| 2 | | **Немеханическое оборудование, торговый инвентарь**.  Значение и классификация торгового инвентаря. Назначение, виды, классификация и требования к немеханическому оборудованию магазинов.  Торговый инвентарь для вскрытия и упаковки товаров. Торговый инвентарь для проверки качества товаров. Торговый инвентарь для продажи и рекламы товаров. Технические характеристики торгового инвентаря для вспомогательных операций и обслуживания покупателей. Правила эксплуатации и безопасности труда при эксплуатации немеханического оборудования и торгового инвентаря.  Противопожарный инвентарь, его виды и правила эксплуатации.  Средства измерения длины и объема | |
| 3 | | **Весоизмерительное оборудование.**  Правила пользования мерами и измерительными приборами в торговле.  Классификация весоизмерительного оборудования по различным признакам. Типы весов, их назначение, требования к торговым весам, условия их эксплуатации. Выбор типов и нормы оснащения торговых организаций весоизмерительным оборудованием. Государственный метрологический контроль и надзор за измерительным оборудованием.  Принцип устройства и работы механических и электронных весов. | |
| 4 | | **Взвешивание товаров**.  Меры массы и объема, их типы.  Требования, предъявляемые к весам: метрологические, эксплуатационные, санитарно-гигиенические.Требования техники безопасности и производственной санитарии при эксплуатации весоизмерительного оборудования.  Установка весов на рабочем месте и правила взвешивания товаров на них.  Уход за измерительным оборудованием. | |
| 5 | | **Механическое оборудование**  Классификация, назначение, типы, устройство, правила эксплуатации механического оборудования. Режущие машины периодического действия. Измечительные приборы постоянного действия.  Выбор типов и нормы оснащения торговых организаций механическим оборудованием. | |
| 6 | | **Фасовочно-упаковочное оборудование** и оборудование для маркировки товаров. Значение и классификация фасовочно-упаковочного оборудования. Оборудование для фасовки товаров. Оборудование для упаковки товаров. Оборудование для маркировки товаров и печати этикеток со штриховым кодом. Выбор типов и нормы оснащения торговых организаций фасовочно-упаковочным оборудованием | |
| 7 | | **Торговое холодильное оборудование.**  Значение и классификация торгового холодильного оборудования. Устройство и принцип работы механического холодильного оборудования., уход за ним. Сухой лед и его применение. Льдосоляное охлаждение.  Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности труда при работе с холодильным оборудованием. Правила эксплуатации торгового холодильного оборудования. Выбор типов и нормы оснащения торговых организаций торговым холодильным оборудованием. | |
| 8 | | **Торговые автоматы.**  Классификация торговых автоматов, их назначение, устройство и принцип действия.  Правила эксплуатации торговых автоматов.  Безопасность труда при обслуживании торговых автоматов. | |
| 9 | | **Контрольно-кассовые машины**.  Значение и классификация контрольно-кассовых машин. Принцип устройства ККМ. Электронные ККМ, сканеры, принтеры. Кассовые РОS-терминалы. Правила эксплуатации. Выбор типов и нормы оснащения торговых организаций контрольно-кассовыми машинами. | |
| 10 | | **Средства защиты товаров.**  Значение и классификация систем защиты товаров. Классификация систем защиты товаров. Виды и устройство систем защиты товаров. Радиочастотные системы. Системы защиты от краж EAS. Системы акусто-магнитной технологии. Системы с электромагнитным принципом работы.  Защитные аксессуары, деактиваторы и магнитные съемники. Техническая характеристика датчиков. Самоклеящиеся радиочастотные этикетки. Техническая характеристика деактиваторов. Техническая характеристика магнитных съемников.  Теленаблюдение, мониторы и система видеонаблюдения. Мониторинговый метод видеонаблюдения. Система контроля за кассовыми операциями. Принцип работы системы SC. | |
| 11 | | **Подъемно-транспортное оборудование**  Значение и классификация подъемно-транспортного оборудования. Грузоподъемные машины и механизмы. Транспортирующие машины и механизмы. Погрузочно-разгрузочные и транспортирующие машины и механизмы. Выбор типов и нормы оснащения.  Правила эксплуатации и техники безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.  Подготовка к работе на подъемнотранспортном оборудовании. Работа на оборудовании. Заключительные операции на подъемно-транспортном оборудовании. | |
| **Практические занятия** | | | | 38 |
| 1 | | Выбор мебели и расчет ее количества для определенного типа магазина | |
| 2 | | Решение профессиональных задач по вопросам охраны труда и техники безопасности | |
| 3 | | Расчет потребности в весах для торговой организации. Составить на основе классификации измерительного оборудования перечень весов соответствующий уровню торговой организации (по выбору студента). | |
| 4 | | Изучение устройства и овладение навыками эксплуатации различных видов весов | |
| 5 | | Установка весов настольных циферблатных, электронных и шкальных товарных весов | |
| 6 | | Работа на весах - 4 часа | |
| 7 | | Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации режущих и измельчительных машин | |
| 8 | | Овладение приемами эксплуатации различных видов торгового оборудования | |
| 9 | | Работа на термоупаковщике – 4 часа | |
| 10 | | Расчет количества и типов холодильного оборудования для определенного типа торгового предприятия. | |
| 11 | | Изучение устройства и принципа работы компрессионной холодильной машины и виды холодильных агентов. | |
| 12 | | Изучение правил эксплуатации торговых автоматов | |
| 13 | | Расчет потребности торговой организации в защитных этикетках | |
| 14 | | Расчет потребности в контрольно-кассовых машинах для оснащения торговых организаций | |
| 15 | | Изучение правил эксплуатации инвентаря | |
| 16 | | Изучение характеристик основных видов оборудования для маркировки товаров. Маркировка товаров. | |
| 17 | | Расчет потребности торговой организации в подъемно-транспортном оборудовании. | |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося:**  Подготовка сообщений и рефератов по темам:  - Механизация и авторизация технологических процессов на оптовых предприятиях.  - Подбор, размещение и использование торговой мебели.  - Выбор типов весов и определение потребности в них.  - Установка и эксплуатация электронных весов.  - Маркировочное и этикировочное оборудование.  - Сервиз обслуживания холодильного оборудования.  - Сканирующие устройства, техническая характеристика.  - Выбор подъемно-транспортного оборудования и расчет потребности в нем.  - Обязанности руководителя по обеспечению безопасных условий охраны труда.  - Государственный надзор и контроль над соблюдением требований охраны труда.  - Классификация профессионального риска.  - Ответственность работников и администрации за нарушение требований пожарной безопасности.  - Обеспечение прав работников на охрану труда (право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда; обеспечение работников средствами индивидуальной защиты; санитарно -бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников; дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников; обучение в области охраны труда; финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда).  Подготовка презентаций:  - Оборудование для фасовки товаров.  - Оборудование для упаковки товаров.  - Оборудование для маркировки товаров и печати этикеток со штриховым кодом.  - Автоматы для приготовления и продажи напитков.  - Электронные ККМ, сканеры, принтеры.  - Кассовые РОS -терминалы.  - Правила эксплуатации торгового холодильного оборудования.  - Торговый инвентарь: для вскрытия и упаковки товаров. для проверки качества товаров, для продажи и рекламы товаров. | | | | | 37 |
| **Учебная практика** | | | | | **6** |
| **Работа на весоизмерительном и термоупаковочном оборудовании.** | **Виды работ:** | | | | 6 |
| 1  2 | | | Классификация торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации  Эксплуатация напольных весов  Эксплуатация настольных электронных весов  Эксплуатация термоупаковочного оборудования  Эксплуатация немеханического оборудования и торгового инвентаря |
| **Практика по профилю специальности** | **Виды работ** | | | | **72** |
| **Производственная практика ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»** проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между КГБПОУ «АКПТиБ» и организациями работодателей  **1. Цели и задачи производственной практики** (по профилю специальности): **требования к результатам освоения практики, формам отчетности**  **Цель**: овладение видом профессиональной деятельности «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»  **Задачи:** в ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен  **иметь первоначальный практический опыт:**   * приемки товаров по количеству и качеству; * составления договоров; * установления коммерческих связей; * соблюдения правил торговли; * выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации; * эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда;   **Результаты освоения производственной практики** (по профилю специальности):  приобретение первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности **«Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»**, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:  ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции  ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.  ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству  ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.  ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.  ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.  ПК 1.7 Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.  ПК 1.8 Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.  ПК 1.9 Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.  ПК 1.10 Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.  ОК 1. . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам.  ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности..  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках.  ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.  ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  ЛР 17 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края  ЛР 19 Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде.  **2. Формы отчетности:**  1. Дневник производственной практики (по профилю специальности)  2. Аттестационный лист (оценка общих и профессиональных компетенций обучающегося по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности))  3.Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)  4. Отчет обучающегося по производственной практике,который утверждается организацией, в которой обучающийся проходил производственную практику  **3.Оценочный материал** по итогам прохождения производственной практики: контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТЭД и Д, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ» | | | | | |
| **Введение в профессиональный вид деятельности** | 1 | | Введение в вид профессиональный деятельности.  Ознакомление с предприятием торговли | | 6 |
| **Организация коммерческой деятельности** | 2 | | Разработка проекта договора  Оформление претензии  Расчет штрафных санкций за нарушение требований договора | | 6 |
| **Управление товарными запасами.** | 3 | | Определение размера товарного запаса  Оформление заказа на недостающее количество товаров  Разработка схемы размещения товара на складе. Подбор оборудования для хранения товара | | 6 |
| **Осуществление приемки товаров по количеству и качеству.** | 4 | | Определение фактического наличия товаров  Проверка товарно-сопроводительных документов  Подбор стандартов для проверки качества товаров  Определение качества товаров по органолептическим показателя  Оформление акта приемки товаров по количеству и качеству | | 6 |
| **Определение вида и типа предприятия.** | 5 | | Определение размера торговой площади торгового предприятия  Определение вида и типа предприятия торговли в соответствии с ГОСТ Р 51773-11 | | 6 |
| **Анализ дополнительных услуг предприятия.** | 6 | | Определение структуры перечня услуг торговли  Предоставление информация об оказываемых услугах  Оказание организационно – консультативных услуг | | 6 |
| **Сертификация.** | 7 | | Заполнение заявление для проведения добровольной сертификации услуг  Заполнение анкеты – вопросника | | 6 |
| **Техника личного планирования.** | 8 | | Составление плана работы руководителя на неделю  Составление плана беседы  Составление плана рабочего совещания | | 6 |
| **Решение практических задач с использованием статистических данных.** | 9 | | [Сбор первичной статистической информации](http://www.grandars.ru/student/statistika/statisticheskoe-issledovanie.html)  [Сводка](http://www.grandars.ru/student/statistika/gruppirovka-statisticheskih-dannyh.html) и [группировка](http://www.grandars.ru/student/statistika/gruppirovka-statisticheskih-dannyh.html) материала  [Обработка статистических показателей](http://www.grandars.ru/student/statistika/statisticheskoe-issledovanie.html) | | 6 |
| **Управление запасами и транспортным обеспечением.** | 10 | | Определение оптимального размера заказа  Выбор канала распределения продукции  Определение количества транспортных средств для перевозки товаров | | 6 |
| **Техническое оснащение предприятия** | 11 | | Эксплуатация весоизмертельного оборудования  Эксплуатация холодильного оборудования  Эксплуатация немеханического оборудования и торгового инвентаря | | 12 |
| **Всего** | | | | | **468** |

**3. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация МДК профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Организация коммерческой деятельности», учебная практика проводится в лаборатории «Товароведение».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебной мастерской:

* комплект учебно - методической документации;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* наглядные пособия.

Технические средства обучения:

ПК, программное обеспечение общего и профессионального обеспечения, микрокалькуляторы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая (от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ) и вторая (от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ).

Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 8-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

Правила комиссионной торговли непродовольственными товарами, утвержденные постановлением Правительства РФ от 6 июня 1998 г. № 569.

Правила продажи отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров, утвержденные постановлением Правительства РФ от 19 января 1998 г. № 55.

Правила продажи товаров дистанционным способом, утвержденные постановлением Правительства РФ от 27 сентября 2007 г. № 612.

Правила продажи товаров по образцам, утвержденные постановлением Правительства РФ от 21 июля 1997 г. № 918.

ГОСТ 50460 — 92. Знак соответствия при обязательной сертификации. Форма, размеры и технические требования.

ГОСТ Р 51074 — 97. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования.

ГОСТ Р 51087 — 97. Табачные изделия. Информация для потребителя.

ГОСТ Р 51121 — 97. Товары непродовольственные. Информация для потребителя. Общие требования.

**МДК.01.01 Организация коммерческой деятельности**

Хасанов Р.В. Основы коммерческой деятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. обр. / Р.В. Хасанов. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-4468-4741-9

Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И.М. Синяева, О.Н. Жильцова, С.В. Земляк, В.В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452612>

Гаврилов, Л.П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447001>

Памбухчиянц О.В. Организация и технология коммерческой деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Памбухчиянц . – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 648с. – ISBN 5-94798-944-1

Коротких И.Ю. Основы коммерческой деятельности: учеб. пособие для среднего проф. обр. / И.Ю. Коротких. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с. – ISBN 978-5-7695-8863-1

**МДК.01.02 Организация торговли**

Жулидов С.И. Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 352с. – ISBN 978-5-8199-0748-1

Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник для СПО/ Г.Г.Иванов. - М.: КНОРУС, 2018. – 222с. – ISBN 978-5-406-05879-4

Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли: учебник для начального профессионального образования по профессии «Продавец, контролер-кассир» / О.В. Памбухчиянц. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 288с. – ISBN 5-94798-686-8

**МДК.01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда**

Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций: учебник для сред. проф. образования / Э.А. Арустамов. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 208с. – ISBN 978-5-7695-3574-1

Парфентьева Т.Р. Оборудование торговых предприятий: учебник для нач. проф. образования / Т.Р. Парфентьева, Н.Б. Миронова, А.А. Петухова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224с. – ISBN 978-5-7695-9416-8

Фатыхов Д.Ф. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Д.Ф. Фатыхов, А.Н. Белехов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224с. – ISBN 5-7695-1133-8

**Дополнительные источники**

Арустамов, Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. - М.:Издательский центр «Академия», 2008.-208с. **-** ISBN978-5-7695-3574-1;

[Дашков, Л.П.](http://www.bizbook.ru/item.html?author_id=23587), [Памбухчиянц, В.К.](http://www.bizbook.ru/item.html?author_id=23588) Организация труда работников торговли. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: [Дашков и К](http://www.bizbook.ru/item.html?publisher_id=30), 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-394-00827-6;

[Козюлина, Н.С.](http://www.bizbook.ru/item.html?author_id=1385) Продавец, контролер-кассир. – М.: [Дашков и К](http://www.bizbook.ru/item.html?publisher_id=30), 2007 г. - 396 с.- ISBN 5-91131-293-X;

Основы коммерческой деятельности: учеб пособие / И.Ю.Коротких. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с. - (Торговли) ISBN 978-5-7695-6540-3

[Ферни, Дж.](http://www.bizbook.ru/item.html?author_id=8432)Принципы розничной торговли. – М.: [Олимп-Бизнес](http://www.bizbook.ru/item.html?publisher_id=17), 2008 г. - 416 с.-ISBN 978-5-9693-0060-6;

**Журналы**

«Коммерсантъ»

«Деловой мир»

«Финансовая газета»

«Маркетинг»

«Новости торговли»,

«Современная торговля»

«Мерчендайзер»

«Современный магазин»

«Российская торговая газета»

**Интернет - ресурсы:**

www, [gsen.ru](http://gsen.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

[www.economv.gov.ru](http://www.economv.gov.ru) - сайт Министерства экономического развития и торговли

[www.gks.ru-](http://www.gks.ru-) сайт Госкомстата;

[www.torgrus.com](http://www.torgrus.com) - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

[www.sovtorg.panor.ru](http://www.sovtorg.panor.ru) - сайт «Современная торговля»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - справочно - правовая система Гарант

[www.consultant.ru-](http://www.consultant.ru-) справочно - правовая система Консультант Плюс

www, retailer, ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли

www, reteilerclub. ru - учебно-информационный проект Супер- розница

www, е- mm. ru - сайт «Модный магазин. Журнал для профессионалов»

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | * Вид договора выбран в соответствии с заданием * Проект договора разработан грамотно * Претензия оформлена правильно и точно * Штрафные санкции за нарушение условий договора рассчитаны правильно и точно | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ.  Защита курсовой работы  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. | * Фактический размер товарного запаса определен правильно и точно * Заказ на недостающее количество товаров оформлен правильно и точно * Схема размещения товара на складе разработана в соответствии с заданием * Место хранения товарной партии определено в соответствии с заданием * Способ хранения товаров определен в соответствии со свойствами товаров * Оборудование для хранения товара подобрано правильно и точно | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ.  Защита курсовой работы  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. | * Фактическое наличие товаров определено правильно и точно * Товарно-сопроводительные документы оформлены правильно и точно * Стандарты для проверки качества товаров подобраны самостоятельно * Качество товаров по органолептическим показателя определено в соответствии с требованиями НТД * Акт приемки товаров по количеству и качеству оформлен правильно и точно | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли. | * Тип строения торгового предприятия определен правильно и точно * Размер торговой площади торгового предприятия определен правильно и точно * Определение вида и типа предприятия торговли произведено в соответствии с ГОСТ Р 51773-11 | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ.  Защита курсовой работы  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли. | * Факторы, влияющие на перечень услуг, оказываемых предприятием торговли, определены в соответствии с заданием * Структура перечня услуг торговли определена правильно и точно * Информация об оказываемых услугах предоставлена в соответствии с заданием * Организационно – консультативные оказаны в соответствии с заданием | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ.  Защита курсовой работы  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. | * Заявление для проведения организации к добровольной сертификации услуг заполнено правильно и точно * Анкета – вопросник заполнена правильно и точно | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. | * Метод управления определен в соответствии с заданием * Фазы делового общения выделены правильно и точно * План беседы составлен в соответствии с заданием * План совещания составлен правильно и точно | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ.  Защита курсовой работы  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы. | * Методы и приемы статистики выбраны в соответствии с заданием * [Сбор первичной статистической информации](http://www.grandars.ru/student/statistika/statisticheskoe-issledovanie.html) произведен в соответствии с заданием * [Сводка](http://www.grandars.ru/student/statistika/gruppirovka-statisticheskih-dannyh.html) и [группировка](http://www.grandars.ru/student/statistika/gruppirovka-statisticheskih-dannyh.html) материала произведена правильно и точно * [Обработка статистических показателей](http://www.grandars.ru/student/statistika/statisticheskoe-issledovanie.html) произведена правильно и точно | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ.  Защита курсовой работы  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков. | * Оптимальный размер заказа определен правильно и точно * Канал распределения выбран в соответствии с заданием * Количество транспортных средств для перевозки товаров определено правильно и точно | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ.  Защита курсовой работы  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование | * Эксплуатация весоизмертельного оборудования произведена в соответствии с нормативно-технической документацией и правилами техники безопасности * Эксплуатация холодильного оборудования произведена в соответствии с нормативно-технической документацией и правилами техники безопасности * Эксплуатация немеханического оборудования и торгового инвентаря произведена в соответствии с нормативно-технической документацией и правилами техники безопасности | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам | Аргументация планирования и организации деятельности  Обоснованность действий в соответствии с требованиями меняющейся ситуации;  действий, не входящие в перечень обычных должностных обязанностей  Своевременность сдачи заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, дневников и отчетов по практике  Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Обоснованность выбора источников и вида информации для выполнения самостоятельной работы  Соблюдение правил   * работы с периодической печатью, * работы с книгами, * Интернет-ресурсами, * составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, * ведения записей   Обоснованность выбора программного обеспечения  Оформление результатов самостоятельной работы с использованием прикладного программного обеспечения  Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуацион-ных (профессиональных) задач и производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Обоснованность определения задач профессионального и личностного роста  Четкое формулирование описания запланированного результата, признаков его достижения.  Анализ работы и ее результатов при:   * подготовке сообщений и докладов, * участии в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях   Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Активность и инициативность в работе с разными людьми  Обоснованность выбора методов взаимодействия с обучающимися (коллегами), педагогами, руководством колледжа и торговой фирмы, потребителями  Кооперация и открытый обмен рабочей информацией с обучающимися (коллегами) Отклик на просьбы обучающихся (коллег), оказание им необходимой помощи.  Принятие и соблюдение правил командной работы.  Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил охраны труда  Соблюдение правил техники безопасности  Соблюдение правил противопожарной безопасности  Оказание первой медицинской помощи | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках. | Использование иностранного языка при чтении инструкций пользования иностранными товарами  Использование иностранного языка при общении с клиентами и покупателями. | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
|  |  |  |

**Профессиональный модуль ПМ.02**

**«Организация и ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

* 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:**

Профессиональный модуль ПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. **Перечень общих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК.9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках. |

* + 1. **Перечень профессиональных компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 2 | Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности |
| ПК 2.1. | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. |
| ПК 2.2. | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. |
| ПК 2.3. | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать макроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. |
| ПК 2.4. | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. |
| ПК 2.5. | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. |
| ПК 2.6. | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. |
| ПК 2.7 | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. |
| ПК 2.8 | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. |
| ПК 2.9 | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. |

**1.2.3. Планируемыеличностныерезультатывходереализацииобразовательнойпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 13** | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| **ЛР 14** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| **ЛР 15** | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| **ЛР 17** | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| **ЛР 18** | Обладающий экономической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе к природным комплексам Алтайского края |
| **ЛР 19** | Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде. |
| **ЛР 21** | Нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие |
| **ЛР 24** | Способный к самостоятельным решениям в области управления личными финансами |

**1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | * оформления финансовых документов и отчетов; * проведения денежных расчетов; * расчета основных налогов; * анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации; * выявления потребностей (спроса) на товары; * реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка; * участия в проведении рекламных акций и компаний, других маркетинговых коммуникаций; * анализа маркетинговой среды организации; |
| **Уметь** | * составлять финансовые документы и отчеты; * осуществлять денежные расчеты; * пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения; * рассчитывать основные налоги; * анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций; * применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа; * выявлять, формировать и удовлетворять потребности; * обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций; * проводить маркетинговые исследования рынка; * оценивать конкурентоспособность товаров; |
| **Знать** | * сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения; * финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля; * основные положения налогового законодательства; * функции и классификацию налогов; * организацию налоговой службы; * методику расчета основных видов налогов; * методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды; информационное обеспечение, организацию аналитической работы; анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли; финансовых результатов деятельности; * составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; * средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику; * методы изучения рынка, анализа окружающей среды; * конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; * этапы маркетинговых исследований, их результат, управление маркетингом. |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего - **435** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **345** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **230** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **115** часов;

учебной практики – **18** часов;

производственной практики (по профилю специальности) - **72** часа.

**2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

* 1. **Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности)**,  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 2.1**  **ПК 2.2** | **Раздел 1. Организация финансовой деятельности** | **111** | **70** | 42 | **-** | **35** | - | **6** |  |
| **ПК 2.1- ПК 2.4**  **ПК 2.9** | **Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности** | **111** | **70** | 40 | **-** | **35** | **-** | **6** |
| **ПК 2.2**  **ПК 2.5 -ПК 2.8** | **Раздел 3. Организация и проведение маркетинговой деятельности** | **141** | **90** | 58 | **-** | **45** | **-** | **6** |
| **ПК 2.1- ПК 2.9** | **Производственная практика (по профилю специальности) (итоговая концентрированная)** | **72** |  | | | | | | **72** |
| **Всего** | | **435** | **230** | 140 | **-** | **115** | **-** | **18** | **72** |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,** | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | **3** |
| **Раздел 1. Организация финансовой деятельности** | | | |  |
| **МДК.02.01**. **Финансы, налоги и налогообложение** | | | | **105** |
| **Тема 1.1. Сущность и функции денег. Денежное обращение** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | | Деньги: их необходимость и происхождение. Функции денег. Роль денег в современной рыночной экономике. Виды денег. |
| 2 | | Понятие денежного обращения. Закон денежного обращения. Денежная масса, скорость обращения денег и факторы, воздействующие на нее. |
| 3 | | Инфляция, ее сущность и формы проявления. Виды и типы инфляций. Формы и методы инфляционной политики. |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | | Решение задач «Определение денежной массы» |
| 2 | | Дискуссия «Кто выигрывает во время инфляции?» |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка доклада «Особенности инфляционного процесса в России»  Подготовка презентации «История денег» | | | **3** |
| **Тема 1. 2. Финансы, финансовая политика и финансовая система** | **Содержание** | | | **4** |
| 1 | | Социально-экономическая сущность финансов. Виды финансовых отношений. Функции финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. |
| 2 | | Финансовая политика, ее задачи и содержание. Основные направления финансовой политики государства в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики. |
| 3 | | Финансовая система, ее сферы.  Государственные и муниципальные финансы. Государственный бюджет. Бюджеты субъектов РФ. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.  Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы граждан.  Финансовые потоки и их взаимосвязь. |
| 4 | | Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Финансовый менеджмент, его основные задачи. |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | | Составление конспекта-кластера «Финансовая система РФ» |
| 2 | | Составление схемы «Формирование и использование доходов граждан» |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения «Государственный кредит – особая форма денежных отношений»  Составление глоссария основных терминов и определений по теме | | | **2** |
| **Тема 1.3 Финансы организаций различных форм собственности** | **Содержание** | | | **2** |
| 1 | | Влияние различных форм собственности на организацию финансов. Основные принципы и факторы, влияющие на организацию финансов.  Особенности формирования финансовых ресурсов организаций различных форм собственности: финансы коммерческих организаций, финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и пр. |
| 2 | | Принципы финансовой деятельности коммерческих организаций: самоокупаемость, самофинансирование, финансовая самостоятельность, материальная заинтересованность в результатах коммерческой деятельности, экономическая ответственность |
| 3 | | Содержание и задачи финансовой работы на коммерческом предприятии |
| **Практические занятия** | | | 1 |
| 1 | | Составление конспекта-кластера «Финансы коммерческих организаций» |
| 2 | | Изучение должностных инструкций работников финансовой службы предприятия |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения «Источники денежных доходов коммерческих организаций». Составление глоссария основных терминов и определений по теме | | | **2** |
| **Тема 1. 4. Финансовые ресурсы предприятия** | **Содержание** | | | **12** |
| 1 | | Источники формирования финансовых ресурсов торгового предприятия. Собственные и приравненные к ним средства: собственный капитал, доходы и поступления. |
| 2 | | Прибыль как чистый доход от предпринимательской деятельности**.** Рентабельность.Планирование прибыли коммерческого предприятия и основные способы повышения рентабельности. |
| 3 | | Кредитование предприятий торговли. Принципы кредитования. Кредитный договор. Простые и сложные проценты. Дисконтирование. |
| 4 | | Капитальные вложения: понятие и классификация. Источники и методы финансирования капитальных вложений.  Понятие инвестиций, их виды. Управление инвестиционной деятельностью в форме капитальных вложений. |
| **Практические занятия** | | | 8 |
| 1 | | Расчет суммы доходов торгового предприятия. Составление сметы расходов торгового предприятия |
| 2 | | Расчет суммы прибыли и рентабельности торговой организации. |
| 3 | | Расчет процентов по вкладам и кредитам |
| 4 | | Определение оптимального варианта вложения капитала. Расчет показателей эффективности капитальных вложений |
| **Самостоятельная работа**  Разработка мероприятий по повышению эффективности использования финансовых ресурсов предприятия.  Подготовка доклада «Особенности привлечения иностранных инвестиций»  Составление глоссария основных терминов и определений по теме | | | **4** |
| **Тема 1. 5. Денежные расчеты** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | | Потоки денежных средств на предприятиях. Образование денежной наличности на предприятии. Потоки денежных средств и их распределение |
| 2 | | Организация безналичных расчетов. Принципы безналичных расчетов. Очередность списания денежных средств. Способы контроля за безналичными расчетами. |
| 3 | | Формы безналичных расчетов: платежные поручения, платежные требования-поручения (акцептная форма расчетов), чеки, аккредитивы, пластиковые карточки |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | | Составление кластера «Организация безналичных расчетов» |
| 2 | | Изучение Положения Банка России «О правилах осуществления перевода денежных средств». |
| 3 | | Составление схем расчетов платежными поручениями и платежными требованиями-поручениями. Оформление платежных поручений |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщений:  «Юридический статус и функции Центрального банка Российской Федерации»  «Банковские продукты в банках г. Бийска»  Составление схем расчетов аккредитивами и чеками | | | **4** |
| **Тема 1.6. Финансовое планирование и контроль** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | | Финансовое прогнозирование и планирование. Сущность и методы финансового планирования и прогнозирования. Принципы и виды финансового планирования. Финансовый план коммерческого предприятия, его задачи, содержание и порядок составления |
| 2 | | Оперативные финансовые планы. Содержание и порядок составления платежного календаря. Кассовый план, исходные данные, сроки и порядок его составления. |
| 3 | | Финансовый контроль. Органы финансового контроля и их функции. Виды финансового контроля и его основные направления. Методы финансового  контроля. Объекты финансового контроля, порядок его проведения. |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1 | | Разработка финансового плана торговой организации. Расчет доходов и поступлений. Расчет расходов и отчислений. |
| 2 | | Составление платежного календаря и кассового плана |
| 3 | | Составление конспекта-кластера «Финансовый контроль» |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка докладов:  «Информационное обеспечение финансового планирования»  «Бизнес-план и его значение в финансовом контроле»  Составление глоссария основных терминов и определений по теме | | | **2** |
| **Тема 1. 7. Законодательство РФ о налогах и сборах** | **Содержание** | | | **4** |
| 1 | | Возникновение и развитие системы налогообложения в России. Принципы налогообложения. Основные направления налоговой политики государства.  Законодательство о налогах и сборах. Налоговый кодекс РФ. Нормативные акты, регулирующие отношения в области налогообложения.  Понятие налоговой системы. Принципы построения налоговой системы, ее структура. Характеристика элементов налоговой системы. Источники уплаты налогов и сборов. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности: налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, налоговые органы.  Функции налогов и сборов.  Понятие налога и сбора. Система налогов и сборов. Классификация налогов.  Виды налогов и сборов в РФ. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги и сборы. Местные налоги и сборы.  Общие условия установления налогов и сборов. Специальные налоговые режимы. |
| 2 | | Управление налоговой системой. Система налогового администрирования. Организационная система управления налогами. Права и обязанности налоговых органов. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Налоговый контроль. Виды налоговых проверок. |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | | Составление конспекта-кластера «Налоговое законодательство в РФ» |
| 2 | | Оценка структуры налоговых поступлений в бюджетную систему РФ за 20\_\_ год |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентации «Виды налогового контроля»  Подготовка доклада «Реформирование налоговой системы РФ»  Составление конспекта-кластера «Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение»  Составление глоссария основных терминов и определений по теме | | | **3** |
| **Тема 1.8. Федеральные налоги** | **Содержание** | | | **18** |
| 1 | | Налог на прибыль организаций: плательщики, объект налогообложения  Порядок определения доходов, классификация доходов. Расходы. Группировка расходов по элементам, внереализационные расходы. Порядок признания доходов и расходов. Порядок определения налоговой базы.  Налоговые ставки. Налоговый и отчетные периоды. Порядок исчисления авансовых платежей налога на прибыль.  Методика заполнения и сроки предоставления налоговой декларации в налоговые органы. |
| 2 | | Налог на добавленную стоимость. Плательщики, объект налогообложения, налоговая база и особенности ее определения в зависимости от вида деятельности. Налоговые периоды и ставки. Льготы и порядок освобождения от уплаты налога. Налоговые вычеты и порядок их применения. Порядок исчисления НДС. Сроки уплаты налога. Методика заполнения и сроки предоставления налоговой декларации в налоговые органы. |
| 3 | | Акцизы. Назначение, плательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки. Налоговые вычеты. Порядок исчисления и сроки уплаты акциза. |
| 4 | | Налог на доходы физических лиц. Плательщики, объект налогообложения, налоговая база. Суммы, не подлежащие налогообложению. Ставки.  Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные.  Налоговый и отчетный период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.  Методика расчета налога на доходы физических лиц. |
| 5 | | Страховые взносы на социальное обеспечение в пенсионный фонд, фонд социального страхования, фонд медицинского страхования. Плательщики, объект налогообложения, налоговая база. Суммы, не подлежащие налогообложению. Ставки. Налоговые льготы. Налоговый и отчетный период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. |
| **Практические занятия** | | | 10 |
| 1 | | Расчет НДС. Заполнение налоговой декларации. Оформление платежных документов на перечисление налога – 2 часа |
| 2 | | Расчет налога на доходы физических лиц – 4 часа |
| 3 | | Расчет налоговой базы по налогу на прибыль. Заполнение регистров налогового учета. Оформление платежных документов на перечисление налога – 2 часа |
| 4 | | Расчет страховых взносов на социальное обеспечение. Заполнение налоговой декларации. Оформление платежных документов на уплату страховых взносов - 2 |
| 5 | | Составление таблицы «Федеральные налоги» |
| **Самостоятельная работа**  Изучение нормативных документов:  Глава Налогового кодекса РФ «Налог на добавленную стоимость»  Глава Налогового кодекса РФ «Налог на прибыль»  Глава Налогового кодекса РФ «Налог на доходы физических лиц»  Глава Налогового кодекса РФ «Акцизы»  Подготовка докладов:  «Особенности налогообложения НДС при перемещении таможенной границы РФ при отсутствии таможенного контроля»  «Порядок определения налоговой базы для исчисления НДС при ввозе товаров на территорию России»  «Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме»  «Особенности исчисления НДФЛ индивидуальными предпринимателями и другими лицами, занимающимися частной практикой»  «Налоговые вычеты по НДФЛ»  «Устранение двойного налогообложения» | | | **10** |
| **Тема 1.9. Региональные налоги** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | | Транспортный налог. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговые ставки. Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу. Налоговая декларация. |
| 2 | | Налог на имущество организаций. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Налоговая ставка. Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу. Налоговая декларация. |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | | Расчет транспортного налога |
| 2 | | Расчет налога на имущество организаций |
| **Самостоятельная работа**  Составление таблицы «Региональные налоги»  Конспект по теме «Налоговые льготы по налогу на имущество организаций» | | | **1** |
| **Тема 1.10. Специальные налоговые режимы** | **Содержание** | | | **4** |
| 1 | | Упрощенная система налогообложения: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Порядок определения и признания доходов и расходов налогоплательщика. Порядок и сроки предоставления налоговой декларации в налоговые органы. |
| 2 | | Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход (для самозанятых). |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | | Расчет единого налога при упрощенной системе налогообложения |
| **Самостоятельная работа**  Изучение нормативных документов:  Глава Налогового кодекса РФ «Упрощенная система налогообложения»  Составление таблицы «Специальные налоговые режимы»  Подготовка сообщения «Обоснование применения УСН» | | | **4** |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | | | **2** |
| **Раздел 2. Анализ финансово- хозяйственной деятельности** | | | |  |
| **МДК.02.02**. **Анализ финансово-хозяйственной деятельности** | | | | **105** |
| **Тема 2.1. Виды финансово-экономического**  **анализа, приемы и методы проведения анализа** | **Содержание** | | | **8** |
| 1 | | Общая схема экономического анализа деятельности организации. Классификация видов экономического анализа. Содержание, задачи и методика проведения текущего анализа. Краткая характеристика видов экономического анализа. Система показателей в анализе хозяйственной деятельности. |
| 2 | | Приемы экономического анализа, их классификация и краткая характеристика. Методы экономического анализа, их особенности |
| 3 | | Характеристика и область применения традиционных методов экономического анализа: сравнение, группировка, индексный метод, цепные подстановки, балансовый метод, абсолютные и относительные величины и др. |
| 4 | | Приведение показателей в сопоставимый вид. |
| **Практические занятия** | | | 5 |
| 1 | | Решение производственных задач с использованием приема сравнений и приведение показателей в сопоставимый вид. |
| 2 | | Решение задач способом цепных подстановок и абсолютных разниц |
| 3 | | Составление конспекта-кластера по теме «Приемы экономического анализа» |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка конспекта-кластера «Приемы экономического анализа»  Подготовка сообщений:  «Применение математических методов в анализе хозяйственной деятельности»  «Моделирование взаимосвязей в факторном анализе»  Подготовка доклада «Роль и значение экономического анализа в системе управления предприятием» | | | **5** |
| **Тема 2.2 Анализ товарооборота** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | | Задачи, источники информации анализа реализации товаров. Анализ оптового товарооборота. Анализ розничного товарооборота.  Показатели объема реализации продукции. Оценка динамики товарооборота. |
| 2 | | Факторы, влияющие на объем реализации в оптовой торговле и в розничной торговле. Анализ остатков нереализованных товаров. Причины увеличения остатков нереализованных товаров.  Резервы увеличения товарооборота в оптовой и розничной торговле. |
| **Практические занятия** | | | 5 |
| 1 | | Оценка выполнения плана и динамики показателей товарооборота |
| 2 | | Анализ влияния изменения остатков нереализованных товаров на объем товарооборота. |
| 3 | | Расчет коэффициента оборачиваемости |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщений:  «Факторы и резервы повышения эффективности торговли»,  «Положение товаров, выпускаемых на предприятиях г. Бийска, на рынке сбыта» | | | **3** |
| **Тема 2.3. Анализ товарных запасов** | **Содержание** | | | **4** |
| 1 | | Цели и задачи анализа товарных запасов. Информационная база анализа  Анализ обеспеченности предприятия товарными запасами. Анализ выполнения договорных обязательств поставщиками. Анализ объема, ритмичности, комплектности поставок. Изучение причин невыполнения договорных обязательств поставщиками |
| 2 | | Управление товарными запасами. Оптимальный объем заказа. Максимальный и минимальный уровень товарных запасов. Уровень запасов, при котором надо делать заказ. |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | | Расчет оптимального объема заказа |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка доклада «Резервы увеличения объема товарооборота, реализации продукции, повышения её качества» | | | **2** |
| **Тема 2. 4. Анализ состояния и эффективного использования основных средств** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | | Цели и задачи анализа основных средств. Источники информации анализа основных средств. Анализ наличия и движения основных средств. Анализ состава и структуры основных средств. Оценка технического состояния основных средств. |
| 2 | | Показатели эффективности использования основных средств: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность. Анализ эффективности использования основных средств. |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | | Анализ структуры, технического состояния и движения основных средств |
| 2 | | Анализ эффективности использования основных средств |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения «Методика анализа использования технологического оборудования и производственной мощности торгового предприятия»  Решение задач по анализу ОС | | | **3** |
| **Тема 2.5. Анализ использования трудовых ресурсов** | **Содержание** | | | **8** |
| 1 | | Цели, задачи, источники анализа трудовых ресурсов.  Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации.  Анализ движения рабочей силы. Динамика и причины движения рабочей силы. |
| 2 | | Анализ использования рабочего времени. Влияние целодневных и внутрисменных потерь рабочего времени на среднегодовую выработку. Причины потерь рабочего времени и мероприятия по их устранению |
| 3 | | Анализ производительности труда. Оценка выполнения плана по производительности труда. Факторный анализ производительности труда. Выявление резервов повышения производительности труда. Влияние численности рабочих, использования рабочего времени и производительности труда на объем товарооборота |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1 | | Анализ движения трудовых ресурсов |
| 2 | | Анализ использования рабочего времени |
| 3 | | Анализ производительности труда |
| **Самостоятельная работа**  Анализ фонда оплаты труда на конкретном предприятии (по данным производственной практики). Сопоставление темпов роста производительности труда и средней заработной платы.  Подготовка сообщения «Резервы роста производительности труда»  Решение задач по анализу трудовых ресурсов | | | **5** |
| **Тема 2.6. Анализ издержек обращения** | **Содержание** | | | **8** |
| 1 | | Значение, задачи и информационная база анализа издержек обращения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на уровень издержек обращения. |
| 2 | | Изучение динамики издержек обращения в целом и по статьям в соответствии с динамикой товарооборота. Взаимосвязь издержек обращения, объема реализации и прибыли. Выявление сумм относительной экономии или перерасхода издержек. Оценка влияния факторов на сумму и уровень издержек. |
| 3 | | Методы расчета порога рентабельности (критической точки окупаемости). Определение «запаса финансовой прочности». |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | | Расчет уровня издержек обращения |
| 2 | | Расчет порога рентабельности (критической точки реализации) |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения «Выбор оптимального варианта снижения издержек обращения»  Решение задач по анализу издержек обращения | | | **4** |
| **Тема 2.7. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | | Финансовый план и отчет о прибылях и убытках - источники анализа финансовых результатов. Формирование и расчет показателей прибыли от реализации, балансовой, чистой прибыли. |
| 2 | | Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли. |
| 3 | | Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Факторный анализ прибыли от реализации. Факторный анализ балансовой прибыли. |
| 4 | | Система показателей рентабельности, их характеристика. Анализ уровня и динамики рентабельности. Факторный анализ рентабельности. |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | | Анализ прибыли от реализации товаров. Определение влияния отдельных факторов на прибыль от реализации товаров |
| 2 | | Расчет влияния факторов на уровень рентабельности |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка доклада «Резервы увеличения прибыли и рентабельности торговли» | | | **2** |
| **Тема 2.8. Оценка финансового состояния торгового предприятия** | **Содержание** | | | **22** |
| 1 | | Понятие финансового состояния и финансовой стабильности предприятия. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия.  Финансовая отчетность как основной источник информации для оценки финансового состояния. |
| 2 | | Общая оценка динамики и структуры статей бухгалтерской отчетности. |
| 3 | | Расчет, анализ и оценка показателей финансовой устойчивости предприятия. Характеристика типов финансовой устойчивости. |
| 4 | | Понятие ликвидности баланса, ликвидности активов и платежеспособности предприятия, оценка их показателей. Наиболее ликвидные активы. Быстро реализуемые активы. Медленно реализуемые активы. Трудно реализуемые активы. Наиболее срочные обязательства. Краткосрочные пассивы.  Долгосрочные пассивы. Капитал и резервы. Условие абсолютной ликвидности баланса. Текущая ликвидность.  Порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности организации: коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент критической ликвидности, коэффициент текущей ликвидности. |
| 5 | | Методы прогнозирования возможного банкротства (несостоятельности) предприятия. Понятие, виды, признаки банкротства.  Критерии оценки несостоятельности (банкротства) организаций.  Диагностика финансового кризиса предприятия. |
| **Практические занятия** | | | 10 |
| 1 | | Анализ динамики и структуры активов организации. Формулирование вывода об имущественном положении организации. |
| 2 | | Анализ динамики и структуры пассивов организации. Формулирование вывода о состоянии источников имущества (капитале) организации. |
| 3 | | Оценка финансовой устойчивости |
| 4 | | Анализ эффективности использования капитала |
| 5 | | Оценка ликвидности и платежеспособности торгового предприятия. |
| 6 | | Написание выводов по оценке финансового состояния торгового предприятия |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка доклада «Финансовое оздоровление предприятий»  Составление конспекта-кластера по теме «Финансовое состояние и финансовая стабильность предприятия»  Подготовка сообщения «Оценка вероятности несостоятельности (банкротства) организации различными методами»  Проведение комплексной оценки финансового состояния организации (по данным производственной практики) | | | **11** |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | | | **2** |
| **Раздел 3. Организация и проведение маркетинговой деятельности** | | | |  |
| **МДК.02.03**. **Маркетинг** | | | | **135** |
| **Тема 3.1 Понятие маркетинга** | **Содержание** | | | **4** |
| 1 | | **Понятие маркетинга**  Предмет и задачи курса. Маркетинг как рыночная концепция управления экономикой. Социальные основы и социальная природа маркетинга. Становление и развитие маркетинга. Основные этапы развития маркетинга. Краткий обзор литературы и источников изучения курса и его значение для подготовки специалистов в сфере торговли, коммерции и бизнеса. Понятия: маркетинг, рынок, конъюнктура рынка. Предмет дисциплины, его цели и задачи. Структурно – логическая схема дисциплины. |
| 2 | | **Концепции развития рыночных отношений**  Маркетинг как рыночная концепция управления экономикой и как комплексный системный подход к организации рыночной деятельности. Роль маркетинга в современных условиях. Маркетинговый подход к управлению производственно-сбытовой деятельностью предприятия. Отличительные особенности маркетинга как системы. Предпосылки маркетинга и мотивы поведе­ния потребителей. Концепция сбыта. Концепция маркетинга |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | | Выполнение тренировочного задания «Концепции развития рыночных отношений**»** |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка к тестированию  Подготовка сообщений и презентаций по темам**:**  Особенности маркетинга в различных сферах деятельности | | | **2** |
| **Тема 3.2 Структура маркетинговой деятельности и классификация маркетинга** | **Содержание** | | | **4** |
| 1 | | **Структура маркетинговой деятельности**  Классический комплекс маркетинга. Ключевые элементы: товар, цена, методы распространения (сбыта), стимулирование (продвижение товара).  Структура маркетинговой деятельности: цели и задачи, функции, принципы, классификация, объекты, субъекты, окружающая среда, средства, методы, стратегия и тактика, исследования, организация и управление (краткий перечень структурных элементов). |
| 2 | | **Классификация маркетинга**  Основные виды и типы маркетинга. |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | | Выполнение тренировочного задания «Анализ комплекс маркетинга различных торговых фирм» |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка к тестированию  2 Подготовка к экзамену | | | **2** |
| **Тема 3.3 Сегментирование рынка** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | | **Сегментирование рынка**  Основные понятия: сегментирование, сегмент и ниша рынка. Назначение сегментирования. Критерии и признаки сегментирования. Анализ возможностей освоения сегмента рынка и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении.  Позиционирование товара: понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товаров. |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | | Разработка перечня признаков сегментирования для предприятия-изготовителя |
| 2 | | Разработка перечня признаков сегментирования для торгового предприятия |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка к тестированию  Составление конспекта – кластера по темам:  Сегментация рынка  Подготовка сообщений и презентаций по темам**:**  Сегментация рынка по группам потребителей | | | **3** |
| **Тема 3. 4 Окружающая среда маркетинга** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | **Микросреда маркетинга**  Окружающая среда маркетинга: понятие, виды; факторы, формирующие окружающую среду. Субъекты и контролируемые факторы, формирующие микросреду организации. | |
| 2 | **Макросреда маркетинга**  Субъекты и неконтролируемые факторы, формирующие макросреду организации. Разновидности макросреды. | |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Анализ контролируемых факторов, влияющих на работу фирмы | |
| 2 | Анализ неконтролируемых факторов, влияющих на работу фирмы | |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка к тестированию  Составление конспекта – кластера по темам:  Окружающая среда маркетинга | | | **3** |
| **Тема 3. 5 Объекты маркетинговой деятельности** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | **Объекты маркетинговой деятельности**  Объекты: рынок, нужда, потребности, спрос. Определение понятий, их общность и различия. Рынок: основные характеристики, элементы. Классификация потребностей: физиологические, социальные, психологические, интеллектуальные и духовные: приоритетность потребностей. Краткая характеристика отдельных видов потребностей. Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия при различных видах спроса. | |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Выбор потребностей и подбор товаров, удовлетворяющих данные потребности  (продовольственные товары) | |
| 2 | Выбор потребностей и подбор товаров, удовлетворяющих данные потребности  (непродовольственные товары) | |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка к тестированию  2. Подготовка к экзамену | | | **3** |
| **Тема 3.6 Субъекты маркетинговой деятельности** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | **Субъекты маркетинговой деятельности**  Потребители: определение понятия; деление на группы: индивидуальные (конечные) и организации. Классификация потребителей по различным признакам. Модели потребительского поведения. Процесс принятия потребителем решения о покупке. Мотивация и формирование потребительских предпочтений. | |
| 2 | **Службы маркетинга**  Организационные структуры управления маркетингом. Службы маркетинга в организациях. Взаимосвязь с высшим руководством и другими структурными подразделениями фирмы. Специализированные маркетинговые фирмы. Основные задачи и функции подразделений служб маркетинга | |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Применение квалиметрических методов оценки потребительской мотивации | |
| 2 | Разработка структуры службы маркетинга предприятия | |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка к тестированию  2. Составление конспекта – кластера по темам:   * Взаимоотношения маркетинга   3. Подготовка сообщений и презентаций по темам**:**   * Права потребителей * Планирование деловых контактов с потребителями | | | **3** |
| **Тема 3.7 Стратегия и тактика маркетинга** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | **Планирование маркетинга**  Главные задачи планирования маркетинга. Основные принципы внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Планирование маркетинга. Разделы плана маркетинга. Процедуры разработки и выбора стратегии и тактики маркетинга. Характеристика важнейших стратегий. Три типа маркетингового контроля | |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Выполнение тренировочного задания «Стратегии маркетинга» | |
| 2 | Проведение SWOT анализа | |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка к тестированию  2. Составление конспекта – кластера по темам:   * Рыночные стратегии | | | **3** |
| **Тема 3.8 Маркетинговые исследования рынка** | **Содержание** | | | **16** |
| 1 | **Маркетинговая информация**  Маркетинговая информация: назначение, источники (внутренние и внешние), принципы их отбора. Классификация маркетинговой информации. Маркетинговая информационная система (МИС). | |
| 2 | **Маркетинговые исследования товарных рынков**  Цели, задачи и особенности маркетинговых исследований. Виды исследований. Схема маркетинговых исследований. Методы маркетинговых исследований. Организация маркетинговых исследований. Маркетинговые исследования товарных рынков. | |
| **Практические занятия** | | | 12 |
| 1 | Изучение потребительских предпочтений (разработка плана исследования) | |
| 2 | Изучение потребительских предпочтений (разработка анкеты) | |
| 3 | Изучение потребительских предпочтений (проведение опроса) | |
| 4 | Изучение потребительских предпочтений (оформление отчета по результатам) | |
| 5 | Изучение потребительских предпочтений (методика «тайный покупатель») | |
| 6 | Составление конъюнктурного обзора | |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка к тестированию  2. Подготовка сообщений и презентаций по темам**:**   * Характеристика основных методов маркетингового анализа * Электронная таблица как инструмент маркетинга * Оценка конкурентоспособности товаров и услуг   3. Изучение нормативной базы:   * Международный кодекс проведения маркетинговых исследований | | | **8** |
| **Тема 3.9 Конкуренция и конкурентоспособность** | **Содержание** | | | **4** |
| 1 | **Конкуренция и конкурентоспособность**  Понятие конкуренции. Проблема качества и конкурентоспособности продукции в современном мире. Виды конкуренции. Методы конкуренции: ценовая и неценовая и их характеристика. Правила поведения в конкурентной борьбе. Методика оценки стратегии основных конкурентов. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе.  Конкурентоспособность товара и качество товара. Параметры, характеризующие конкурентоспособность: технические, экономические, организационные. Типовая схема оценки конкурентоспособности. | |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | Расчет конкурентоспособности товара | |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка к тестированию  2. Подготовка сообщений и презентаций по темам**:**   * Оценка конкурентоспособности товаров и услуг * Стандартизация и сертификация в системе обеспечения качества и конкурентоспособности | | | **2** |
| **Тема 3.10 Средства маркетинга** | **Содержание** | | | **8** |
| 1 | **Средства маркетинга**  Определение товара. Уровни товаров. Основные виды классификации товаров. Марки товаров. Упаковка товаров. Товарный ассортимент и товарная номенклатура | |
| 2 | **Жизненный цикл товаров**  Жизненный цикл товара и стадии его развития. Маркетинговая политика и стадии ЖЦТ, их взаимообусловленность. Основные направления товарной политики предприятия (фирмы).  Разработка концепции нового товара. Пробные продажи товара. | |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Выполнение тренировочного задания «Принятие покупательского решения» | |
| 2 | Анализ товара на основе многоуровневой модели | |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка к тестированию  2. Подготовка сообщений и презентаций по темам**:**   * Новые товары в рыночной стратегии   3. Изучение нормативной базы:  Закон РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товара» | | | **4** |
| **Тема 3.11 Политика ценообразования** | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | **Политика цен в системе маркетинга**  Исходные принципы разработки ценовой политики. Сущность и понятие цены. Виды цен.  Общие подходы к ценообразованию. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Виды издержек. Методика поэтапного расчета исходной цены. Изменение цен в зависимости от политики в ценообразовании. Связь ценовой политики с качеством и конкурентоспособностью товаров и услуг. | |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1 | Расчет цены | |
| 2 | Выбор метода ценообразования | |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка к тестированию  2. Подготовка сообщений и презентаций по темам**:**   * Ценообразование и структура рынка | | | **3** |
| **Тема 3.12 Реализация товаров. Товародвижение** | **Содержание** | | | **8** |
| 1 | **Организация товародвижения**  Определение «товародвижения». Организация и управление товародвижением в системе маркетинга. Основные элементы комплекса товародвижения. Планирование товародвиженияи сбыта. Управление ценами. Каналы распространения товаров. Роль посредников. Функции канала распределения. Классификация уровней каналов распределения и их характеристика. Розничная и оптовая торговля | |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1 | Планирование каналов сбыта | |
| 2 | Анализ решений, принятых розничным торговцем | |
| 3 | Анализ решений, принятых оптовым торговцем | |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка к тестированию  2. Подготовка сообщений и презентаций по темам**:**   * Маркетинг торговых услуг * Особенности маркетинговых мероприятий торговых предприятий | | | **4** |
| **Тема 3.13 Система маркетинговых коммуникаций** | **Содержание** | | | **10** |
| 1 | **Система маркетинговых коммуникаций**  Значение коммуникаций в маркетинге. Структура ком­муникации и обратной связи в системе маркетинговых коммуни­каций, характеристика ее отдельных элементов. Этапы разработки эффективной коммуникации. | |
| 2 | **Реклама**  Реклама в системе маркетинговых коммуникаций. Значе­ние рекламы. Виды и цели рекламы. Основные виды средств распространения рек­ламы и их характеристика.  Служба формирования спроса и стимулирование сбыта (служба «ФОССТИС»), ее задачи и методы работы | |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1 | Разработка текста рекламного сообщения | |
| 2 | Расчет экономической эффективности рекламы | |
| 3 | Изучение системы маркетинговых коммуникаций торговых предприятий | |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка к тестированию  2. Подготовка сообщений и презентаций по теме «Специфика рекламы отдельных групп товаров»  3. Изучение нормативной базы: Закон РФ «О рекламе» | | | **5** |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** | | | **-** |
| **Учебная практика** | | | | **18** |
| **Учебная практика** реализуется в рамках профессионального модуля **ПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»** ОПОП СПО по основному виду профессиональной деятельности «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по данной специальности.   * + - 1. **Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности**   **Цель:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности».  **Задачи**: в ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен **уметь:**   * составлять финансовые документы и отчеты; * осуществлять денежные расчеты; * пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения; * рассчитывать основные налоги; * анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций; * применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа; * выявлять, формировать и удовлетворять потребности; * обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций; * проводить маркетинговые исследования рынка; * оценивать конкурентоспособность товаров;   **Результаты освоения учебной практики:** приобретение обучающимися первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности **«Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»** в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:  ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.  ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.  ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать макроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.  ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.  ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.  ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.  ПК 2.7 Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.  ПК 2.8 Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.  ПК 2.9 Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.  ОК 1. . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам.  ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках.  ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.  ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  **2. Формы отчетности:**  1. Дневник учебной практики  2. Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики  **3. Оценочный материал по итогам прохождения учебной практики:** контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТЭД, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ» | | | |  |
| **Тема 1. 1 Использование данных бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проведение учета товаров, участие в их инвентаризации** | **Содержание** | | | 6 |
| 1 | Подготовка товара и денежных средств к инвентаризации.  Заполнение инвентаризационной описи  Проведение инвентаризации  Определение результатов инвентаризации  Составление акта инвентаризации товаров (акта инвентаризации денежных средств)  Расчет налога на добавленную стоимость, налога на прибыль, единого налога при упрощенной системе налогообложения,  Заполнение деклараций,  Составление платежных документов. | |
| **Тема 2.1 Применение методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятель-ности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составление финансовых документов и отчетов** | **Содержание** | | | 6 |
| 1 | Расчет экономических показателей: товарооборот, оптимальный объем товарных запасов, максимальный и минимальный уровень товарных запасов,  критическая точка реализации, прибыль. | |
| 2 | Оценка финансового состояния предприятия: оценка структуры имущества и источников его формирования, расчет наличия собственных оборотных средств, расчет коэффициентов ликвидности и финансовой устойчивости. | |
| **Тема 2.2 Определение основных экономических показателей работы организации, цены, заработной платы** |  | **Содержание** | |
| 1 | Расчет розничной цены.  Оформление прейскуранта цен  Начисление основной и дополнительной заработной платы.  Составление расчетно-платежной ведомости  Расчет налога на доходы физических лиц | |
| **Тема 3.1 Участие в проведении маркетинго-вых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений** | **Содержание** | | |  |
| 1 | Разработка анкеты для проведения опроса покупателей.  Выявление потребительских предпочтений.  Оформление результатов маркетинговых исследований. | | 6 |
| **Тема 3.2 Обоснование целесообразности использования и применения маркетин-говых коммуникаций** | **Содержание** | | |
| 1 | Определение критериев конкурентоспособности товаров  Разработка программы промо-акции  Разработка текстов рекламных обращений | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | **72** |
| **Производственная практикаПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»** проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между КГБПОУ «АКПТиБ» и организациями работодателей  **1. Цели и задачи производственной практики** (по профилю специальности): **требования к результатам освоения практики, формам отчетности**  **Цель**: овладение видом профессиональной деятельности «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»  **Задачи:** в ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен  **иметь первоначальный практический опыт:**   * оформления финансовых документов и отчетов; * проведения денежных расчетов; * расчета основных налогов; * анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации; * выявления потребностей (спроса) на товары; * реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка; * участия в проведении рекламных акций и компаний, других маркетинговых коммуникаций; * анализа маркетинговой среды организации;   **Результаты освоения производственной практики** (по профилю специальности):  приобретение первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности **«Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»**, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:  ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.  ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.  ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать макроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.  ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.  ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.  ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.  ПК 2.7 Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.  ПК 2.8 Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.  ПК 2.9 Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.  ОК 1. . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам.  ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках.  ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.  ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость  ЛР 17 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края  ЛР 19 Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде.  **2. Формы отчетности:**  1. Дневник производственной практики (по профилю специальности)  2. Аттестационный лист (оценка общих и профессиональных компетенций обучающегося по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности))  3.Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)  4. Отчет обучающегося по производственной практике, который утверждается организацией, в которой обучающийся проходил производственную практику  **3. Оценочный материал** по итогам прохождения производственной практики: контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТЭД, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ» | | | | |
| **Введение в вид профессиональный деятельности** | **Содержание** | | | 6 |
| 1 | Введение в вид профессиональный деятельности  Ознакомление с предприятием  Изучение должностных обязанностей специалиста  Прохождение инструктажа по технике безопасности | |
| **Тема 1 Использование данных бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проведение учета товаров, участие в их инвентаризации** | **Содержание** | | | 12 |
| 1 | Участие в инвентаризации товаров.  Заполнение инвентаризационной описи. | |
| 2 | Ознакомление с финансовыми документами и отчетами.  Составление перечня финансовых документов.  Участие в составлении и оформлении финансовых документов | |
| **Тема 2 Оформление, проверка правильности составления, обеспечение хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использова-нием автоматизированных систем** | **Содержание** | | | 6 |
| 1 | Оформление организационно-распорядительных документов по предприятию.  Оформление товаросопроводительных документов в программе 1С торговля +Склад | |
| **Тема 3 Применение в практических ситуациях экономических методов, расчет макроэкономи-ческих показателей, анализ их, а также рынки ресурсов**  **Определение основных экономических показателей работы организации, цены, заработной платы**  **Применение методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерчес-кой деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составление финансовых документов и отчетов** | **Содержание** | | | 18 |
| 1 | Анализ экономических показателей торгового предприятия:  товарооборота по магазину, издержек обращения, прибыли от реализации товаров | |
| 2 | Поэлементный расчет цены | |
| 3 | Оценка финансового состояния предприятия: структура и динамика имущества предприятия и источников его финансирования, определение собственного оборотного капитала, оценка платежеспособности предприятия | |
| 4 | Документальное оформление денежных расчетов с покупателями | |
| 5 | Составление перечня налогов, уплачиваемых организацией-базой практики. Расчет основных налогов (примеры расчета). | |
| 6 | Ознакомление с формами и системами оплаты труда в торговой организации. Расчет заработной платы | |
| **Тема4 Выявление потребностей, видов спроса и соответствующих им типов маркетинга для обеспечения целей организации, формирова-ния спроса и стимулирова-ния сбыта товаров**  **Участие в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений** | **Содержание** | | | 12 |
| 1 | Определение комплекса маркетинга предприятия  Описание комплекса маркетинга предприятия | |
| 2 | Выявление целевого рынка предприятия методом наблюдения  Описание целевого рынка предприятия | |
| 3 | Разработка анкеты для проведения опроса покупателей | |
| 4 | Выявление потребностей покупателей методом наблюдений | |
| 5 | Выявление потребностей покупателей методом опроса | |
| 6 | Оформление результатов опроса покупателей | |
| 7 | Разработка программы по стимулированию сбыта | |
| **Тема 5 Реализация сбытовой политики организации, оценка конкурентоспособности товаров и конкурентных преимуществ организации** | **Содержание** | | | 12 |
| 1 | Ознакомление со сбытовой политикой организации и каналами распределения. Ознакомление со стратегиями ценообразования на различные товары | |
| 2 | Определение конкурентоспособности аналогичных товаров от различных изготовителей | |
| 3 | Определение места размещения товаров в торговом зале | |
| 4 | Выкладка товаров в соответствии с правилами мерчендайзинга | |
| **Тема 6 Обоснование целесообразности использования и применения маркетинговых коммуникации** | **Содержание** | | | 6 |
| 1 | Разработка плана проведения выставки-продажи (дегустации) | |
| 2 | Выбор POS материалов для оформления места продажи | |
| 3 | Оформление места продажи POS материалами | |
| 4 | Разработка различных вариантов рекламного обращения | |
| 5 | Расчет эффективности мероприятий комплекса маркетинговых коммуникаций | |
| **Всего** | | | | **435** |

**3. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов «Маркетинг» и «Финансы, налоги и налогообложение»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебной мастерской:

* комплект учебно-методической документации;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* наглядные пособия.

Технические средства обучения:

ПК, программное обеспечение общего и профессионального обеспечения, микрокалькуляторы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

«О защите прав потребителей» № 2-ФЗ

«О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товара»

**МДК.02.01Финансы, налоги и налогообложение**

Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для сред. проф. образования / Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-4662-7

Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / О.В. Скворцов. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272с. - ISBN 978-5-4468-5935-1

Скворцов О.В. Налоги и налогообложение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Скворцов. – 12-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208с. - ISBN 978-5-4468-4752-5

**МДК.02.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / С.М. Пястолов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384. – ISBN 978-5-4468-4710-5

**МДК.02.03 Маркетинг**

Барышев А.Ф. Маркетинг: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / А.Ф. Барышев. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224. – ISBN 978-5-4468-4715-0

**Дополнительные источники**

Налоговый Кодекс РФ. Части I и II.

Комментарий к Налоговому Кодексу РФ.

Белоусова, С.Н. Маркетинг. - Ростов н/Д; Феникс, 2009

Дмитриева Н.Г., Дмитриев Д.Б. Налоги и налогообложение. – Ростов н/Д: Феникс, 2009

Ковалев, А. П. Финансы и кредит: Учебное пособие. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2007.

Котлер Ф. Основы маркетинга. - М., Прогресс, 2009.

Кравченко, Л.И. Анализ хозяйственной деятельности в торговле. – Минск, 2008.

Маркова В.Д. Маркетинг услуг. - М., Финансы и статистика, 2007.

Панкрухин А.П. Маркетинг - практикум. Ситуационные за­дания, кейсы, тесты. - М.. Ин-т м/н права и экономики. 2008.

Перекрестова, Л.В. Финансы и кредит. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Сивкова, А.И., Фрадкина Е.К. Практикум по анализу финансово-хозяйственной

Тесты, задачи, деловые игры, ситуации. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008

Чечевицына, Л.Н. Экономический анализ. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008

**Интернет – ресурсы**:

[www.e-mm.ru](http://www.e-mm.ru) - сайт «Модный магазин. Журнал для профессионалов»

[www.bi-marketing.ru](http://www.bi-marketing.ru) - сайт «Российские маркетинговые технологии»

[www.sostav.ru](http://www.sostav.ru) - сайт «Маркетинговые исследования»

[www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - сайт «Маркетинговые исследования»

[www.km.ru](http://www.km.ru) - Информационный Мегапортал «Кирилл и Мефодий»

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. | Вид контроля определен правильно  Информация для анализа результатов деятельности торгового предприятия подобрана правильно  Анализ эффективности коммерческой деятельности проведен правильно и точно. Порядок инвентаризации определен верно  Товары, денежные средства к инвентаризации подготовлены верно  Инвентаризационная опись заполнена верно  Предварительные результаты инвентаризации определены верно | Наблюдение  Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использова-нием автоматизированных систем. | Текстовые и табличные документы в программе MS Word оформлены и сохранены правильно  Табличные документы в программе MSExcel оформлены и сохранены  Деловая графика разработана и сохранена правильно  Товаросопроводительные документы в программе 1С: Торговля+ Склад оформлены и сохранены правильно | Наблюдение  Оценка практических и учебно-производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.3.Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать макроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.  ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. | Расчет товарооборота произведен правильно и точно  Издержки обращения рассчитаны правильно и точно  Расчет прибыли произведен правильно и точно  Поэлементарный расчет цены проведен правильно и точно  Удельный вес каждого элемента цены определен правильно и точно  Начисление основной и дополнительной заработной платы проведено правильно и точно  Расчет налога на доходы физических лиц проведен правильно и точно | Наблюдение  Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. | Выявление потребностей проведено последовательно и точно  Вид спроса и тип маркетинга определены правильно  Задачи маркетинга определены правильно  Программа по стимулированию сбыта разработана правильно | Наблюдение  Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. | Вид продвижения товаров выбран правильно  План проведения выставки-продажи разработан правильно  POS материалы для оформления места продажи выбраны правильно  Рекламная листовка для покупателей составлена грамотно | Наблюдение  Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. | Цель маркетингового исследования сформулирована правильно и точно  Метод маркетинговых исследований выбран правильно  Опросный лист (анкета) для проведения маркетингового исследования оформлен грамотно  Форма для систематизации результатов маркетинговых исследований выбрана и заполнена правильно | Наблюдение  Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. | Место представления товара в торговом зале определено правильно  Способ и прием выкладки товаров выбран правильно  Ценник на товар оформлен правильно  Конкурентоспособность товара определена правильно | Наблюдение  Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. | Метод анализа финансово-хозяйственной деятельности торгового предприятия выбран правильно  Анализ финансово-хозяйственной деятельности торгового предприятия проведен в правильной последовательности  Способ денежных расчетов с покупателями выбран правильно  Сумма покупок определена правильно.  Расчет произведен точно  Отчет о прибылях и убытках составлен правильно  Оценка текущей ситуации (товарооборот, удовлетворение спроса, товарные ресурсы) проведена правильно и точно  Анализ контрактов на внутреннем и внешнем рыке проведен правильно | Наблюдение  Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам | Аргументация планирования и организации деятельности  Обоснованность действий в соответствии с требованиями меняющейся ситуации;  действий, не входящие в перечень обычных должностных обязанностей  Своевременность сдачи заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, дневников и отчетов по практике  Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Обоснованность выбора источников и вида информации для выполнения самостоятельной работы  Соблюдение правил   * работы с периодической печатью, * работы с книгами, * Интернет-ресурсами, * составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, * ведения записей   Обоснованность выбора программного обеспечения  Оформление результатов самостоятельной работы с использованием прикладного программного обеспечения  Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Обоснованность определения задач профессионального и личностного роста  Четкое формулирование описания запланированного результата, признаков его достижения.  Анализ работы и ее результатов при:   * подготовке сообщений и докладов, * участии в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях   Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Активность и инициативность в работе с разными людьми  Обоснованность выбора методов взаимодействия с обучающимися (коллегами), педагогами, руководством колледжа и торговой фирмы, потребителями  Кооперация и открытый обмен рабочей информацией с обучающимися (коллегами)  Отклик на просьбы обучающихся (коллег), оказание им необходимой помощи.  Принятие и соблюдение правил командной работы.  Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Построение устной и письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами  Употребление основных выразительные средства русского литературного языка  Грамотное применение профессиональной лексики  Использование в деловом общении формул вежливости  Распознавание жестов клиентов в различных контекстах  Соблюдение правил установления деловых контактов | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках. | Использование иностранного языка при чтении инструкций пользования иностранными товарами  Использование иностранного языка при общении с клиентами и покупателями. | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |

**Профессиональный модуль ПМ.03**

**«Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:**

Профессиональный модуль ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. **Перечень общих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК.9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках. |

* + 1. **Перечень профессиональных компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 3 | Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров |
| ПК 3.1. | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. |
| ПК 3.2. | Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. |
| ПК 3.3. | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.4. | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. |
| ПК 3.5. | Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.7 | Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. |
| ПК 3.8 | Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю |

**1.2.3. Планируемыеличностныерезультатывходереализацииобразовательнойпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 13** | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| **ЛР 14** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| **ЛР 15** | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| **ЛР 17** | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| **ЛР 19** | Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде. |

**1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | - определения показателей ассортимента;  - распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;  - оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями;  - установления градаций качества;  - расшифровки маркировки;  - контроля режима и сроков хранения товаров;  - соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения; |
| **Уметь** | - применять методы товароведения;  - формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;  - оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;  - рассчитывать товарные потери и списывать их;  - идентифицировать товары;  - соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним; |
| **Знать** | - теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;  - виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;  - классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку;  - условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним;  - особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – **453** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **- 363** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **– 242** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **121** час;

учебной практики – **18** часов,

производственной практики (по профилю специальности) - **72 часа.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  профессиональных  компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов |  | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная  работа  обучающегося | | Учебная,  часов | Производственная  (по профилю специальности),  часов |
| Всего,  часов | в т.ч. лабораторные  работы и  практические  занятия,  часов | в т.ч., курсовая  работа (проект),  часов | Всего,  часов | в т.ч., курсовая  работа (проект),  часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 3.5-ПК. 3.6** | **Раздел 1. Основы товароведения** | **51** | **30** | 18 |  | **15** |  | **6** |  |
| **ПК 3.1- ПК 3.4**  **ПК. 3.7- ПК. 3.8** | **Раздел 2. Участие в управлении ассортиментом и оценке качества товаров** | **330** | **212** | 122 |  | **106** |  | **12** |  |
| **ПК.3.1-ПК. 3.8.** | **Производственная практика (по профилю специальности) (итоговая концентрированная)** | **72** |  | | | | | | **72** |
|  | **Всего** | **453** | **242** | 140 |  | **121** |  | **18** | **72** |

* 1. **Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.ОЗ. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессио-нального модуля (ПМ),**  **междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические замятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** |
| 1 | 2 | | | | 3 |
| **Раздел 1. Основы товароведения** | | | | |  |
| **МДК. 03.01 Теоретические основы товароведения** | | | | | **45** |
| **Тема 1.1 Предмет , задачи и методы товароведения** | **Содержание** | | | | **6** |
| **1** | Объект, предмет, цели и задачи товароведения в области формирования и реализации товарной и ассортиментной политики предприятия или организации. Потребности человека, их классификация и роль в формировании ассортимента и качества товаров; закон возвышения потребностей, модель исходной ситуации потребления и жизненный цикл товаров.  Качество и ассортимент как основные категории товароведения. Связь товароведения с другими научными дисциплинами | | |
| **2** | Методы товароведения: понятие, классификация. Методы научного познания, их разновидности и краткая характеристика, применяемость. Преимущества и недостатки. | | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| **1** | Потребности человека. Подбор товаров для удовлетворения потребностей | | |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить сообщение «Как потребности человека влияют на формирование товарного ассортимента» | | | | **3** |
| **Тема 1.2 Теоретические основы формирования и управления ассортиментом товаров** | **Содержание** | | | | **6** |
| **1** | Понятия, термины, виды (промышленный, торговый, простой, сложный, групповой, развернутый), классификация, показатели ассортимента (структура, широта, полнота, устойчивость, новизна и др.) как характеристики сбалансированности спроса и предложения принципы и методы формирования и управления ассортиментом товаров на предприятиях различных форматов.. | | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | Методики определения показателей ассортимента | | |
| 2 | Расчет показателей ассортимента | | |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить презентацию «Виды ассортимента»  Составить конспект «Методы классификации товаров» | | | | **4** |
| **Тема 1.3 Основы товароведения продовольственных товаров** | **Содержание** | | | | **10** |
| **1** | Классификация продовольственных товаров Химический состав продовольственных товаров Качество продовольственных товаров. Маркировка и штриховое кодирование товаров Консервирование продовольственных товаров | | |
| **2** | Пищевая ценность продовольственных товаров. Энергетическая ценность.  Показатели биологической полноценности.  Краткая характеристика биологически ценных веществ, норм их потребления.  Продукты питания с повышенным содержанием физиологически активных веществ.  Классификация веществ по усвояемости.  Показатели, характеризующие доброкачественность. | | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | Изучение ассортимента и оценка качества крупы. | | |
| 2 | Расчет энергетической ценности продуктов | | |
| 3 | Чтение и расшифровка маркировки различных видов продовольственных товаров | | |
| **Самостоятельная работа**  Классификация различных групп продовольственных товаров по фасетному методу  Составить схему расчетов пищевой ценности | | | | **4** |
| **Тема 1.4 Основы товароведения непродовольственных товаров** | **Содержание** | | | | **8** |
| **1** | Классификация непродовольственных товаров. Факторы, формирующие качество непродовольственных товаров. Качество непродовольственных товаров. Маркировка непродовольственных товаров. Факторы, формирующие качество непродовольственных товаров | | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | Определение сырьевого состава непродовольственных товаров | | |
| 2 | Чтение и расшифровка маркировки различных видов непродовольственных товаров | | |
| 3 | Выполнить классификацию швейных изделий с использованием иерархического метода | | |
| **Самостоятельная работа**  Изучение нормативной документации:  - Закон о защите прав потребителей  - ГОСТ Р 51121-97 Товары непродовольственные. Информация для потребителя. Общие требования  Подготовить сообщение: «Классификация различных групп непродовольственных товаров по фасетному методу» | | | | **4** |
| **Раздел 2. Участие в управлении ассортиментом и оценке качества товаров** | | | | |  |
| **МДК. 03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров** | | | | | **318** |
| **Тема 2.1 Зерномучные товары** | **Содержание** | | | | **8** |
| 1 | Зерно и продукты его переработки. Классификация и ассортимент отдельных групп зерномучных товаров (зерно, крупа, мука, хлеб и хлебобулочные изделия, макаронные изделия). | | |
| 2 | Особенности химического состава и пищевой ценности зерномучных товаров. Требования к качеству, дефекты и причины их возникновения, условия хранения отдельных групп зерномучных товаров | | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | Оценка качества различных видов зерномучных товаров по органолептическим показателям на соответствие требованиям стандарта | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента зерномучных товаров | | |
| **Тема 2.2 Молочные товары** | **Содержание** | | | | **10** |
| **1** | Молоко и продукты его переработки. Классификация и ассортимент молочных товаров (молоко питьевое, молочные консервы, кисломолочные товары, сыры, сливочное масло, мороженое). | | |
| **2** | Особенности химического состава и пищевой ценности молочных товаров. Требования к качеству, дефекты и причины их возникновения, условия хранения отдельных групп молочных товаров | | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | Оценка качества различных видов молочных товаров по органолептическим показателям | | |
| 2 | Расшифровка маркировки на банке молочных консервов | | |
| 3 | Изучение ассортимента молочных продуктов | | |
| **Тема 2.3 Пищевые жиры** | **Содержание** | | | | **4** |
| 1 | Классификация и ассортимент пищевых жиров (растительные масла, животные жиры, маргарин, майонез). Особенности химического состава и пищевой ценности пищевых жиров. Требования к качеству, дефекты и причины их возникновения, условия хранения отдельных групп пищевых жиров | | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1 | Изучение ассортимента пищевых жиров | | |
| **Тема 2.4 Яйца и яичные продукты** | **Содержание** | | | | **4** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка. Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения. | | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1 | Определение вида и категории яиц | | |
| **Тема 2.5 Кондитерские товары** | **Содержание** | | | | **12** |
| 1 | Классификация и ассортимент кондитерских товаров (мучные и сахаристые кондитерские товары). | | |
| 2 | Особенности химического состава и пищевой ценности кондитерских товаров. | | |
| 3 | Требования к качеству, дефекты и причины их возникновения, условия хранения отдельных групп кондитерских товаров. | | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | Оценка качества различных видов кондитерских товаров по органолептическим показателям | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента кондитерских товаров | | |
| 3 | Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей, взаимосвязь с ценами | | |
| **Тема 2.6 Вкусовые товары** | **Содержание** | | | | **10** |
| 1 | Классификация и ассортимент отдельных групп вкусовых товаров (чай, кофе, пряности и приправы, алкогольные напитки, безалкогольные напитки). | | |
| 2 | Особенности химического состава и пищевой ценности вкусовых товаров. Требования к качеству, дефекты и причины их возникновения, условия хранения отдельных групп вкусовых товаров | | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | Оценка качества различных видов вкусовых товаров по органолептическим показателям | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента вкусовых товаров | | |
| 3 | Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей, взаимосвязь с ценами | | |
| **Тема 2.7 Плодоовощные товары** | **Содержание** | | | | **10** |
| 1 | Классификация и ассортимент плодов и овощей. | | |
| 2 | Особенности химического состава и пищевой ценности, свежих плов и овощей. Требования к качеству, дефекты и болезни, условия хранения отдельных групп плодоовощных товаров | | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | Оценка качества консервированных овощей по органолептическим показателям | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента плодоовощных товаров | | |
| 3 | Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей, взаимосвязь с ценами | | |
| **Тема 2.8 Мясо и мясопродукты** | **Содержание** | | | | **12** |
| 1 | Мясо и продукты его переработки. Классификация и ассортимент мясных товаров (мясо, колбасные изделия, мясные копчености, мясные консервы). | | |
| 2 | Особенности химического состава и пищевой ценности мясных товаров. Требования к качеству, дефекты и причины их возникновения, условия хранения отдельных групп мясных товаров | | |
| **Практические занятия** | | | | 8 |
| 1 | Оценка качества различных видов колбас по органолептическим показателям | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента мяса и мясных продуктов | | |
| 3 | Расшифровка маркировки на банке мясных консервов | | |
| 4 | Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей, взаимосвязь с ценами | | |
| **Тема 2.9 Рыба и рыбопродукты** | **Содержание** | | | | **14** |
| 1 | Рыба и продукты ее переработки. Классификация и ассортимент рыбных товаров (рыба, соленые и копченые рыбные товары, рыбные консервы и пресервы). | | |
| 2 | Особенности химического состава и пищевой ценности рыбных товаров. Требования к качеству, дефекты и причины их возникновения, условия хранения отдельных групп рыбных товаров. | | |
| **Практические занятия** | | | | 10 |
| 1 | Оценка качества различных видов рыбных товаров по органолептическим показателям | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента рыбы и рыбных продуктов | | |
| 3 | Оценка качества рыбных консервов по органолептическим показателям | | |
| 4 | Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей, взаимосвязь с ценами | | |
| 5 | Расшифровка маркировки на банке рыбных консервов. | | |
| **Тема 2.10 Текстильные товары и нетканые материалы** | **Содержание** | | | | **12** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Маркировка и упаковка. Потребительские свойства тканей. | | |
| 2 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Маркировка и упаковка. Потребительские свойства нетканых материалов | | |
| 3 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Маркировка и упаковка. Потребительские свойства искусственного меха | | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | Оценка качества тканей по органолептическим показателям на соответствие требованиям стандарта | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента текстильных товаров | | |
| 3 | Определение видов и оценка качества нетканых материалов и искусственного меха | | |
| **Тема 2.11 Швейные, трикотажные изделия и одежда из меха** | **Содержание** | | | | **12** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Маркировка и упаковка. Потребительские свойства одежды из текстильных материалов | | |
| 2 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Маркировка и упаковка. Потребительские свойства одежды из трикотажа | | |
| 3 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Маркировка и упаковка. Потребительские свойства одежды из меха | | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | Определение качества швейных и трикотажных товаров | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента швейных и трикотажных товаров | | |
| 3 | Изучение ассортимента пушно-меховых и овчинно-шубных товаров | | |
| **Тема 2.12 Обувные товары** | **Содержание** | | | | **10** |
| 1 | Материалы для производства обуви | | |
| 2 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Маркировка и упаковка. Потребительские свойства обуви | | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | Определение методов крепления низа обуви | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента обувных товаров. | | |
| 3 | Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей, взаимосвязь с ценами | | |
| **Тема 2.13 Галантерейные товары и сувениры** | **Содержание** | | | | **8** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества галантерейныз товаров. Маркировка и упаковка. Потребительские свойства галантерейных товаров | | |
| 2 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства изделий НХП и сувениров | | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | Определение полного торгового наименования и сортности галантерейных товаров | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента галантерейных товаров | | |
| **Тема 2.14 Парфюмерно-косметические товары** | **Содержание** | | | | **10** |
| 1 | Классификация, групповая характеристика ассортимента парфюмерных и косметических товаров. | | |
| 2 | Показатели качества парфюмерных и косметических товаров, их упаковка, маркировка и хранение, оценка качества | | |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | Определение видов и оценка качества парфюмерных товаров | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента парфюмерных товаров. | | |
| 3 | Изучение торгового ассортимента косметических товаров | | |
| **Тема 2.15 Посудохозяйственные**  **товары** | **Содержание** | | | | **18** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Маркировка и упаковка. Потребительские свойства посуды из стекла | | |
| 2 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Маркировка и упаковка. Потребительские свойства посуды из керамики | | |
| 3 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Маркировка и упаковка. Потребительские свойства метало - хозяйственных изделий | | |
| **Практические занятия** | | | | 12 |
| 1 | Оценка качества силикатных товаров | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента силикатных товаров. | | |
| 3 | Определение видов и оценка качества металлической посуды | | |
| 4 | Изучение торгового ассортимента металлохозяйственных товаров. | | |
| 5 | Определение качества товаров из пластмасс | | |
| 6 | Изучение торгового ассортимента товаров из пластмасс. | | |
| **Тема 2.16 Товары бытовой химии** | **Содержание** | | | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества товаров бытовой химии. Маркировка и упаковка. Потребительские свойства товаров бытовой химии | | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | Определение видов и оценка качества товаров бытовой химии | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента товаров бытовой химии. | | |
| **Тема 2.17 Бытовая техника** | **Содержание** | | | | **22** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства электробытовых товаров | | |
| 2 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства оргтехнических товаров | | |
| 3 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства электронной техники | | |
| 4 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства фототоваров | | |
| **Практические занятия** | | | | 14 |
| 1 | Маркировка и упаковка электробытовых товаров | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента электробытовых товаров. | | |
| 3 | Устройство и правила эксплуатации оргтехники | | |
| 4 | Изучение торгового ассортимента оргтехнических товаров. | | |
| 5 | Особенности информации об электронной технике, маркировка, упаковка | | |
| 6 | Изучение торгового ассортимента бытовых электронных товаров. | | |
| 7 | Технические характеристики фототоваров | | |
| **Тема 2.18 Игрушки** | **Содержание** | | | | **4** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства игрушек | | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1 | Изучение торгового ассортимента электробытовых товаров | | |
| **Тема 2.19 Музыкальные товары** | **Содержание** | | | | **4** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства музыкальных товаров | | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1 | Определение видов музыкальных товаров | | |
| **Тема 2.20 Спортивные и охотничьи и рыболовные товары** | **Содержание** | | | | **4** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства спортивных, охотничьих и рыболовных товаров и средств индивидуальной защиты | | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1 | Определение видов спортивных, охотничьих и рыболовных товаров | | |
| **Тема 2.21 Мебельные товары и ковровые изделия** | **Содержание** | | | | **8** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства мебельных товаров | | |
| 2 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства ковров и ковровых изделий | | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | Определение видов мебельных товаров | | |
| 2 | Изучение торгового ассортимента мебельных товаров и ковровых изделий | | |
| **Тема 2.22 Строительные товары** | **Содержание** | | | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. | | |
| 2 | Потребительские свойства строительных товаров | | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| **1** | Изучение торгового ассортимента строительных товаров | | |
| **Тема 2.23 Ювелирные изделия** | **Содержание** | | | | **4** |
| 1 | Характеристика материалов, используемых для изготовления ювелирных изделий. Пробирный надзор. Факторы, формирующие потребительские свойства и ассортимент. Классификация, групповая характеристика ассортимента, особенности оценки качества ювелирных изделий. | | |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| **1** | Изучение торгового ассортимента ювелирных изделий | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела** | | | | | **106** |
| **1. Подготовка сообщений и презентаций по темам**  - Влияние ткацких переплетений на формирование потребительских свойств тканей. Характеристика, простых мелкоузорчатых, жаккардовых и сложных переплетений.  - Характеристика факторов, влияющих на формирование качества и конкурентоспособность швейных изделий (моделирование и конструирование, исходные материалы, технология изготовления).  - Методы и порядок проверки качества одежды. Признаки, определяющие правильность посадки.  - Характеристика факторов, влияющих на формирование качества и конкурентоспособность пушно-меховых полуфабрикатов и изделий из них.  - Пищевая ценность продовольственных товаров и факторы ее обусловливающие.  - Хлебобулочные изделия. Классификация. Особенности химического состава и пищевой ценности.  - Показатели качества хлебобулочных изделий. Дефекты.  - Показатели качества свежих плодов. Дефекты  - Маргарин. Классификация. Факторы, формирующие качество.  - Майонез. Классификация. Факторы, формирующие качество.  - Молочные консервы. Классификация. Факторы, формирующие качество.  - Мороженое. Классификация. Факторы, формирующие качество.  **2. Составление конспектов по темам:**  - Характеристика факторов, влияющих на формирование качества и конкурентоспособность фарфоровых и фаянсовых изделий.  - Сравнительная характеристика изделий из обычного и хрустальных стекол. Основные показатели качества.  - Характеристика факторов, влияющих на формирование качества и конкурентоспособность стеклянных изделий.  - Характеристика факторов, влияющих на качество и конкурентоспособность трикотажных изделий (моделирование и конструирование, применяемые материалы, технология изготовления).  - Принципы формирования размерно-полнотного ассортимента кожаной обуви; нумерация кожаной обуви.  - Основы хранения продовольственных товаров.  - Методы консервирования продовольственных товаров.  - Шоколад. Классификация. Особенности химического состава и пищевой ценности.  - Безалкогольные напитки. Классификация. Факторы, формирующие качество.  - Макаронные изделия. Классификация. Факторы, формирующие качество.  - Мясные копчености. Классификация. Факторы, формирующие качество.  - Мороженая рыба. Факторы, формирующие качество.  - Соленая рыба. Факторы, формирующие качество.  - Морепродукты. Классификация. Особенности химического состава и пищевой ценности  **3.Изучение нормативной документации: стандартов и технических регламентов по группам товаров.** | | | | |  |
| **Учебная практика** | | | | | **18** |
| **Учебная практика** реализуется в рамках профессионального модуля **ПМ.03** **«Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»** ОПОП СПО по основному виду профессиональной деятельности «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по данной специальности.   * 1. **Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности**   **Цель:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров».  **Задачи**: в ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен **уметь:**  - применять методы товароведения;  - формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;  - оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;  - рассчитывать товарные потери и списывать их;  - идентифицировать товары;  - соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним;  **Результаты освоения** **учебной практики:** приобретение обучающимися первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности **«Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»**, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:  ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.  ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.  ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.  ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.  ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.  ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.  ПК 3.7 Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.  ПК 3.8 Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю  ОК 1. . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам.  ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности..  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках.  ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.  ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  **2. Формы отчетности:**  1. Дневник учебной практики  2. Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики  **3. Оценочный материал по итогам прохождения учебной практики:** контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТЭД и Д и согласованные с работодателем и утвержденные директором АКПТиБ | | | | | |
| **Раздел 1. Основы товароведения** | | | | | **6** |
| ПК.3.5.Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. | | | 1. Проверка сопроводительных документов на поступающие товары  2. Определение температурно-влажностного режима хранения товаров  3. Разработка мероприятий для обеспечения сохранности товаров | | 6 |
| ПК.3.6.Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. | | | 1. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к отдельным товарам и упаковке  2. Оценка приемки товаров на соответствие требованиям НТД  3. Оценка хранения товаров на соответствие требованиям НТД  4. Оценка продажи товаров на соответствие требованиям НТД | |
| **Раздел 2. Участие в управлении ассортиментом и оценке качества товаров** | | | | | **12** |
| ПК.3.1 .Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. | | | 1. Определение показателей ассортимента  2. Анализ торгового ассортимента  3. Разработка ассортиментного перечня | | 6 |
| ПК.3.2.Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. ПК.3.3.Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями | | | **1** Определение вида товарных потерь  2 Расчет товарных потерь  3 Списание товарных потерь  4 Разработка мероприятий по предотвращению товарных потерь  5 Чтение и расшифровка производственной и товарной маркировки  6 Определение соответствия маркировки требованиям НТД | |
| ПК.3.4.Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.  ПК.3.7.Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные | | | 1. Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности  2. Оценка качества товаров в соответствии с установленными требованиями  3. Установление градаций качества для отдельных видов товаров  4. Органолептическая оценка качества товаров  5. Проведение измерений отдельных видов товаров  6. Перевод внесистемные единицы измерений в системные | | 6 |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | | **72** |
| Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между КГБПОУ «АКПТиБ» и организациями работодателей  **1.** **Цели и задачи производственной практики** (по профилю специальности): **требования к результатам освоения практики, формам отчетности**  **Цель**: овладение видом профессиональной деятельности **«Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»**  **Задачи:** в ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен  **иметь первоначальный практический опыт:**  - определения показателей ассортимента;  - распознавания товаров по ассортиментной принадлежности  - оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями;  - установления градаций качества;  - расшифровки маркировки;  - контроля режима и сроков хранения товаров;  - соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;  **Результаты освоения производственной практики** (по профилю специальности):  приобретение первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров», в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:  ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.  ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.  ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.  ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.  ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.  ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.  ПК 3.7 Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.  ПК 3.8 Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю  ОК 1. . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам.  ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности..  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках.  ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.  ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  ЛР 17 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края  ЛР 19 Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде.  **2.Формы отчетности:**  1. Дневник производственной практики (по профилю специальности)  2. Аттестационный лист (оценка общих и профессиональных компетенций обучающегося по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности))  3.Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)  4. Отчет обучающегося по производственной практике, который утверждается организацией, в которой обучающийся проходил производственную практику  **3. Оценочный материал** по итогам прохождения производственной практики: контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТЭД и Д, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ» | | | | | |
| **Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров** | | | | |  |
| **Введение** | | | | Введение в вид профессиональный деятельности.  Ознакомление с предприятием торговли. Изучение должностных обязанностей специалиста | 6 |
| ПК.3.1.Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. | | | | 1. Изучение ассортиментной политики.  2. Определение показателей ассортимента  3. Изучение ассортимента предприятия  4. Анализ торгового ассортимента | 6 |
| ПК.3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. | | | | 1. Определение вида товарных потерь  2. Расчет товарных потерь  3. Списание товарных потерь  4. Разработка мероприятий по предотвращению товарных потерь  5. Чтение и расшифровка производственной и товарной маркировки  6. Определение соответствия маркировки требованиям НТД | 6 |
| ПК.3.3. Оценивать и расшифро-вывать маркировку в соответст-вии с установленными требованиями. | | | |
| ПК.3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлеж-ность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. | | | | 1 Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности  2 Оценка качества товаров в соответствии с установленными требованиями  3 Установление градаций качества для отдельных видов товаров  4 Органолептическая оценка качества товаров | 24 |
| ПК.3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. | | | | 1. Проверка сопроводительных документов на поступающие товары  2. Определение температурно-влажностного режима хранения товаров  3. Разработка мероприятий для обеспечения сохранности товаров | 12 |
| ПК.3.6. Обеспечивать соблюде-ние санитарно-эпидемиологи-ческих требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. | | | | 1. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к отдельным товарам и упаковке  2. Оценка приемки товаров на соответствие требованиям НТД  3. Оценка хранения товаров на соответствие требованиям НТД  4. Оценка продажи товаров на соответствие требованиям НТД | 6 |
| ПК.3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. | | | | 1. Проведение измерений отдельных видов товаров  2. Перевод внесистемные единицы измерений в системные |
| ПК.3.8.Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю | | | | 1. Изучение документов по подтверждению соответствия  2. Разработка программы инспекционного контроля  3. Оформление результатов инспекционного контроля  Дифференцированный зачет | 12 |
|  | | | | Всего | **453** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация требует наличия лаборатории «Товароведение».

Оборудование лаборатории:

- комплект учебно-методической документации;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (плакаты, муляжи);

- натуральные образцы товаров

Технические средства обучения:

ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

Правила продажи отдельных видов товаров (в ред. Пост.Правительства РФ от 20.10.1998 № 1222, от 02.10.1999 № Ц04, от 06.02.2002 № 81, от 12.07.2003 №421);

ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения». Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 11 августа 1999 г. № 242-ст.;

ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769-ст

ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 770-ст.;

ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 29.12.2003 г. 401-ст;

ГОСТ Р 51121-97 Товары непродовольственные. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 30 декабря 1997 г., № 439-ст;

Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-6);

Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-7);

**МДК.03.01Теоретические основы товароведения**

Криштафович В.И. Теоретические основы товароведения: учебник для СПО/ В.И.Криштафович. - М.: КНОРУС, 2018. – 160с. – ISBN 978-5-406-06452-8

Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. - ISBN 978-5-4468-7507-8

Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 304с. - ISBN 978-5-4468-7508-5

**МДК.03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров**

Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. - ISBN 978-5-4468-7507-8

Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 304с. - ISBN 978-5-4468-7508-5

**Дополнительные источники:**

Бадаева, СИ.и др. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров. М.: Дашков и К, 2008.- 552 с. - ISBN978-5-91131-473;

Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров.- Ростовн/Д:Феникс, 2009.-379с- ISBN5-222-02865-8

Райкова, Е.Ю. Теория товароведения. - М.: Академия, 2008.-240с. -ISBN978-5-7695-5120-8;^

Товароведение и организация продажи непродовольственныхтоваров./А.Н.Неверов и др.- М.:Академия, 2009. - 350 с. - ISBN978-5-7695-5183-3 13.

Товароведение и организация продажи продовольственных товаров. /А.М.Новикова и др.- М.: Академия, 2009.- 480 с -ISBN5-7695-1488-

**Справочники**

Вилкова, С.А. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров. Словарь-справочник. - М.; Издательский дом Дашков и К - 2010, 264 стр. - ISBN: 978-5-394-00870-2

Справочник по товароведению продовольственных товаров в 2 т..- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-384с. - ISBN978-5-7695-2356-4

**Интернет-ресурсы**

www, [gsen.ru](http://gsen.ru)-сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека;

[www.torgrus.com](http://www.torgrus.com)- сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

[www.sovtorg.panor.ru](http://www.sovtorg.panor.ru)- сайт «Современная торговля»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)- справочно - правовая система Гарант;

[www.consultant.ru-](http://www.consultant.ru-)справочно - правовая система Консультант Плюс.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные**  **профессиональные**  **компетенции)** | | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** | |
| ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. | | - Перечень основных групп и подгрупп реализуемых товаров определен правильно в соответствии с заданием  - Определение количества реализуемых разновидностей товаров по каждому наименованию произведено в соответствии с заданием  - Ассортиментный перечень оформлен правильно и точно в соответствии с заданием  - Количество и вид показателей качества определены в соответствии с заданием | Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный  зачет  Экзамен | |
| ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. | | - Вид товарных потерь определен правильно в соответствии с заданием  - Расчет товарных потерь произведен правильно и точно в соответствии с заданием  - Списание товарных потерь произведено правильно в соответствии с заданием  - Мероприятия по предотвращению товарных потерь определены правильно в соответствии с заданием | Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный  зачет  Экзамен | |
| ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. | | - Вид маркировки определен правильно и точно  - Маркировка прочитана правильно и точно  - Соответствие маркировки требованиям НТД определено правильно и точно | Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный  зачет  Экзамен | |
| ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. | | Ассортиментная принадлежность товара определена правильно и точно  - Метод оценки качества товаров выбран в соответствии с заданием  - Значения показателей качества товара определено правильно и точно в соответствии с нормативными документами  - Дефекты товаров определены в соответствии с требованиями НТД  - Сорт товара определен в соответствии с требованиями НТД | Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный  зачет  Экзамен | |
| ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. | | **-** Вид контроля определен в соответствии с заданием  - Мероприятия по обеспечению сохранности товаров разработаны в соответствии с заданием  - Вид сопроводительных документов определен правильно и точно  - Реквизиты сопроводительных документов определены правильно и точно  - Сопроводительные документы оформлены в соответствии с требованиями НТД | Оценка практических и учебно-производственных работ.  Дифференцированный  зачет  Экзамен | |
| ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. | | - Санитарно – эпидемиологические требования к товарам и упаковке определены правильно и точно  - Приемка товаров оценена в соответствии с требованиями НТД  - Хранение товаров оценено в соответствии с требованиями НТД  - Продажа товаров оценена в соответствии с требованиями НТД | Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный  зачет  Экзамен | |
| ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. | | - Метод измерения товаров выбран в соответствии с заданием  - Измерение товара произведено правильно и точно  - Перевод внесистемные единицы измерений в системные произведен правильно и точно | Оценка практических и учебно–производственных работ.  Дифференцированный  зачет  Экзамен | |
| ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю | | - Вид документа по подтверждению соответствия определен правильно и точно  - Информация о сертифицированных услугах и оборудовании подобрана в соответствии с заданием  - Программа инспекционного контроля разработана в соответствии с заданием  - Результаты инспекционного контроля оформлены в соответствии с заданием | Оценка практических и учебно производственных работ.  Дифференцированный  зачет  Экзамен | |
| Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** | | ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам | Аргументация планирования и организации деятельности  Обоснованность действий в соответствии с требованиями меняющейся ситуации;  действий, не входящие в перечень обычных должностных обязанностей  Своевременность сдачи заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, дневников и отчетов по практике  Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. | | ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Обоснованность выбора источников и вида информации для выполнения самостоятельной работы  Соблюдение правил   * работы с периодической печатью, * работы с книгами, * Интернет-ресурсами, * составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, * ведения записей   Обоснованность выбора программного обеспечения  Оформление результатов самостоятельной работы с использованием прикладного программного обеспечения  Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуацион-ных (профессиональных) задач и производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. | | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Обоснованность определения задач профессионального и личностного роста  Четкое формулирование описания запланированного результата, признаков его достижения.  Анализ работы и ее результатов при:   * подготовке сообщений и докладов, * участии в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях   Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. | | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Активность и инициативность в работе с разными людьми  Обоснованность выбора методов взаимодействия с обучающимися (коллегами), педагогами, руководством колледжа и торговой фирмы, потребителями  Кооперация и открытый обмен рабочей информацией с обучающимися (коллегами) Отклик на просьбы обучающихся (коллег), оказание им необходимой помощи.  Принятие и соблюдение правил командной работы.  Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. | | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил охраны труда  Соблюдение правил техники безопасности  Соблюдение правил противопожарной безопасности  Оказание первой медицинской помощи | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. | | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках. | Использование иностранного языка при чтении инструкций пользования иностранными товарами  Использование иностранного языка при общении с клиентами и покупателями. | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. | | | |

**Профессиональный модуль ПМ.04**

**ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**

**(Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров)**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:**

Профессиональный модуль ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должносям служащих (Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров)» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Продажа продовольственных товаров» и «Продажа непродовольственных товаров»» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. **Перечень общих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

* + 1. **Перечень профессиональных компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 4 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должносям служащих (Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров) |
| ПК 4.1 | Осуществлять приемку продовольственных товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов |
| ПК 4.2 | Осуществлять подготовку продовольственных товаров к продаже, размещение и выкладку. |
| ПК 4.3 | Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. |
| ПК 4.4 | Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов. |
| ПК 4.5 | Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования. |
| ПК 4.6 | Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров. |
| ПК 4.7 | Осуществлять подготовку, размещение непродовольственных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании |
| ПК 4.8 | Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. |
| ПК 4.9 | Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей |

**1.2.3. Планируемыеличностныерезультатывходереализацииобразовательнойпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 13** | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| **ЛР 14** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| **ЛР 19** | Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде. |
| **ЛР 21** | Нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие |

**1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | - обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров  - обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров |
| **Уметь** | - производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;  - производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;  - идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);  - устанавливать градации качества пищевых продуктов;  - оценивать качество по органолептическим показателям;  - распознавать дефекты пищевых продуктов;  - создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;  - рассчитывать энергетическую ценность продуктов;  - идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);  - оценивать качество непродовольственных товаров по органолептическим показателям;  - консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;  - расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;  - производить подготовку измерительного, механического оборудования;  - использовать в технологическом процессе измерительное, механическое оборудование;  - соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; |
| **Знать** | - классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;  особенности пищевой ценности пищевых продуктов;  - ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;  - показатели качества различных групп продовольственных товаров;  - дефекты продуктов;  - особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров.  - классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;  - показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров,  - классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;  - технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;  - устройство и принципы работы оборудования;  - типовые правила эксплуатации оборудования;  - назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;  - устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;  - закон о защите прав потребителей;  - правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего –**285** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **195** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **130** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **65** часов;

учебной практики– **18** часов;

производственной практики (по профилю специальности) -**72** часа.

**2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**2.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности)**,  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 4.1.-ПК 4.5.** | **Раздел 1. Продажа продовольственных товаров** | **105** | **62** | 43 |  | **31** |  | **12** |  |
| **ПК 4.6-ПК 4.9.** | **Раздел 2 Продажа непродовольственных товаров** | **108** | **68** | 45 | **34** | **6** |
|  | **Производственная практика** | **72** |  | | | | | | **72** |
| **Всего** | | **285** | **130** | 88 |  | **65** |  | **18** | **72** |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ и, междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и**  **практические занятия, самостоятельная работа**  **обучающихся** | | **Объем**  **часов** |
| 1 | 2 | | 3 |
| **МДК.04.01 Выполнение работ по профессиям «Продавец продовольственных товаров» и «Продавец непродовольственных товаров»** | | | **195** |
| **Раздел 1 Продажа продовольственных товаров** | | | **93** |
| **Тема 1.1 Основы товароведения продовольственных товаров** | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Классификация продовольственных товаров. Химический состав продовольственных товаров. Качество продовольственных товаров. Маркировка и штриховое кодирование товаров. Консервирование продовольственных товаров |
| **Практические работы** | | 4 |
| 1 | Расчет энергетической ценности продуктов |
| 2 | Чтение и расшифровка маркировки различных видов продовольственных товаров |
| **Самостоятельная работа**  Чтение маркировки товаров | | **2** |
| **Тема 1.2 Продажа зерномучных товаров** | **Содержание** | | **4** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка.  Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.  Продажа зерномучных товаров. |
| **Практические работы** | | 2 |
| 1 | Размещение и выкладка зерномучных товаров |
| 2 | Продажа зерномучных товаров. Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить сообщение «Особенности подготовки к продаже зерномучных товаров»  Разработка памяток для покупателей | | **3** |
| **Тема 1.3 Продажа молочных товаров** | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка.  Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения. Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей, взаимосвязь с ценами. |
| **Практические работы** | | 4 |
| 1 | Размещение и выкладка кисломолочных товаров и молочных товаров |
| 2 | Продажа молочных товаров. Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить сообщение «Особенности подготовки к продаже молочных товаров»  Подготовка к тестированию  Разработка планограммы | | **3** |
| **Тема 1.4 Продажа пищевых жиров** | **Содержание** | | **2** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка.  Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения |
| **Практические работы** | | 1 |
| 1 | Размещение и выкладка пищевых жиров. Продажа пищевых жиров |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить сообщение «Особенности подготовки к продаже пищевых жиров» | | **1** |
| **Тема 1.5 Продажа яиц и яичных товаров** | **Содержание** | | **2** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка. Размещение и выкладка. Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.  Продажа яиц и яичных товаров. |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности подготовки к продаже яиц и яичных товаров» | | **1** |
| **Тема 1.6 Продажа крахмала, крахмалопродуктов, сахара, меда и кондитерских изделий** | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка.  Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.  Продажа крахмала, крахмалопродуктов, сахара, меда и кондитерских изделий.  Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей, взаимосвязь с ценами. |
| **Практические работы** | | 4 |
| 1 | Размещение и выкладка конфет и карамели |
| 2 | Размещение и выкладка мучных кондитерских изделий |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности подготовки к продаже кондитерских товаров»  Тестирование  Разработка планограммы  Разработка памяток для покупателей | | **3** |
| **Тема 1.7 Продажа вкусовых товаров** | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка.  Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.  Продажа вкусовых товаров.  Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей, взаимосвязь с ценами. |
| **Практические работы** | | 10 |
| 1 | Размещение и выкладка чая и кофе |
| 2 | Размещение и выкладка пряностей и приправ |
| 3 | Размещение и выкладка безалкогольных напитков |
| 4 | Размещение и выкладка алкогольных напитков |
| 5 | Продажа вкусовых товаров. Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности подготовки к продаже вкусовых товаров»  Тестирование  Разработка планограммы  Подготовить сообщение «Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей» | | **6** |
| **Тема 1.8 Продажа плодоовощных товаров** | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка.  Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.  Продажа плодоовощных товаров. |
| **Практические работы** | | 4 |
| 1 | Размещение и выкладка свежих и консервированных плодов и овощей |
| 2 | Продажа плодоовощных товаров. Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа по теме**  Тестирование  Разработка планограммы  Подготовить сообщение «Особенности продажи плодоовощных товаров» | | **3** |
| **Тема 1.9 Продажа мяса и мясных продуктов** | **Содержание** | | **10** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка.  Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.  Продажа мяса и мясных продуктов.  Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей, взаимосвязь с ценами |
| **Практические работы** | | 8 |
| 1 | Размещение и выкладка мяса |
| 2 | Размещение и выкладка вареных и копченых колбасных изделий |
| 3 | Размещение и выкладка мясных полуфабрикатов и мясных консервов |
| 4 | Продажа мясных товаров. Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности подготовки к продаже мяса и мясных товаров»  Тестирование  Разработка планограммы  Разработка памяток для покупателей | | **5** |
| **Тема 1.10 Продажа рыбы и рыбных продуктов** | **Содержание** | | **8** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка.  Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.  Продажа рыбы и рыбных продуктов.  Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей, взаимосвязь с ценами. |
| **Практические работы** | | 6 |
| 1 | Размещение и выкладка соленой и копченой рыбы |
| 2 | Размещение и выкладка рыбных консервов и пресервов |
| 3 | Продажа рыбных товаров. Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности подготовки к продаже рыбных товаров»  Тестирование  Подготовить сообщение «Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей»  Конспектирование учебного текста по теме: «Продукты из водорослей» | | **4** |
| **Раздел 2 Продажа непродовольственных товаров** | | | **100** |
| **Тема 2.1. Введение в товароведение непродовольственных товаров** | **Содержание** | | **2** |
| 1 | Товароведная характеристика непродовольственных товаров. Качество товаров.  Свойства и показатели ассортимента, кодирование. Маркировка, расшифровка обозначений |
| **Практические работы** | | 1 |
| 1 | Оценка качества товара. Упаковка, маркировка товара. |
| **Самостоятельная работа**  Чтение маркировки товаров | | **2** |
| **Тема 2.2. Продажа текстильных товаров** | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Условия хранения; маркировка и упаковка. Продажа текстильных товаров.  Отличие фальсифицированных товаров, взаимосвязь с ценами. |
| **Практические работы** | | 4 |
| 1 | Размещение и выкладка текстильных товаров |
| 2 | Продажа текстильных товаров. Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности продажи тканей»  Подготовить сообщение «Особенности продажи трикотажных полотен»  Тестирование  Разработка планограммы | | **3** |
| **Тема 2.3 Продажа одежды** | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия хранения; маркировка и упаковка.  Продажа швейных, трикотажных, меховых изделий.  Отличие фальсифицированных товаров, взаимосвязь с ценами. |
| **Практические работы** | | 4 |
| 1 | Размещение и выкладка швейных изделий |
| 2 | Продажа швейных изделий. Консультирование покупателей. |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности продажи швейных изделий»  Подготовить сообщение «Пушно-меховое сырье»  Тестирование  Разработка планограммы | | **3** |
| **Тема 2.4 Продажа обувных товаров** | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия хранения; маркировка и упаковка.  Продажа кожаной, резиновой, валяной обуви.  Отличие фальсифицированных товаров, взаимосвязь с ценами. |
| **Практические работы** | | 4 |
| 1 | Размещение и выкладка обуви |
| 2 | Продажа обуви. Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности продажи обуви из натуральной кожи»  Тестирование  Разработка планограммы | | **3** |
| **Тема 2.5 Продажа галантерейных изделий** | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия хранения; маркировка и упаковка.  Продажа галантерейных изделий.  Отличие фальсифицированных товаров, взаимосвязь с ценами. |
| **Практические работы** | | 4 |
| 1 | Размещение и выкладка галантерейных изделий |
| 2 | Продажа галантерейных изделий. Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности продажи текстильной галантереи»  Тестирование  Разработка планограммы | | **3** |
| **Тема 2.6 Продажа парфюмерно-косметических товаров** | **Содержание** | | **8** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия хранения; маркировка и упаковка.  Продажа парфюмерно-косметических товаров.  Отличие фальсифицированных товаров, взаимосвязь с ценами. |
| **Практические работы** | | 6 |
| 1 | Продажа парфюмерных товаров. Размещение и выкладка парфюмерных товаров |
| 2 | Продажа косметических товаров. Размещение и выкладка косметических товаров |
| 3 | Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности продажи парфюмерных товаров»  Подготовить сообщение «Особенности продажи косметических товаров»  Разработка планограммы | | **4** |
| **Тема 2.7 Продажа посудохозяйственных товаров** | **Содержание** | | **8** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия хранения; маркировка и упаковка.  Продажа посудохозяйственных товаров.  Отличие фальсифицированных товаров, взаимосвязь с ценами. |
| **Практические работы** | | 6 |
| 1 | Продажа посуды. Размещение и выкладка посуды |
| 2 | Продажа бытовой химии. Размещение и выкладка бытовой химии |
| 3 | Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности продажи стеклянной посуды»  Подготовить сообщение «Особенности продажи посудохозяйственных товаров»  Разработка планограммы | | **4** |
| **Тема 2.8 Продажа товаров культурно-бытового назначения** | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия хранения; маркировка и упаковка.  Продажа товаров культурно-бытового назначения. |
| **Практические работы** | | 4 |
| 1 | Размещение и выкладка товаров культурно-бытового назначения |
| 2 | Продажа товаров культурно-бытового назначения. Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности продажи канцелярских товаров»  Тестирование  Разработка планограммы | | **3** |
| **Тема 2.9 Продажа строительных товаров** | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия хранения; маркировка и упаковка.  Продажа строительных товаров.  Отличие фальсифицированных товаров, взаимосвязь с ценами. |
| **Практические работы** | | 4 |
| 1 | Размещение и выкладка строительных товаров |
| 2 | Продажа строительных товаров. Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности продажи лакокрасочных товаров»  Тестирование  Разработка планограммы | | **3** |
| **Тема 2.10 Продажа электробытовых товаров** | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия хранения; маркировка и упаковка.  Продажа электробытовых товаров.  Отличие фальсифицированных товаров, взаимосвязь с ценами. |
| **Практические работы** | | 4 |
| 1 | Продажа электробытовых товаров. Размещение и выкладка электробытовых товаров |
| 2 | Консультирование покупателей |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности продажи холодильников»  Тестирование  Разработка планограммы | | **3** |
| **Тема 2.11 Продажа мебели** | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества  Условия хранения; маркировка и упаковка.  Продажа товаров мебели. |
| **Практические работы** | | 4 |
| 1 | Продажа мебельных товаров. Размещение и выкладка мебели |
| 2 | Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей» |
| **Самостоятельная работа по теме**  Подготовить сообщение «Особенности продажи мебели»  Разработка планограммы | | **3** |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет | | **2** |
| **Учебная практика** | | | **18** |
| **Учебная практика** реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих («Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров») ППССЗ СПО по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): «Продажа продовольственных товаров, продажа непродовольственных товаров» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по данной специальности.  **1. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности.**  **Цель:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности ««Продажа продовольственных товаров, продажа непродовольственных товаров»  **Задачи**: в ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен **уметь:**   * производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования; * производить взвешивание товаров отдельных товарных групп; * идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); * устанавливать градации качества пищевых продуктов; * оценивать качество по органолептическим показателям; * распознавать дефекты пищевых продуктов; * создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; * рассчитывать энергетическую ценность продуктов; * идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); * оценивать качество непродовольственных товаров по органолептическим показателям; * консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; * расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; * производить подготовку измерительного, механического оборудования; * использовать в технологическом процессе измерительное, механическое оборудование; * соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности   **Результаты освоения** **учебной практики:** приобретение обучающимися первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности **«Продажа продовольственных товаров, продажа непродовольственных товаров»** в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:  ПК 4.1 Осуществлять приемку продовольственных товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов  ПК 4.2 Осуществлять подготовку продовольственных товаров к продаже, размещение и выкладку.  ПК 4.3 Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.  ПК 4.4 Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.  ПК 4.5 Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.  ПК 4.6 Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.  ПК 4.7 Осуществлять подготовку, размещение непродовольственных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании  ПК 4.8 Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.  ПК 4.9 Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.  ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  **2. Формы отчетности:**  1. Дневник учебной практики;  2. Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики.  **3. Оценочный материал по итогам прохождения учебной практики:** контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТЭД и Д, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ». | | |  |
| **Введение в вид профессиональной деятельности** | 1 | Введение в вид профессиональной деятельности  Изучение квалификационных характеристик «Продавец продовольственных товаров» и «Продавец непродовольственных товаров»  Знакомство с торговым предприятием (экскурсия в ООО «Лента») | 6 |
| **Продажа продовольственных товаров** | 2 | Обслуживание покупателей.  Консультирование покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров.  Предложение новых, взаимозаменяемых товаров и сопутствующего ассортимента.  Оформление наприлавочных и внутримагазинных витрин, контроль их состояния. | 6 |
| **Продажа непродовольственных товаров** | 1 | Обслуживание покупателей: предложение и показ непродовольственных товаров, демонстрация их в действии, помощь в выборе товаров.  Подсчет стоимости покупки и выписывание чека.  Оформление паспорта на товар, имеющий гарантийные сроки пользования.  Упаковка товаров, выдача покупки или передача ее на контроль. Подготовка товаров к продаже: распаковка, сборка, комплектование, проверка эксплуатационных свойств и т.д.  Подготовка рабочего места: проверка наличия и исправности инвентаря и инструмента; размещение товаров по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы. | 6 |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | **72** |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих («Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров») проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между КГБПОУ «АКПТиБ» и торговыми предприятиями.  **1.** **Цели и задачи производственной практики** (по профилю специальности), **требования к результатам освоения практики, формам отчетности.**  **Цель**: овладение видом профессиональной деятельности «Продажа продовольственных товаров, продажа непродовольственных товаров».  **Задачи:** в ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен  **иметь первоначальный практический опыт:**   * обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров * обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров   **Результаты освоения производственной практики** (по профилю специальности):приобретение первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Продажа продовольственных товаров. Продажа непродовольственных товаров», в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:  ПК 4.1 Осуществлять приемку продовольственных товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов  ПК 4.2 Осуществлять подготовку продовольственных товаров к продаже, размещение и выкладку.  ПК 4.3 Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.  ПК 4.4 Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.  ПК 4.5 Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.  ПК 4.6 Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.  ПК 4.7 Осуществлять подготовку, размещение непродовольственных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании  ПК 4.8 Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.  ПК 4.9 Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.  ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  ЛР 17 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края  ЛР 19 Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде.  **2. Формы отчетности:**  1. Дневник производственной практики (по профилю специальности);  2. Аттестационный лист (оценка общих и профессиональных компетенций обучающегося по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности));  3.Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности);  4. Отчет обучающегося по производственной практике, который утверждается организацией, в которой обучающийся проходил производственную практику.  **3. Оценочный материал** по итогам прохождения производственной практики: контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТЭД и Д, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ». | | |  |
| **Введение** | 1 | Введение в вид профессиональный деятельности.  Ознакомление с предприятием торговли.  Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка  Прохождение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ | 6 |
| **Приемка продовольственных товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов** | 2 | Изучение источников поступления товаров в магазин  Изучение сопроводительных документов: товарная накладная, счет-фактура  Осуществление приемки товаров в магазине  Проверка маркировки  Пересчет товарных мест  Определение массы брутто, нетто  Осуществление приемки товаров по качеству в точном соответствии со стандартами, техническими регламентами и сроками приемки | 6 |
| **Подготовка продовольственных товаров к продаже, размещение и выкладка** | 3 | Освобождение товаров от фабричной упаковки  Осуществление повторной проверки количества и качества товаров  Осуществление сортировки товаров  Расфасовка товаров  Нарезка товаров  Взвешивание товаров  Размещение товаров в торговом зале магазина  Отработка навыков выкладки товаров | 6 |
| **Обслуживание покупателей, консультирование их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.** | 4 | Определение методов продажи продовольственных товаров  Продажа продовольственных товаров  Консультирование покупателей о потребительских свойствах товаров:  - зерновых товаров,  - плодовоовощных товаров,  - кондитерских товаров,  - вкусовых товаров,  - молочных товаров,  - яичных товаров,  - пищевых жиров,  - мясных товаров,  - рыбных товаров. | 12 |
| **Соблюдение условий хранения, сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продаваемых продуктов.** | 5 | Поддержание условий хранения:  температурно-влажностного режима,  чистоты воздуха,  товарного соседства.  Контроль соблюдения сроков хранения и реализации товаров  Размещение товаров на хранение | 6 |
| **Эксплуатация торгово-технологического оборудования** | 6 | Ознакомление с торговым инвентарем  Ознакомление с весоизмерительным оборудованием  Ознакомление с термоупаковочным оборудованием  Ознакомление с холодильным оборудованием | 6 |
| **Проверка качества, комплектности, количественных характеристик непродовольственных товаров.** | 7 | Изучение источников поступления товаров в магазин  Изучение сопроводительных документов: товарная накладная, счет-фактура  Осуществление приемки товаров в магазине  Проверка маркировки  Пересчет товарных мест  Осуществление приемки товаров по качеству в точном соответствии со стандартами, техническими регламентами и сроками приемки | 6 |
| **Подготовка, размещение непродовольственных товаров в торговом зале и выкладка на торгово-технологическом оборудовании** | 8 | Освобождение товаров от фабричной упаковки  Осуществление повторной проверки количества и качества товаров  Осуществление сортировки товаров  Размещение товаров в торговом зале магазина  Отработка навыков выкладки товаров | 6 |
| **Обслуживание покупателей и предоставление достоверной информации о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации** | 9 | Определение методов продажи непродовольственных товаров  Продажа непродовольственных товаров  Консультирование покупателей о потребительских свойствах товаров:  - одежды,  - обуви,  - бытовой техники,  - бытовой химии,  - косметических товаров,  - канцелярских товаров, | 6 |
| **Контроль сохранности товарно-материальных ценностей** | 10 | Составление товарного отчета  Подготовка товаров к инвентаризации  Заполнение инвентаризационных описей  Выведение результатов инвентаризации | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | 11 | Дифференцированный зачет | 6 |
| **Всего** | | | **285** |

**3. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теоретические основы товароведения. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров. Розничная торговля непродовольственными и продовольственными товарами. Маркетинг. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» и лаборатории: «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда. Товароведение».

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

* комплект учебно-методической документации;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* наглядные пособия (планшеты, плакаты);
* торгово-технологическое оборудование;
* компьютерное обеспечение (презентации, электронный учебник);
* выставочное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

Правила продажи отдельных видов товаров (в ред. Пост. Правительства РФ от 20.10.1998 № 1222, от 02.10.1999 № Ц04, от 06.02.2002 № 81, от 12.07.2003 № 421);

ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения». Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 11 августа 1999 г. № 242-ст.;

ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769-ст

ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009r. № 770-ст.;

ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 29 декабря 2003 г. 401-ст;

ГОСТ Р 51121-97 Товары непродовольственные.Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 30 декабря 1997 г., № 439-ст;

Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-6);

Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-7);

**Основные источники**

Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. - ISBN 978-5-4468-7507-8

Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колес-никова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304с. - ISBN 978-5-4468-7508-5

Розничная торговля продовольственными товарами. Товароведение и технология: учебник для нач. проф. образования / Т.С. Голубкина, Н.С. Никифорова, А.М. Новикова, С.А. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 544с. – ISBN 978-5-7695-9113-6

Парфентьева Т.Р. Оборудование торговых предприятий: учебник для нач. проф. образования / Т.Р. Парфентьева, Н.Б. Миронова, А.А. Петухова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224с. – ISBN 978-5-7695-9416-8

**Дополнительные источники:**

[Балаева, С.И. и др.](http://www.bizbook.ru/item.html?author_id=6661) Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров. М.: [Дашков и К](http://www.bizbook.ru/item.html?publisher_id=30), 2008.- 552 с. - ISBN 978-5-91131-473;

Арустамов, Э.А. Техническое оснащение торговых организаций.- М.:Издательский центр «Академия», 2008.-208с. **-** ISBN978-5-7695-3574-1;

Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-379с.- ISBN 5-222-02865-8

Оборудование торговых предприятий. /Парфентьева Т. Р. И др.-М.: Академия , 2004. - ISBN: 978-5-7695-7643-0;

Райкова, Е.Ю. Теория товароведения. - М.: Академия ,2003,2008.-240с. - ISBN 978-5-7695-5120-8;

Товароведение и организация продажи непродовольственных товаров./А.Н. Неверов и др.- М.: Академия, 2006. – 350 с. - ISBN    978-5-7695-5183-3

Товароведение и организация продажи продовольственных товаров./А.М. Новикова и др.- М.: Академия, 2006.- 480 с -ISBN 5-7695-1488-

**Справочники**

Вилкова, С.А. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров. Словарь-справочник. - М.; Издательский дом Дашков и К - 2010, 264 стр. - ISBN: 978-5-394-00870-2

Справочник товароведа. Непродовольственные товары: [в 3-х т.] / ред. Е. С. Поляк. - 3-е изд., перераб. - Москва: Экономика, 1990 - 464 с. - ISBN5-282-00328-7 (в пер.);

Справочник по товароведению продовольственных товаров в 2 т..- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-384с. - ISBN 978-5-7695-2356-4

**Отечественные журналы**

«Современная торговля»,

«Мерчендайзинг»,

«Торговое оборудование»

**Интернет-ресурсы**

www, [gsen.ru](http://gsen.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

[www.torgrus.com](http://www.torgrus.com) - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

[www.sovtorg.panor.ru](http://www.sovtorg.panor.ru) - сайт «Современная торговля»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - справочно - правовая система Гарант;

[www.consultant.ru-](http://www.consultant.ru-) справочно - правовая система Консультант Плюс;

www, retailer, ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

www, reteilerclub. ru - учебно-информационный проект Супер- розница

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  (освоенные профессиональные компетенции) | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| ПК 4.1  Осуществлять приемку продовольственных товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов | Изучение источников поступления товаров в магазин проведено в соответствии с заданием  Изучение сопроводительных документов проведено в соответствии с заданием  Технология приемки товаров в магазине воспроизведена правильно и точно  Проверка маркировки проведена в соответствии с заданием  Пересчет товарных мест проведен в соответствии с заданием  Определение массы брутто, нетто проведено в соответствии с заданием | Решение ситуационных задач  Тестирование  Наблюдение и оценка в процессе выполнения практических работ  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  Наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ |
| ПК 4.2  Осуществлять подготовку продовольственных товаров к продаже, размещение и выкладку. | Освобождение товаров от фабричной упаковки проведено в соответствии с заданием  Осуществление повторной проверки количества и качества товаров проведено в соответствии с заданием  Осуществление сортировки товаров проведено в соответствии с заданием  Расфасовка товаров проведена в соответствии с заданием  Нарезка товаров проведена в соответствии с заданием  Взвешивание товаров проведено в соответствии с заданием  Размещение товаров в торговом зале магазина проведено в соответствии с заданием  Выкладки товаров проведена в соответствии с заданием | Решение ситуационных задач  Тестирование  Наблюдение и оценка в процессе выполнения практических работ  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  Наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ |
| ПК 4.3  Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. | Определение методов продажи продовольственных товаров проведено в соответствии с заданием  Технология продажи продовольственных товаров воспроизведена точно и правильно  Консультирование покупателей о потребительских свойствах товаров проведено в соответствии с заданием | Решение ситуационных задач  Тестирование  Наблюдение и оценка в процессе выполнения практических работ  Оценка выполнения самостоятельной работы  Наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ |
| ПК 4.4  Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов. | Поддержание условий хранения проведено в соответствии с заданием  Контроль соблюдения сроков хранения и реализации товаров проведен в соответствии с заданием  Размещение товаров на хранение проведено в соответствии с заданием | Решение ситуационных задач  Тестирование  Наблюдение и оценка в процессе выполнения практических работ  Оценка выполнения самостоятельной работы  Наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ |
| ПК 4.5  Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования. | Ознакомление с торговым инвентарем проведено в соответствии с заданием  Ознакомление с весоизмерительным оборудованием проведено в соответствии с заданием  Ознакомление с термоупаковочным оборудованием проведено в соответствии с заданием  Ознакомление с холодильным оборудованием проведено в соответствии с заданием  Эксплуатация торгово-технологического оборудования осуществлена в соответствии с правилами ОТ, ТБ и ПБ | Решение ситуационных задач  Тестирование  Наблюдение и оценка в процессе выполнения практических работ  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  Наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ |
| ПК 4.6  Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров. | Изучение источников поступления товаров в магазин проведено в соответствии с заданием  Изучение сопроводительных документов проведено в соответствии с заданием  Технология приемки товаров в магазине воспроизведена точно и правильно  Проверка маркировки проведена в соответствии с заданием  Пересчет товарных мест проведено в соответствии с заданием | Решение ситуационных задач  Тестирование  Наблюдение и оценка в процессе выполнения практических работ  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  Наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ |
| ПК 4.7  Осуществлять подготовку, размещение непродовольственных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании | Освобождение товаров от фабричной упаковки проведено в соответствии с заданием  Осуществление повторной проверки количества и качества товаров проведено в соответствии с заданием  Осуществление сортировки товаров проведено в соответствии с заданием  Размещение товаров в торговом зале магазина проведено в соответствии с заданием  Выкладка товаров проведено в соответствии с заданием | Решение ситуационных задач  Тестирование  Наблюдение и оценка в процессе выполнения практических работ  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  Наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ |
| ПК 4.8  Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. | Определение методов продажи непродовольственных товаров проведено в соответствии с заданием  Технология продажи непродовольственных товаров воспроизведена точно и правильно  Консультирование покупателей о потребительских свойствах товаров проведено в соответствии с заданием | Решение ситуационных задач  Тестирование  Наблюдение и оценка в процессе выполнения практических работ  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  Наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ |
| ПК 4.9  Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей | Составление товарного отчета проведено в соответствии с заданием  Подготовка товаров к инвентаризации проведена в соответствии с заданием  Заполнение инвентаризационных описей проведено в соответствии с заданием  Выведение результатов инвентаризации проведено в соответствии с заданием | Решение ситуационных задач  Тестирование  Наблюдение и оценка в процессе выполнения практических работ  Оценка выполнения самостоятельной работы  Наблюдение и оценка выполнения учебно-производственных работ |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Аргументация планирования и организации деятельности  Обоснованность действий в соответствии с требованиями меняющейся ситуации;  действий, не входящие в перечень обычных должностных обязанностей  Своевременность сдачи заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, дневников и отчетов по практике  Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуацион-ных (профессиональных) задач и производственной практики | Наблюдение  Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Обоснованность выбора источников и вида информации для выполнения самостоятельной работы  Соблюдение правил   * работы с периодической печатью, * работы с книгами, * Интернет-ресурсами, * составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, * ведения записей   Обоснованность выбора программного обеспечения  Оформление результатов самостоятельной работы с использованием прикладного программного обеспечения  Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуацион-ных (профессиональных) задач ипроизводственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Обоснованность определения задач профессионального и личностного роста  Четкое формулирование описания запланированного результата, признаков его достижения.  Анализ работы и ее результатов при:   * подготовке сообщений и докладов, * участии в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях   Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Активность и инициативность в работе с разными людьми  Обоснованность выбора методов взаимодействия с обучающимися (коллегами), педагогами, руководством колледжа и торговой фирмы, потребителями  Кооперация и открытый обмен рабочей информацией с обучающимися (коллегами) Отклик на просьбы обучающихся (коллег), оказание им необходимой помощи.  Принятие и соблюдение правил командной работы.  Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуацион-ных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Построение устной и письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами  Употребление основных выразительные средства русского литературного языка  Грамотное применение профессиональной лексики  Использование в деловом общении формул вежливости  Распознавание жестов клиентов в различных контекстах  Соблюдение правил установления деловых контактов |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Организация обслуживания клиентов, покупателей на основе действующего законодательства в торговой отрасли  Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики | Наблюдение |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Соблюдение правил охраны труда  Соблюдение правил техники безопасности  Соблюдение правил противопожарной безопасности  Оказание первой медицинской помощи | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Участие в спортивных кружках и секциях  Участие во внутриколледжных соревнованиях | Наблюдение |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках. | Использование иностранного языка при чтении инструкций пользования иностранными товарами  Использование иностранного языка при общении с клиентами и покупателями. | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |

**Приложение 3 Программа преддипломной практики**

**производственнАЯ практикА (преддипломнАЯ)**

**пояснительная записка**

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 N 539

Производственная практика (преддипломная) проводится в торговых фирмах города и региона. Руководство осуществляет руководитель практики от учебного заведения, а так же руководитель практики от производства. Обязательным условием допуска к производственной практике (преддипломной) является отсутствие академической задолженности

Цель преддипломной практики реализуется в рамках программы и индивидуального задания, соответствующих будущей профессиональной и деятельности.

**Целью** проведения преддипломной практики является закрепление теоретических знаний и приобретение более глубоких практических навыков, опыта работы по специальности и профилю работы на действующем предприятии или организации.

**Этапы практики**

1. Организационный: оформление документов для прохождения преддипломной практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа.
2. Прохождение практики: сбор материала для написания отчета по практике, сбор материала для написания дипломной работы, участие в выполнении отдельных видов работ;
3. Отчетный: обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождения практики.

На освоение программы производственной (преддипломной) практики предусмотрено всего – **144** часа.

**1. паспорт ПРОГРАММЫ производственной практики (преддипломной)**

**1.1. Место производственной практики (преддипломной) в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Цель и планируемые результаты производственной практики (преддипломной)**

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

* Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.
* Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.
* Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающихся должен освоить соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, формировать личностные результаты воспитания:

**1.2.1. Перечень общих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках. |

* + 1. **Перечень профессиональных компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции |
| ПК 1.2. | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. |
| ПК 1.3. | Принимать товары по количеству и качеству |
| ПК 1.4. | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли. |
| ПК 1.5. | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли. |
| ПК 1.6. | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. |
| ПК 1.7 | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. |
| ПК 1.8 | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы. |
| ПК 1.9 | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков. |
| ПК 1.10 | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование. |
| ПК 2.1. | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. |
| ПК 2.2. | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. |
| ПК 2.3. | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать макроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. |
| ПК 2.4. | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. |
| ПК 2.5. | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. |
| ПК 2.6. | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. |
| ПК 2.7 | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. |
| ПК 2.8 | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. |
| ПК 2.9 | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. |
| ПК 3.1. | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. |
| ПК 3.2. | Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. |
| ПК 3.3. | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.4. | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. |
| ПК 3.5. | Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.7 | Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. |
| ПК 3.8 | Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю |

**1.2.3. Планируемыеличностныерезультатывходереализацииобразовательнойпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 13** | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| **ЛР 14** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| **ЛР 17** | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| **ЛР 19** | Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде. |
| **ЛР 21** | Нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие |

**1.2.4. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | * приемки товаров по количеству и качеству; * составления договоров; * установления коммерческих связей; * соблюдения правил торговли; * выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации; * эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда; * оформления финансовых документов и отчетов; * проведения денежных расчетов; * расчета основных налогов; * анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации; * выявления потребностей (спроса) на товары; * реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка; * участия в проведении рекламных акций и компаний, других маркетинговых коммуникаций; * анализа маркетинговой среды организации; * определения показателей ассортимента; * распознавания товаров по ассортиментной принадлежности; * оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; * установления градаций качества; * расшифровки маркировки; * контроля режима и сроков хранения товаров; * соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения; |
| **уметь** | * устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение; * управлять товарными запасами и потоками; * обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству; * оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли; * устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли; * эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; * применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику; * составлять финансовые документы и отчеты; * осуществлять денежные расчеты; * пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения; * рассчитывать основные налоги; * анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций; * применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа; * выявлять, формировать и удовлетворять потребности; * обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций; * проводить маркетинговые исследования рынка; * оценивать конкурентоспособность товаров; * применять методы товароведения; * формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент; * оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества; * рассчитывать товарные потери и списывать их; * идентифицировать товары; * соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним; |

**1.3 Количество часов на освоение программы преддипломной практики**

**Всего – 144 часа**.

.

**2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы производственнойпрактики (преддипломной)**

**2.1. Тематический план рабочей программы практики по профилю специальности профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кодыпрофессиональныхкомпетенций** | **Наименования разделов практики по профилю специальности профессионального модуля** | **Производственная практика (преддипломная),**  *часов* |
| **ПК.1.1.-ПК.10.** | **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** | **144** |
| **ПК.2.1.- ПК.2.9.** | **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности** |
| **ПК. 3.1-ПК.3. 8** | **Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров** |

2.2. Содержание преддипломной практики «Менеджер по продажам»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов программы** | **Содержание (виды работ)** | | | **Объем часов** |
| 1 | 2 | | | 3 |
| **Раздел 1 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** |  | | | **48** |
| 1 | | **Содержание** | 6 |
| **Организация и управление деятельностью магазина**   * Определение размера торговой площади торгового предприятия * Определение вида и типа предприятия торговли * Составление плана беседы   Составление плана совещания |
| 2 | | **Содержание** | 6 |
| **Товарные запасы предприятия**   * Определение фактического размера товарного запаса * Определение оптимального размера заказа * Оформление заказа на недостающее количество товаров * Разработка схемы размещения товара на складе * Определение места хранения товарной партии * Определение способа хранения товаров * Подбор оборудования для хранения товара * Выбор канала распределения   Определение количества транспортных средств для перевозки товаров |
| 3 | | **Содержание .** | 6 |
| **Приёмка товаров по количеству и качеству**   * Определение фактического наличия товаров * Оформление товарно-сопроводительных документов * Подбор стандартов для проверки качества товаров * Определение качества товаров по органолептическим показателя   Оформление Акта приемки товаров по количеству и качеству |
| 4 | | **Содержание** | 6 |
| **Установление контактов с деловыми партнерами**   * Выбор вида договора * Разработка проекта договора * Оформление претензии поставщику * Расчет штрафных санкций за нарушение условий договора |
| 5 | | **Содержание** | 6 |
| **Основные и дополнительные услуги торговли.**   * Определение факторов, влияющие на перечень услуг, оказываемых предприятием торговли * Определение структуры перечня услуг торговли * Предоставление информации об оказываемых услугах * Оказание организационно – консультативных услуг |
| 6 | | **Содержание** | 6 |
| **Сертификации услуг*.***  - Заполнение заявления для проведения организации к добровольной сертификации услуг  - Заполнение анкеты – вопросник |
| 7 | | **Содержание** | 6 |
| * **Статистика в коммерческой деятельности** * Выбор методов и приемов статистики * [Сбор первичной статистической информации](http://www.grandars.ru/student/statistika/statisticheskoe-issledovanie.html) * [Сводка](http://www.grandars.ru/student/statistika/gruppirovka-statisticheskih-dannyh.html) и [группировка](http://www.grandars.ru/student/statistika/gruppirovka-statisticheskih-dannyh.html) материала   - [Обработка статистических показателей](http://www.grandars.ru/student/statistika/statisticheskoe-issledovanie.html) |
| 8 | | **Содержание** | 6 |
| **Эксплуатация торгово-технологического оборудования**   * Эксплуатация весоизмерительного оборудования * Эксплуатация холодильного оборудования   - Эксплуатация немеханического оборудования и торгового инвентаря |
| **Раздел 2 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности** |  | | | **48** |
| 1 | | **Содержание** | 6 |
| **Материальная ответственность**   * Определение вида контроля * Подбор информации для анализа результатов деятельности торгового предприятия * Анализ эффективности коммерческой деятельности * Определение порядка инвентаризации * Подготовка товара и денежные средства к инвентаризации * Заполнение инвентаризационной описи * Определение предварительных результатов инвентаризации |
| 2 | | **Содержание** | 6 |
| **Товаросопроводительные документы**  – Оформление текстовых и табличных документов в программе MS Word  – Оформление табличных документов в программе MS Excel  – Разработка деловой графики  – Оформление товаросопроводительных документов в программе 1С:Торговля+ Склад |
| 3 | | **Содержание** | 6 |
| **Основные экономические показатели работы предприятия**   * Расчет товарооборота * Расчет издержек обращения * Расчет прибыли * Поэлементарный расчет цены * Определение удельного веса каждого элемента цены * Начисление основной и дополнительной заработной платы * Расчет налога на доходы физических лиц |
| 4 | | **Содержание** | 6 |
| **Формирование спроса и стимулирования сбыта товаров**  – Выявление потребностей  – Определение вида спроса и типа маркетинга  – Определение задач маркетинга  – Разработка программы по стимулированию сбыта |
| 5 | | **Содержание** | 6 |
| **Маркетинговые коммуникации**  – Выбор вида продвижения товаров  – Разработка плана проведения выставки-продажи  – Выбор POS материалов для оформления места продажи  – Составление рекламной листовки для покупателей |
| 6 | | **Содержание** | 6 |
| **Маркетинговые исследования**  – Выбор метода маркетинговых исследований  – Оформление опросного листа (анкеты) для проведения маркетингового исследования  – Выбор и заполнение формы для систематизации результатов маркетинговых исследований |
| 7 | | **Содержание** | 6 |
| **Системы формирования спроса и стимулирования сбыта**  – Определение места представления товара в торговом зале  – Выбор способа и приема выкладки товаров  – Оформление ценника на товар  – Определение конкурентоспособности товара |
| 8 | | **Содержание** | 6 |
| **Анализ финансово-хозяйственной деятельности**  – Выбор метода анализа финансово-хозяйственной деятельности торгового предприятия  – Анализ финансово-хозяйственной деятельности торгового предприятия  – Выбор способа денежных расчетов с покупателями  – Определение суммы покупок  – Составление отчета о прибылях и убытках  – Оценка текущей ситуации (товарооборот, удовлетворение спроса, товарные ресурсы)  – Анализ контрактов на внутреннем и внешнем рынке |
| **Раздел 3 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров** |  | | | **42** |
| 1 | **Содержание** | | 6 |
| **Ассортиментная политика организации**  – Определение перечня основных групп и подгрупп реализуемых товаров  – Определение количества реализуемых разновидностей товаров по каждому наименованию  – Оформление ассортиментного перечня  – Определение количества и вида показателей качества товаров | |
| 2 | **Содержание** | | 6 |
| **Товарные потери**  – Вид товарных потерь определен правильно в соответствии с заданием  – Расчет товарных потерь произведен правильно и точно в соответствии с заданием  – Списание товарных потерь произведено правильно в соответствии с заданием  – Мероприятия по предотвращению товарных потерь определены правильно в соответствии с заданием | |
| 3 | **Содержание** | | 6 |
| **Маркировка товара**  – Определение вида маркировки товаров  – Чтение маркировки товаров  – Проверка соответствия маркировки товаров требованиям НТД | |
| 4 | **Содержание** | | 6 |
| **Оценка качества товара**  – Определение ассортиментной принадлежности товара  – Выбор метода оценки качества товаров  – Определение значений показателей качества товара  – Определение дефектов товаров  – Определение сорта товара | |
| 5 | **Содержание** | | 6 |
| **Условия и сроки хранения товаров**  – Определение вида контроля условий и сроков хранения и транспортирования товаров  – Разработка мероприятий по обеспечению сохранности товаров | |
| 6 | **Содержание** | | 6 |
| **Упаковка товаров**  – Определение санитарно - эпидемиологических требований к товарам и упаковке  – Оценка качества процессов приемки, хранения и продажи товаров | |
| 7 | **Содержание** | | 6 |
| **Нормативные документы**  – Измерение товара  – Перевод внесистемные единицы измерений в системные  – Подбор информации о сертифицированных услугах и оборудования  – Разработка программы инспекционного контроля  - Оформление результатов инспекционного контроля | |
| **Промежуточная аттестация** |  | **Дифференцированный зачет** | | **6** |
| Защита отчета по практике | |
| **Всего** | | | | **144** |

**3. условия реализации программы производственной (преддипломной) практики**

**3.1 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая (от 30 но­ября 1994 г. № 51-ФЗ) и вторая (от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ).
3. Правила комиссионной торговли непродовольственными товарами, утвержденные постановлением Правительства РФ от 6 июня 1998 г. № 569.
4. Правила продажи отдельных видов продовольственных и непродо­вольственных товаров, утвержденные постановлением Правительства РФ от 19 января 1998 г. № 55.
5. Правила продажи товаров дистанционным способом, утвержденные постановлением Правительства РФ от 27 сентября 2007 г. № 612.
6. Правила продажи товаров по образцам, утвержденные постановле­нием Правительства РФ от 21 июля 1997 г. № 918.
7. Указание Банка России от 3 октября 2002 г. № 2-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации».
8. ГОСТ Р 51074 — 97. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования.
9. ГОСТ Р 51121 — 97. Товары непродовольственные. Информация для потребителя. Общие требования. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
10. ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения». Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 11 августа 1999 г. № 242-ст.;
11. ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769-ст
12. ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009r. № 770-ст.;
13. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-6);
14. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-7);
15. Памбухчиянц О.В. Организация и технология коммерческой деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Памбухчиянц . – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 648с. – ISBN 5-94798-944-1
16. Коротких И.Ю. Основы коммерческой деятельности: учеб. пособие для среднего проф. обр. / И.Ю. Коротких. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208с. – ISBN 978-5-7695-8863-1
17. Хасанов Р.В. Основы коммерческой деятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. обр. / Р.В. Хасанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160с. – ISBN 978-5-4468-4741-9
18. Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И.М. Синяева, О.Н. Жильцова, С.В. Земляк, В.В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452612
19. Гаврилов, Л.П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447001 20. Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли: учебник для начального профессионального образования по профессии «Продавец, контролер-кассир» / О.В. Памбухчиянц. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 288с. – ISBN 5-94798-686-8

21. Жулидов С.И. Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 352с. – ISBN 978-5-8199-0748-1

22. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник для СПО/ Г.Г.Иванов. - М.: КНОРУС, 2018. – 222с. – ISBN 978-5-406-05879-4

23. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций: учебник для сред. проф. образования / Э.А. Арустамов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208с. – ISBN 978-5-7695-3574-1

24. Парфентьева Т.Р. Оборудование торговых предприятий: учебник для нач. проф. образования / Т.Р. Парфентьева, Н.Б. Миронова, А.А. Петухова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224с. – ISBN 978-5-7695-9416-8

25. Фатыхов Д.Ф. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Д.Ф. Фатыхов, А.Н. Белехов. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 224с. – ISBN 5-7695-1133-8

26. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для сред. проф. образования / Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-4662-7

27. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / О.В. Скворцов. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272с. - ISBN 978-5-4468-5935-1

28. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.М. Пястолов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384. – ISBN 978-5-4468-4710-5

29. Шадрина, Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452784 30. Барышев А.Ф. Маркетинг: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / А.Ф. Барышев. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224. – ISBN 978-5-4468-4715-0

31. Маркетинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Лукичёва [и др.]; под редакцией Т.А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06970-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455587

32. Синяева, И. М. Маркетинг: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12516-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457271 33. Криштафович В.И. Теоретические основы товароведения: учебник для СПО/ В.И.Криштафович. - М.: КНОРУС, 2018. – 160с. – ISBN 978-5-406-06452-8

34. Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. - ISBN 978-5-4468-7507-8

35. Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304с. - ISBN 978-5-4468-7508-5

36. Розничная торговля продовольственными товарами. Товароведение и технология: учебник для нач. проф. образования / Т.С. Голубкина, Н.С. Никифорова, А.М. Новикова, С.А. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 544с. – ISBN 978-5-7695-9113-6

**Дополнительные источники:**

1. Арустамов, Э.А. Техническое оснащение торговых организаций.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-208с. **-** ISBN978-5-7695-3574-1;
2. [Дашков, Л.П.](http://www.bizbook.ru/item.html?author_id=23587), [Памбухчиянц, В.К.](http://www.bizbook.ru/item.html?author_id=23588) Организация труда работников торговли. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: [Дашков и К](http://www.bizbook.ru/item.html?publisher_id=30), 2010 г.- 240 с. - ISBN 978-5-394-00827-6;
3. Оборудование торговых предприятий. /Парфентьева Т. Р. И др.-М.: Академия , 2018. – 236с.- ISBN: 978-5-7695-7643-0
4. Основы коммерческой деятельности: учеб пособие / И.Ю.Коротких. - М.: Издательский центр «Академия», 20Ю. - 208 с. -ISBN 978-5-7695-6540-3
5. [Ферни, Дж.](http://www.bizbook.ru/item.html?author_id=8432)Принципы розничной торговли. – М.: [Олимп-Бизнес](http://www.bizbook.ru/item.html?publisher_id=17), 2008 г. - 416 с.-ISBN 978-5-9693-0060-6;
6. Белоусова СН, Белоусов АГ; Маркетинг, 2-е изд; Ростов н/Д; Феникс, 2009
7. Чечевицына, Л.Н. Экономический анализ. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2018
8. Товароведение и организация продажи непродовольственных товаров./А.Н.Неверов и др.- М.:Академия, 2009. – 350 с. - ISBN 978-5-7695-5183-3
9. Товароведение и организация продажи продовольственных товаров./А.М.Новикова и др.- М.: Академия, 2009.- 480 с -ISBN 5-7695-1488-

**Интернет-ресурсы**

www, [gsen.ru](http://gsen.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

[www.torgrus.com](http://www.torgrus.com) - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

[www.sovtorg.panor.ru](http://www.sovtorg.panor.ru) - сайт «Современная торговля»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - справочно - правовая система Гарант;

[www.consultant.ru-](http://www.consultant.ru-) справочно - правовая система Консультант Плюс;

Интернет – ресурсы:

[www.e-mm.ru](http://www.e-mm.ru) - сайт «Модный магазин. Журнал для профессионатов»

[www.bi-marketing.ru](http://www.bi-marketing.ru) - сайт «Российские маркетинговые технологии»

[www.sostav.ru](http://www.sostav.ru) - сайт «Маркетинговые исследования»

[www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - сайт «Маркетинговые исследования»

[www.km.ru](http://www.km.ru) - Информационный Мегапортал «Кирилл и Мефодий»

**Журналы:**

«Маркетинг»

«Современная торговля»

* 1. **3.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно в торговых фирмах города и региона, а также в учебном магазине. Руководство осуществляет руководитель практики от учебного заведения, а так же руководитель практики от производства.

Формой отчетности по практике по профилю специальности являются дневник и отчет. Формой аттестации по практике по профилю специальности является дифференцированный зачет.

**4. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной (преддипломной) практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции | * Вид договора выбран в соответствии с заданием * Проект договора разработан грамотно * Претензия оформлена правильно и точно   - Штрафные санкции за нарушение условий договора рассчитаны правильно и точно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. | * Фактический размер товарного запаса определен правильно и точно * Заказ на недостающее количество товаров оформлен правильно и точно * Схема размещения товара на складе разработана в соответствии с заданием * Место хранения товарной партии определено в соответствии с заданием * Способ хранения товаров определен в соответствии со свойствами товаров   - Оборудование для хранения товара подобрано правильно и точно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству | * Фактическое наличие товаров определено правильно и точно * Товарно-сопроводительные документы оформлены правильно и точно * Стандарты для проверки качества товаров подобраны самостоятельно * Качество товаров по органолептическим показателя определено в соответствии с требованиями НТД | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли. | * Тип строения торгового предприя-тия определен правильно и точно * Размер торговой площади торгового предприятия определен правильно и точно   - Определение вида и типа предприятия торговли произведено в соответствии с ГОСТ Р 51773-11 | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли. | - Структура перечня услуг торговли определена правильно и точно  - Информация об оказываемых услугах предоставлена в соответствии с заданием  - Организационно – консультативные оказаны в соответствии с заданием | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. | * Заявление для проведения организации к добровольной сертификации услуг заполнено правильно и точно * Анкета – вопросник заполнена правильно и точно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. | * Метод управления определен в соответствии с заданием * Фазы делового общения выделены правильно и точно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы. | * Методы и приемы статистики выбраны в соответствии с заданием * [Сбор первичной статистической информации](http://www.grandars.ru/student/statistika/statisticheskoe-issledovanie.html) произведен в соответствии с заданием * [Сводка](http://www.grandars.ru/student/statistika/gruppirovka-statisticheskih-dannyh.html) и [группировка](http://www.grandars.ru/student/statistika/gruppirovka-statisticheskih-dannyh.html) материала произведена правильно и точно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков. | * Оптимальный размер заказа определен правильно и точно * Канал распределения выбран в соответствии с заданием * Количество транспортных средств для перевозки товаров определено правильно и точно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК.1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование. | * Эксплуатация весоизмертельного оборудования произведена в соответствии с нормативно-технической документацией и правилами техники безопасности * Эксплуатация холодильного оборудования произведена в соответствии с нормативно-технической документацией и правилами техники безопасности * Эксплуатация немеханического оборудования и торгового инвентаря произведена в соответствии с нормативно-технической документацией и правилами техники безопасности | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК.2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. | * Информация для анализа результатов деятельности торгового предприятия подобрана правильно * Анализ эффективности коммерческой деятельности проведен правильно и точно Порядок инвентаризации определен верно * Товар денежные средства к инвентаризации подготовлены верно * Инвентаризационная опись заполнена верно * Предварительные результаты инвентаризации определены верно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. | * Текстовые и табличные документы в программе MS Word оформлены и сохранены правильно * Табличные документы в программе MSExcel оформлены и сохранены * Деловая графика разработана и сохранена правильно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать макроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. | * Расчет товарооборота произведен правильно и точно * Издержки обращения рассчитаны правильно и точно * Расчет прибыли произведен правильно и точно * Поэлементарный расчет цены проведен правильно и точно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. | * Удельный вес каждого элемента цены определен правильно и точно * Начисление основной и дополнительной заработной платы проведено правильно и точно * Расчет налога на доходы физических лиц проведен правильно и точно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. | * Вид спроса и тип маркетинга определены правильно * Задачи маркетинга определены правильно * Программа по стимулированию сбыта разработана правильно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. | * Вид продвижения товаров выбран правильно * План проведения выставки-продажи разработан правильно * POS материалы для оформления места продажи выбраны правильно * Рекламная листовка для покупателей составлена грамотно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. | * Цель маркетингового исследования сформулирована правильно и точно * Метод маркетинговых исследований выбран правильно * Опросный лист (анкета) для проведения маркетингового исследования оформлен грамотно * Форма для систематизации результатов маркетинговых исследований выбрана и заполнена правильно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. | * Способ и прием выкладки товаров выбран правильно * Ценник на товар оформлен правильно * Конкурентоспособность товара определена правильно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК.2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. | - Метод анализа финансово-хозяйственной деятельности торгового предприятия выбран правильно  - Анализ финансово-хозяйственной деятельности торгового предприятия проведен в правильной последовательности  - Способ денежных расчетов с покупателями выбран правильно  - Сумма покупок определена правильно.  - Расчет произведен точно  - Отчет о прибылях и убытках составлен правильно и точно  - Оценка текущей ситуации (товарооборот, удовлетворение спроса, товарные ресурсы) проведена правильно и точно  - Анализ контрактов на внутреннем и внешнем рыке проведен правильно и точно | Наблюдение  Экспертная оценка учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. | * Перечень основных групп и подгрупп реализуемых товаров определен в соответствии с заданием * Определение количества реализуемых разновидностей товаров по каждому наименованию произведено в соответствии с заданием * Ассортиментный перечень оформлен правильно и точно * Количество и вид показателей качества определены в соответствии с заданием | Наблюдение  Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. | * Вид товарных потерь определен в соответствии с заданием * Расчет товарных потерь произведен правильно и точно * Списание товарных потерь произведено в соответствии с заданием * Мероприятия по предотвращению товарных потерь определены в соответствии с заданием | Наблюдение  Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. | * Вид маркировки определен правильно и точно * Маркировка прочитана правильно и точно * Соответствие маркировки требованиям НТД определено правильно и точно | Наблюдение  Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. | * Метод классификации товаров выбран в соответствии с заданием * Ассортиментная принадлежность товара определена правильно и точно * Метод оценки качества товаров выбран в соответствии с заданием * Значения показателей качества товара определено правильно и точно * Дефекты товаров определены в соответствии с требованиями НТД * Сорт товара определен в соответствии с требованиями НТД | Наблюдение  Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. | * Вид контроля определен в соответствии с заданием * Мероприятия по обеспечению сохранности товаров разработаны в соответствии с заданием * Вид сопроводительных документов определен правильно и точно * Реквизиты сопроводительных документов определены правильно и точно * Сопроводительные документы оформлены в соответствии с требованиями НТД | Наблюдение  Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. | * Санитарно - эпидемиологические требования к товарам и упаковке определены правильно и точно * Приемка товаров оценена в соответствии с требованиями НТД * Хранение товаров оценено в соответствии с требованиями НТД * Продаж товаров оценена в соответствии с требованиями НТД | Наблюдение  Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. | * Метод измерения товаров выбран в соответствии с заданием * Измерение товара произведено правильно и точно * Перевод внесистемные единицы измерений в системные произведен правильно и точно | Наблюдение  Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |
| ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю | * Вид документа по подтверждению соответствия определен правильно и точно * Информация о сертифицированных услугах и оборудовании подобрана в соответствии с заданием * Программа инспекционного контроля разработана в соответствии с заданием * Результаты инспекционного контроля оформлены в соответствии с заданием | Наблюдение  Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ.  Дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Эффективно организовывать собственную деятельность и решать профессиональные задачи;  Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; | Наблюдение  Экспертная оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;  Знание и воспроизведение профессиональных технологии анализа финансово-хозяйственной деятельности  Обоснованность выбора источников и вида информации для анализа результатов деятельности торгового предприятия | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимость своей будущей профессии  Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности  Наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности  Ориентированность в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Активность и инициативность в работе с разными людьми  Обоснованность выбора методов взаимодействия с потребителями  Принятие и соблюдение правил командной работы. | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  Переводить (со словарем)  иностранные тексты  профессиональной направленности; |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Наличие проявления гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности | Наблюдение |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Эффективно предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  Обоснованность выбора способов и приемов оказания первую помощь пострадавшим; | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках. | Рекламные материалы разработаны в соответствии с требованиями Закона РФ «О рекламе»  Маркетинговое исследование проведено грамотно, в соответствии с Международного кодекса проведения маркетинговых исследований  Реализация товара произведена грамотно, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи отдельных видов товаров | Наблюдение  Оценка практических и учебно – производственных работ. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к ОПОП

по специальности

38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АЛТАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Председатель | На заседании | Директор КГБПОУ |
| Студенческого Совета | педагогического совета | «АКПТиБ» |
| Савкина А.С. | КГБПОУ «АКПТиБ» | \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Самусенко |
| 23.05.2023 | Протокол № 5 от 25.05.2023 | 26.05.2023 |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Председатель |  |  |
| родительского комитета |  |  |
| Плеханова И.И. |  |  |
| 22.05.2023 |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**УГПС 38.00.00 Экономика и управление**

специальность **38.02.04 «Коммерция (по отрслям)»**

(базовая подготовка)

**на период 2023-2026 гг.**

Бийск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания | 3 |
| Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов | 11 |
| Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы | 13 |
| Раздел 4. Модули воспитательной работы | 15 |
| Перспективно-тематический план воспитательной работы | 18 |

**Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям) (УГПС 38.00.00 Управление и экономика) |
| Основания для разработки Программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  - Конституция Российской Федерации;  - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;  - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  - План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945;  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;  - Примерная рабочая программа воспитания по УГС 38.00.00 «Экономика и управление»  - Устав КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» |
| Цель Программы | Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| Задачи Программы: | * освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; * помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; * овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. |
| Срок реализации Программы | 2 года 10 месяцев |
| Исполнители Программы | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, кураторы, председатели ПЦК, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций–работодателей |

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству ‎и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь ‎и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение  к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение. | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |  |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |  |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | ЛР 16 |
| Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края | ЛР 17 |
| Обладающий экономической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе к природным комплексам Алтайского края | ЛР 18 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |  |
| Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде. | ЛР 19 |
| Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда | ЛР 20 |
| Нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие | ЛР 21 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** |  |
| Сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа | ЛР 22 |
| Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения | ЛР 23 |
| Способный к самостоятельным решениям в области управления личными финансами | ЛР 24 |

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | | | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Общеобразовательный учебный цикл** | | | |
| ООб.01 | Русский язык | | ЛР 3,5,8 |
| ООб.02 | Литература | | ЛР 3,5,8 |
| ООб.03 | История | | ЛР 1,5,8 |
| ООб.04 | Обществознание | | ЛР 1,9, 10 |
| ООб.05 | География | | ЛР 5,9,10 |
| ООб.06 | Иностранный язык | | ЛР 5,7,8 |
| ООб.07 | Математика | | ЛР 2,4 |
| ООб.08 | Информатика | | ЛР 4,9,10 |
| ООб.09 | Физическая культура | | ЛР 6,9, 12 |
| ООб.10 | Основы безопасности жизнедеятельности | | ЛР 1,9,10 |
| ООб.11 | Физика | | ЛР 4,11 |
| ООб.12 | Химия | | ЛР 4,9,10,11 |
| ООб.13 | Биология | | ЛР 6,9,10 |
|  | Индивидуальный проект | |  |
| **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | | | |
| ОГСЭ.01 | | Основы философии | ЛР 1,7 |
| ОГСЭ.02 | | История | ЛР 1,5,8 |
| ОГСЭ.03 | | Иностранный язык | ЛР 7,8,16 |
| ОГСЭ.04 | | Физическая культура | ЛР 6,9,12 |
| ОГСЭ.05 | | Целеполагание и построение жизненной перспективы | ЛР 7,8,9 |
| ОГСЭ.06 | | Основы исследовательской и проектной деятельности | ЛР 4, 6, 23 |
| ОГСЭ.07 | | Введение в специальность | ЛР 4, 15, 22 |
| ОГСЭ.08 | | Основы финансовой грамотности | ЛР 18, 24 |
| ОГСЭ.09 | | Русский язык и культура речи | ЛР 3,5,8 |
| **Математический и общий естественно научный учебный цикл** | | | |
| ЕН.01 | | Математика | ЛР 2 |
| ЕН.02 | | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 4,9,10 |
| **Профессиональный цикл** | | | |
| **Общепрофессиональные дисциплины** | | | |
| ОП.01 | | Экономика организации | ЛР 13,17,18 |
| ОП.02 | | Статистика | ЛР 14,19,20 |
| ОП.03 | | Менеджмент (по отраслям) | ЛР 14,20,21 |
| ОП.04 | | Документационное обеспечение управления | ЛР 14,15 |
| ОП.05 | | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 13,15,16 |
| ОП.06 | | Логистика | ЛР 13,15,21 |
| ОП.07 | | Бухгалтерский учет | ЛР 13,15,18 |
| ОП.08 | | Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия | ЛР 21, 23 |
| ОП.09 | | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,9,10 |
| ОП.10 | | Основы деловой культуры | ЛР 14,16,19 |
| ОП.11 | | Основы предпринимательской деятельности | ЛР 17,18,23,24 |
| **Профессиональные модули** | | | |
| **ПМ.01** | | Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью |  |
| МДК.01.01 | | Организация коммерческой деятельности | ЛР 20,23 |
| МДК.01.02 | | Организация торговли | ЛР 15,20 |
| МДК.01.03 | | Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда | ЛР 15,20 |
| УП.01 | | Учебная практика | ЛР 13,14 |
| ПП.01 | | Производственная практика по профилю специальности | ЛР 13,14,17, 19 |
| **ПМ.02** | | Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности |  |
| МДК.02.01 | | Финансы, налоги и налогообложение | ЛР 18,24 |
| МДК.02.02 | | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | ЛР 14,18 |
| МДК.02.03 | | Маркетинг | ЛР 15,21 |
| УП.02 | | Учебная практика | ЛР 13,14 |
| ПП.02 | | Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 13,14,17,19 |
| **ПМ.03** | | Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров |  |
| МДК.03.01 | | Теоретические основы товароведения | ЛР 19 |
| МДК.03.02 | | Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров | ЛР 14,15 |
| УП.03 | | Учебная практика | ЛР 13,14 |
| ПП.03 | | Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 13,14,17,19 |
| **ПМ.04** | | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров)** |  |
| МДК.04.01 | | Выполнение работ по профессиям "Продавец продовольственных товаров", "Продавец непродовольственных товаров" | ЛР 19,21 |
| УП.04 | | Учебная практика | ЛР 13,14 |
| ПП.04 | | Производственная практика | ЛР 13,14,17,19 |
| **ПППД** | | **Производственная практика (преддипломная)** | ЛР 13,14 |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО[[1]](#footnote-1).

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки   
  к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах   
  по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей   
  к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных   
  на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса».

* 1. **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания сформирована структура управления воспитательной работой, которая обеспечивает не только создание условий для совместной, эффективной работы субъектов системы воспитания, но и предусматривает распределение поручений и ответственности.

КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается директором колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующими отделениями, председателями ПЦК, преподавателями и мастерами производственного обучения, библиотекарями, кураторами учебных групп, руководителями кружков и спортивных секций, воспитателями в общежитиях. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями. Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий, мастер-классов, конкурсов на условиях договоров гражданско-правового характера, для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

* для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, и др.);
* для работы педагога-психолога (кабинет психологической разгрузки); объекты социокультурной среды (библиотека, методический кабинет);
* спортивный зал (оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём)

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
* выпуска печатных и электронных изданий;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
* обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых, графических, аудио-и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, библиотеки, оснащенные мультимедийным оборудованием, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования стандартов.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

* 1. **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа <http://akptb.biisk.ru/> в разделе «Образование».

**4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

* 1. **Модуль «Я - Профессионал»**

*Цель модуля:* создание условий для формирования компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

*Задачи:*

- формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся;

- социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие обучающихся колледжа в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии);

- формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности);

- развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, через организацию участия в работе студенческого актива Колледжа)

Все модули взаимопересекаются и взаимодополняют друг друга и служат общей цели - созданию благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

* формирование антикоррупционного мировоззрения.
  1. **Модуль «Гражданин и патриот»**

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
  1. **Модуль «Духовно-нравственное развитие»**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
  1. **Модуль «Колледж - территория здоровья»**

*Цели модуля:* создание условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья обучающихся и формирования потребности обучающихся в здоровом образе жизни.

*Задачи модуля:*

* способствовать воспитанию у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью;
* использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
* проводить профилактические мероприятия по предупреждению дорожного травматизма, вредных привычек, социально-обусловленных заболеваний;
* создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни..
  1. **Модуль «Жизненные ценности»**

*Цель модуля:* создание условий для формирования и развития навыков жизнестойкости, профилактики антивитального поведения обучающихся

*Задачи модуля:*

* - осуществление профилактики девиантного и антивитального поведения обучающихся;
* - формирование у обучающихся установок толерантного поведения;
* - проведение работы по снижению уровня тревожности обучающихся и формированию адекватной самооценки;
* - развитие коммуникативных способностей обучающихся;
* - создание благоприятных условий для успешной адаптации обучающихся к обучению в колледже и повышения уровня социальной адаптированности обучающихся «группы риска»;
* - формирование у обучающихся позитивного образа собственного «Я», развитие жизнестойкости и представления об ответственности за свой выбор и свое поведение, формирование навыков целеполагания и построения жизненной перспективы;
* - развитие у обучающихся навыков саморегуляции и конструктивных способов поведения в трудных жизненных ситуациях
  1. **Модуль «Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»**

*Цель модуля:* создание условий для развития у обучающихся интереса к природе, истории и культуре родного края, воспитание любви и уважения к своей малой родине как части огромной России; формирования ответственного отношения к окружающей среде.

*Задачи модуля:*

* формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания;
* формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
* привитие первичных эколого-туристских навыков и умений;
* углубление и расширение эколого-краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы;
* формирование чувства бережного отношения к природе родного края;
* развитие познавательной, творческой и общественной активности.

**4.7. Модуль «Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся»**

*Цель модуля:* создание условий для формирование законопослушного поведения и гражданской ответственности, развитие правового самосознания и правовой культуры, уменьшение факторов риска для совершения правонарушений и преступлений обучающимися.

*Задачи модуля:*

- воспитание у обучающихся  уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;

- формирование антикоррупционного мировоззрения;

- развитие интереса к правам человека среди обучающихся;

- формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции;

- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, вовлечения обучающихся в антиобщественные действия;

- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье, социуме;

- обеспечение активной пропаганды и информационной поддержки проводимой работы по правовому воспитанию обучающихся.

**4.8. Модуль «Студенческое самоуправление»**

*Цель модуля:* обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

*Задачи модуля:*

* представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процессы);
* формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива, анализировать и оценивать результаты проведенной работы;
* приобщение студентов к социально приемлемым формам организации досуга;
* формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
* развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
* содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах.

**4.9. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»**

*Цель модуля:*  обеспечение социально-педагогических условий личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в образовательном пространстве колледжа

*Задачи модуля:*

* обеспечение социально-педагогических условий, благоприятных для личностного, социального развития каждого студента в течении всего срока обучения;
* содействие созданию условий для наиболее полной социальной защиты обучающихся всех категорий;
* разработка и проведение системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
* осуществление деятельности по всем направлениям социально-психолого-педагогического сопровождения (диагностическому, коррекционному, охранно-защитному, профилактическому, консультационному, организационному)

создание условий реализации профессионального самоопределения обучающихся

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы  деятельности** | **Участники**  *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | **Место  проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля[[2]](#footnote-2)** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
|  | Разговоры о важном | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | ЛР 1 - 12 | Все модули |
| 1 | День знаний | 1 курс | Колледж | Зам. директора по УВР, Кураторы | ЛР 1, 2, 3, 5, 12, 15 | «Я - Профессионал» |
| 2 | Лекция, беседа, дискуссия:  «Мои права и обязанности» (ознакомление с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка колледжа и другими локальными актами колледжа) | 1 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы, педагог-психолог, социальный педагог | ЛР 1, 3, 4, 9 | «Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся» |
| 3 | Мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся– первокурсников, знакомство с историей и традициями колледжа, достижениями выпускников | 1 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Председатель ПЦК, кураторы | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5 | «Я - Профессионал» |
| 4 | Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения. | 1 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы, педагог-психолог, социальный педагог | ЛР 1, 3, 4, 9 | «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» |
| 5 | Экскурсия в музей колледжа | 1 курс | музей | кураторы | ЛР 3, 9, 10 | «Я - Профессионал» |
| 6 | Встреча с работодателями | 1-3 курс | колледж | кураторы, председатель ПЦК, заведующий практикой | ЛР 13-15 | «Я - Профессионал» |
| 7 | День окончания Второй мировой войны | 1-3 курс | Мемориал воинской славы | преподаватели истории, кураторы | ЛР 1, 5, 6 | «Гражданин и патриот» |
| 8 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | преподаватели ОБЖ, БЖ, кураторы | ЛР 1, ЛР 3,  ЛР 10 | «Гражданин и патриот» |
| 9 | День Финансиста: учебная (виртуальная) экскурсия; | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | кураторы, председатель ПЦК | ЛР 2, 13, 14, 15 | «Я - Профессионал» |
| 10 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): лекция, семинар, | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | кураторы, преподаватели истории | ЛР 1, 2, 3, 5, 8 | «Гражданин и патриот» |
| 11 | Беседа, лекция в рамках проведения акции "День призывника"  Анкетирование обучающихся допризывного возраста по отношению к службе в рядах РА | 1 -3 курс | Военкомат | Преподаватель–организатор ОБЖ, куратор, представители военкомата и военного стола | ЛР 1, 2, 3, 9 | «Гражданин и патриот» |
| 12 | Организация постановки на воинский учет допризывной молодежи | 1 курс | Военкомат | Преподаватель –организатор ОБЖ, куратор | ЛР 1, 2, 3, 9 | «Гражданин и патриот» |
| 13 | Мероприятие «День здоровья» | 1 курс, | Стадион | Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, кураторы | ЛР 1, ЛР 3,  ЛР 10 | «Колледж - территория здоровья» |
| 14 | Творческий фестиваль первокурсников «Позитиff» | 1 курс | Колледж, актовый зал | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Студсовет, кураторы | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 6,  ЛР 9, ЛР 10 | «Духовно-нравст-венное развитие» |
| 15 | Правовая пропаганда:  Классные часы «Закон и порядок». | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Куратор | ЛР 1-3,  ЛР 10 | «Гражданин и патриот» |
| 16 | Классный час «Этикет поведения в колледже» | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | ЛР 21  ЛР22 | «Духовно – нравст-венное развитие» |
| 17 | Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся первого года обучения | 1 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Социальный педагог, кураторы | ЛР 9 | «Колледж – территория здоровья» |
| 18 | Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты  Актовый зал | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Студсовет, кураторы | ЛР 2, 5, 7, 8 | «Жизненные ценности»  «Студенческое самоуправление» |
| 19 | Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции | 1-3 курсы | Спортивный зал | Зам. директора по УВР, преподаватели физической культуры, студсовет, кураторы | ЛР 1, 3, 7, 9 | «Колледж – территория здоровья»  «Студенческое самоуправление» |
| 20 | Участие в проекте «Большая перемена» | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УВР, Студсовет, кураторы, педагоги-наставники | ЛР 2, 5, 7, 8 | Все модули |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
|  | Разговоры о важном | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | Л 1 - 12 | Все модули |
| 1 | День пожилых людей  Проведение операции «Забота»: поздравление ветеранов труда; волонтерская деятельность | 1-3 курсы | Адресная помощь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7 | «Гражданин и патриот» |
| 2 | День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся | 1-3 курсы | Актовый зал | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы | ЛР 1, 4, 6, 7, 11 | «Гражданин и патриот» |
| 3 | Встреча с выпускниками, достиг-шими профессионального роста | 3 курс | Закрепленные кабинеты | кураторы | ЛР 4, 13, 14, 15 | «Я - Профессионал» |
| 4 | Посвящение в студенты | 1 курс | Актовый зал | Кураторы, студсовет | ЛР 1, 2 | «Я - Профессионал» |
| 5 | Неделя финансовой грамотности | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Куратор, председатель ПЦК, преподаватели | ЛР 7, 14, 17, 20 | «Я - Профессионал» |
| 6 | Общероссийская образователь-ная акция «Всероссийский экономический диктант» | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Куратор, председатель ПЦК, преподаватели экономических дисциплин | ЛР 2, 13, 14, 15 | «Я - Профессионал» |
| 7 | День памяти жертв политических репрессий | 1-3 курсы | Мемориал славы | Преподаватели истории, кураторы групп | ЛР 1, 2, 5, 8, 12 | «Гражданин и патриот» |
| 8 | Экскурсии в городские музеи | 1-3 курсы | Музеи | Руководитель музея, кураторы групп | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8 | «Гражданин и патриот» |
| 9 | Конкурс «История колледжа» | 1-3 курсы | Библиотека | Библиотекари, кураторы, зав музея колледжа | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8 | «Я – Профессионал» |
| 10 | Классный час «Международный день библиотек» | 1 курс | Библиотека им. В.М. Шукшина | Зав. библиотекой | ЛР 5, 11 | «Духовно – нравст-венное воспитание» |
| 11 | День памяти жертв политических репрессий | 1-3 курсы | Мемориал славы | Кураторы | ЛР 1, 2, 5 | «Гражданин и патриот» |
| 12 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-2 курсы | Учебные аудитории ПОО | Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География" | ЛР 2, 9, 10, 11 | «Туристско-краеведческое и экологическое воспитание» |
| 13 | Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы | Родители и законные представители обучаю-щихся | Актовый зал, учебные аудитории | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, кураторы | ЛР 2, 12, |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
|  | Разговоры о важном | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | Л 1 - 12 | Все модули |
| 1 | Классный час «День народного единства» | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Преподаватели истории, кураторы групп | ЛР 1, 2, 5, 8, 11 | «Гражданин и патриот» |
| 2 | Встреча выпускников с потенциаль-ными работодателями ТС «Аникс» | Выпускные группы | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы, председатель ПЦК | ЛР 15, 16, 19, 20 | «Я - Профессионал» |
| 3 | Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества. | 1-3 курсы | Актовый зал  спортивный зал | зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы | ЛР 1, 5, 8, 9, 11, 12 | «Студенческое самоуправление» |
| 4 | Беседа «День матери» фотогалерея на тему "Моя любимая мама" | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | ЛР 6, 7, 12 | «Жизненные ценности» |
| 5 | «Твоя активная позиция» Проведение встречи обучаю-щихся, студенческого актива с администрацией колледжа по актуальным вопросам организации образовательного процесса в колледже | 1-3 курсы | Актовый зал | Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, кураторы | ЛР 1, 2, 3, 5 | «Я - Профессионал»  «Студенческое самоуправление» |
| 6 | Беседа «Военная служба – долг и обязанность гражданина России» | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Преподаватель ОБЖ, кураторы | ЛР 1, 3 | «Гражданин и патриот» |
| 7 | Встреча с сотрудниками ПДН.  Доведение законов об административной и уголовной ответственности | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебных групп | ЛР 1, 3, 9 | «Правовое просвеще-ние и формирование законопослушного поведения обучающихся» |
| 8 | Декада «ЗОЖ»  •Профилактический конкурс "НЕ КУ.RU"  •Конкурс плакатов  •Квест-игра «Маршрут здоровья»  •Акция «Забей на сигарету!» | 1-3 курсы | Колледж, спортзал,  закрепленные за группами кабинеты | Социальный педагог, кураторы, Студсовет | ЛР 9 | «Колледж - территория здоровья» |
| 9 | Международный день толерантности | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы, психологи | ЛР 1, 3, 5, 7, 8 | «Духовно-нравст-венное развитие» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
|  | Разговоры о важном | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | Л 1 - 12 | Все модули |
| 1 | Экскурсия на торговое предприятие ООО «Лента» | 1 курс | ООО «Лента» | Заведующий практикой, куратор | ЛР 14, ЛР 15  ЛР 20 | «Я - Профессионал» |
| 2 | Участие в научно–практических конференциях колледжа | 1-3 курс | Колледж | Зам. директора по УМР, кураторы | ЛР 1-ЛР 11 | «Я - Профессионал» |
| 3 | День Героев Отечества виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»;  Онлайн-экскурсия по Городам-героям <https://clck.ru/RADAD> | 1-3 курс | Мемориал славы Актовый зал, учебные аудитории  холл колледжа | Кураторы, преподаватели истории | ЛР 1, 2, 5, 6, 8, 12 | «Гражданин и патриот» |
| 4 | Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам | 1-3 курс | Актовый зал, учебные аудитории | Кураторы, преподаватели истории | ЛР 1, 2, 3, 5, 6 | «Гражданин и патриот» |
| 5 | Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, социальный педагог | 1, 2, 3, 5, 6 |  |
| 6 | Международный день борьбы с коррупцией | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | ЛР 1, ЛР 3,  ЛР 9 | «Гражданин и патриот» |
| 7 | Международный день прав человека | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | ЛР 1, ЛР 3 | «Гражданин и патриот» |
| 8 | Защита курсовых проектов | 2-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УПР, кураторы, председатели ПЦК | ЛР 23 | «Я - Профессионал» |
| 9 | **День Конституции Российской Федерации:**  открытые уроки по дисциплине "Обществознание"  Беседа «Конституция – основной закон нашей жизни» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | преподаватели обществоведения, истории, кураторы | ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15 | «Гражданин и патриот» |
| 10 | Формирование портфолио профессиональных и личных достижений обучающихся | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы, обучающиеся | ЛР 1-12 | «Я - Профессионал» |
| 11 | Новый год | 1-3 курс, члены творческих коллективов, | Закрепленные за группами кабинеты  Актовый зал | Кураторы, обучающиеся | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 | «Духовно – нравст-венное воспитание» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| 1 | Разговоры о важном | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | Л 1 - 12 | Все модули |
| 2 | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1-3 курсы | Открытые городские площадки | Куратор | ЛР 9, 11, 12 | «Духовно – нравст-венное воспитание» |
| 3 | День снятия блокады Ленинграда | 1-3 курсы | Мемориал славы | Куратор | ЛР 1, 2, 5, 6, 12 | «Гражданин и патриот» |
| 4 | Уроки нравственности: - «Планирование семьи»,  «Как бросить курить»,  «Наркотики и жизнь» | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Социальный педагог, кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 3,  ЛР 9 | «Колледж - территория здоровья» |
| 5 | Проведение уроков и книжных выставок в библиотеке колледжа, в Центральной городской библиотеке им. В.М. Шукшина по гражданско-патриотической тематике | 1-3 курсы | Библиотека им. В.М. Шукшина | Библиотекари | ЛР 1, ЛР 5,  ЛР 8 | «Гражданин и патриот» |
| 6 | Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.:  - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления;  - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации | 1-3 курсы | Учебные аудитории | Зам. директора по УПР, кураторы, преподаватели правовых дисциплин | ЛР 1, 2, 3, 9 | «Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся» |
| 7 | Участие в проектах:  "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена";  "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", | 1-3 курсы | Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций -работодателей | Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, кураторы, председатель ПЦК, преподаватели информатики | ЛР 2, 4, 11, 13, 14, 15 | Все модули |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
|  | Разговоры о важном | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | Л 1 - 12 | Все модули |
| 1 | День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943) | 1-3 курс | Библиотека им. В.М. Шукшина | Библиотекарь, кураторы | ЛР 1, 2, 3, 5, 8 | «Гражданин и патриот» |
| 2 | День русской науки | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Преподаватели, кураторы, председатель ПЦК | ЛР 7, 8, 10, 13, 14, 15 | «Духовно-нравствен-ное развитие» |
| 3 | Сочинение «Моя Россия» | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Преподаватель русского языка | ЛР 4. 5 | «Гражданин и патриот» |
| 4 | Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Преподаватель ОБЖ, кураторы | ЛР 1, 2, 5, 8 | «Гражданин и патриот» |
| 5 | День защитников Отечества  Военно-спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества | 1-3 курс | Спортивный зал | Кураторы, преподаватели физической культуры, ОБЖ | ЛР 9, 11, 12 | «Гражданин и патриот» |
| 6 | Месячник военно-патриотического воспитания: конкурс стенгазет, военно-спортивный праздник «День призывника», конкурс патриотической песни | 1-3 курс | Колледж | Преподаватель ОБЖ, кураторы, преподаватель физической культуры | ЛР 3, 5, 9 | «Гражданин и патриот» |
| 7 | Видеолекторий по патриотической тематике | 1-3 курсы | Музей воинов интернационалистов | Преподаватель ОБЖ, кураторы | ЛР 3, 5, 9 | «Гражданин и патриот» |
| 8 | День открытых дверей | 3 курсы | Колледж | Председатель ПЦК | ЛР 15, 20, 21 |  |
| 9 | Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Широкая масленица" | 1-3 курсы | Открытые площадки | Кураторы, педагог-организатор | ЛР 2, 5, 8, 9 | «Духовно-нравственное развитие» |
| **МАРТ** | | | | | | |
|  | Разговоры о важном | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | Л 1 - 12 | Все модули |
| 1 | Международный женский день | 1-3 курсы | актовый зал | Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы | ЛР 5, 6, 7, 8, 11, 12 | «Духовно-нравственное развитие» |
| 2 | Классный час «Историю делают … женщины» | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | ЛР 5, 11, 12 | «Духовно-нравст-венное развитие» |
| 3 | Выпуск стенгазеты «Междуна-родный женский день» | 1-3 курсы | Фойе 2 этажа | Кураторы, обучающиеся | ЛР 11 | «Духовно-нравст-венное развитие» |
| 4 | Участие в научно–практических конференциях | 1-3 курсы | Читальный зал | Руководитель НОО, преподаватели, кураторы | ЛР 4, 13, 14, 15 | «Я - Профессионал» |
| 5 | Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро», «Уроки доброты» | 1-3 курс | Адресная помощь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы | ЛР 1, 2, 6, 9, 10 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 6 | Неделя потребителя | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Председатель ПЦК, кураторы, преподаватели спецдисциплин | ЛР 15, 17, 16, 20, 21 | «Я - Профессионал» |
| 7 | «Студенческая весна» | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | ЛР 9. 10, 11 | «Духовно-нравствен-ное развитие» |
| 8 | **День воссоединения Крыма с Россией.** Лекция-беседа, классный час, фотогалерея, выпуск стенгазет. | 1-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторы | ЛР 1, 2, 5, 6, 7, 8 |  |
| 9 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!» | 1-3 курсы | Актовый зал, учебные аудитории | Зам. директора по УВР, кураторы, педагог – организатор, кураторы | ЛР 3, 10, 12 | «Туристско-краеведческое и экологическое воспитание» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 1 | Разговоры о важном | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | Л 1 - 12 | Все модули |
| 2 | День космонавтики  Онлайн-выставка в честь 60-летия полета в космос Юрия Гагарина в Московском планетарии | 1 курс | Колледж, актовый зал | Зам. директора по УВР, преподаватель астрономии, кураторы | ЛР 1, 5, 9, 10 | «Духовно-нравственное развитие» |
| 3 | Неделя коммерции | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы, председатель ПЦК, преподаватели спецдисциплин | ЛР 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22 | «Я - Профессионал» |
| 4 | Конкурс профессионального мастерства по профессии «Продавец, контролер - кассир» | 2-3 курс | Лаборатория «Торговое дело», кабинеты спецдисциплин, | Зам. директора по УПР, председатель ПЦК, кураторы | ЛР 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22 | «Я - Профессионал» |
| 5 | Краевая Олимпиада профессионального мастерства по профессии «Продавец, контролер - кассир» | 2- 3 курс | ООО «Лента», актовый зал колледжа, кабинеты спецдисциплин | Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК, заведующая практикой кураторы | ЛР 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22 | «Я - Профессионал» |
| 6 | Мастер – класс «Фурошики» | 1-3 курс | Лаборатория «Торговое дело» | Председатель ПЦК, куратор | ЛР 15, 20 | «Я - Профессионал» |
| 7 | Мастер – класс «Свитфлористика» | 1-3 курс | Лаборатория «Торговое дело» | Председатель ПЦК, куратор, преподаватель спецдисциплин | ЛР 15, 20 | «Я - Профессионал» |
| 8 | Викторина «История колледжа. Что ты знаешь о нем?» | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Преподаватели истории, права, кураторы групп | ЛР 1, 5, 7 | «Гражданин и патриот» |
| 9 | Неделя добрых дел | 1-3 курс | Адресная помощь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебных групп | ЛР 1, 2, 6, 9, 10 | «Гражданин и патриот» |
| 10 | Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город». | 1-3 курс | учебные кабинеты, приусадебная территория | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы | ЛР 1, 4, 10 | «Туристско-краеведческое и экологическое воспитание» |
| 11 | Участие в акции Международный исторический «Диктант победы» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, преподаватели истории | ЛР 1, 5, 6,7 | «Гражданин и патриот» |
| 12 | Участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» | 1-3 курсы | Место проведения | Зам. директора по УПР, председатель ПЦК, преподаватели профессио-нальных дисциплин и ПМ | ЛР 13-22 | «Я - Профессионал» |
| 13 | Участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» по компетенции «Предпринимательство» | 1-3 курсы | Место проведения | Зам. директора по УПР, председатель ПЦК, преподаватели профессиональных дисциплин и ПМ | ЛР 13-22 | «Я - Профессионал» |
| **МАЙ** | | | | | | |
|  | Разговоры о важном | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | Л 1 - 12 | Все модули |
| 1 | Праздник весны и труда | 1-3 курсы, | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторы групп, студенческий совет | ЛР 1, 5, 7 | «Гражданин и патриот» |
| 2 | Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике | 1-3 курсы, | Актовый зал, учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы | ЛР 1, 2, 5, 7, 8 | «Гражданин и патриот» |
| 3 | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы | 1-3 курсы, | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторы групп, студенческий совет | ЛР 1, 5, 7 | «Гражданин и патриот» |
| 4 | Митинг, посвященный Дню Победы  возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др. | 1-3 курсы, | Мемориал победы  открытые городские площадки | Зам. директора по УВР, кураторы групп, студенческий совет | ЛР 1, 2, 5, 7, 8, 12 | «Гражданин и патриот» |
| 5 | Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященной годовщине Победы в ВОВ | 1-3 курсы, | Городские стадионы, открытые городские площадки, | Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватели физической культуры | ЛР 1, 7, 9, | «Колледж – территория здоровья» |
| 6 | Круглый стол выпускников с администрацией колледжа и работодателями города | 3 курс, | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УПР, кураторы, председатели ПЦК | ЛР 4, 13, 14, 15 | «Я - Профессионал» |
| 7 | Классный час на тему: «Международный день семьи» | 1-3 курсы, | Актовый зал, учебные аудитории | педагог-организатор, кураторы | ЛР 7, 8, 12 | «Жизненные ценности» |
| 8 | Предзащита выпускных квалификационных работ | 3 курсы, | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УПР, кураторы, председатели ПЦК | ЛР 4, 13, 14, 15, 23 | «Я - Профессионал» |
| 9 | День славянской письменности и культуры | 1-3 курсы, | Читальный зал | Библиотекари | ЛР 5, 8, 11, 12 | «Духовно-нравст-венное развитие» |
| 10 | «Мы помним! Мы гордимся!» выставка-память | 1-3 курсы, | Читальный зал | Библиотекари, кураторы | ЛР 1, 5, 7 | «Гражданин и патриот» |
| 11 | Защита индивидуальных проектов | 1-2 курсы, | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УПР, кураторы, председатели ПЦК, преподаватели общеобразовательных дисциплин | ЛР 4, 13, 14, 15, 23 | «Я - Профессионал» |
| 12 | Благотворительная акция «Подари книгу» | 1-3 курс | Библиотека | Библиотекари | ЛР 4, 5 | «Духовно нравст-венное воспитание» |
| 13 | День российского предпринимательства:  - Круглый стол с представите-лями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предприни-мателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства;  - Встреча с работниками налоговых органов по вопросам налогообложения самозанятых  - Мероприятия с центром занятости населения | 1-3 курс | Учебные кабинеты  ЦЗН | Председатель ПЦК, преподаватели профессиональных дисциплин, кураторы | ЛР 1, 3, 4, 7, 13, 14, 15 | «Я - Профессионал» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
|  | Разговоры о важном | 1-3 курс | Закрепленные за группами кабинеты | Кураторы | Л 1 - 12 | Все модули |
| 1 | **Международный день защиты детей:** фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях | 1-3 курсы, | Актовый зал, холл колледжа, сайт, группа в социальных сетях | Заместитель директора по УВР, кураторы групп, студенческий совет, педагог-организатор | ЛР 1, 3, 7, 12 | «Жизненные ценности» |
| 2 | Пушкинский день России | 1-2 курсы, | Читальный зал колледжа | Библиотекари, преподаватели | ЛР 5, 7, 11 | «Духовно-нравст-венное развитие» |
| 3 | День России | 1-3 курсы, | Закрепленные за группами кабинеты | Заместитель директора по УВР, кураторы групп, студенческий совет | ЛР 1, 2, 3, 6, 7, 9 | «Духовно-нравст-венное развитие» |
| 4 | Защита курсовых проектов | 2-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УПР, председатели ПЦК | ЛР 4, 13, 14, 15, 23 | «Я - Профессионал» |
| 5 | Защита отчетов по преддипломной практике | 2-3 курсы | Закрепленные за группами кабинеты | Зам. директора по УПР, кураторы, заведующая практикой | ЛР 4, 13, 14, 15, 23 | «Я - Профессионал» |
| 6 | Защита дипломных работ | 3 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УПР, кураторы, председатели ПЦК, руководители дипломных работ | ЛР 4, 13, 14, 15, 23 | «Я - Профессионал» |
| 7 | Демонстрационный экзамен | 3 курс | Площадка демэкзамена | Зам. директора по УПР, кураторы, председатели ПЦК | ЛР 4, 13, 14, 15, 23 | «Я - Профессионал» |
| 8 | День памяти и скорби | 1-3 курсы | Мемориал славы | Заместитель директора по УВР, кураторы | ЛР 1, 2, 5, 6, 12 | «Духовно-нравствен-ное развитие» |
| 9 | День молодежи | 1-3 курсы | Колледж, актовый зал | Заместитель директора по УВР, кураторы | ЛР 1, 2, 5, 8, 9, 11 | «Духовно-нравствен-ное развитие» |
| 10 | Торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа | Выпускники | Актовый зал | Зам. директора по УПР, кураторы, председатели ПЦК | ЛР 1, ЛР 4,  ЛР 15 | «Я - Профессионал» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
|  | День семьи, любви и верности | 1-3 курсы | Открытые городские площадки | Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы | ЛР 12 | «Духовно-нравствен-ное развитие» |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
|  | День Государственного Флага Российской Федерации | 1-2 курсы |  | Зам. директора по УВР, кураторы | ЛР 1, 2, 3, 5, 8, 10 | «Гражданин и патриот» |
|  | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1-2 курсы |  | Зам. директора по УВР, кураторы | ЛР 1, 2, 3, 5, 8, 10 | «Гражданин и патриот» |
|  | День российского кино | 1-2 курсы |  | Зам. директора по УВР, кураторы | ЛР 11 | «Духовно-нравствен-ное развитие» |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**Том 1**

(Комплект оценочной документации)

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования** | 38.02.04 Коммерция (по отраслям) |
| **Наименование квалификации**  (наименование направленности) | Менеджер по продажам |
|  | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО): | ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержден приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539 |
| Виды аттестации: | Государственная итоговая аттестация |
| Уровни демонстрационного экзамена: | Базовый |
| Шифр комплекта оценочной документации: | КОД 38.02.04-1-2024 |

1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГИА** | **-** | Государственная итоговая аттестация |
| **ДЭ** | **-** | Демонстрационный экзамен |
| **ДЭБУ** | **-** | Демонстрационный экзамен базового уровня |
| **ДЭПУ** | **-** | Демонстрационный экзамен профильного уровня |
| **КОД** | **-** | Комплект оценочной документации |
| **ОК** | **-** | Общая компетенция |
| **ОМ** | **-** | Оценочный материал |
| **ПА** | **-** | Промежуточная аттестация |
| **ПК** | **-** | Профессиональная компетенция |
| **СПО** | **-** | Среднее профессиональное образование |
| **ФГОССПО** | **-** | федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной  документации |
| **ЦПДЭ** | **-** | Центр проведения демонстрационного экзамена |

1. **СТРУКТУРА КОД**

В структуру КОД:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.
7. **КОД**

**Комплекс требований для проведения ДЭ**

**Применимость КОД.** Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид аттестации** | **Уровень ДЭ** |
| ГИА | Базовый уровень |

КОД в части ГИА (ДЭБУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**Общие организационные требования:**

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а так же распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

**Требование к продолжительности ДЭ.** Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид аттестации** | **Уровень ДЭ** | **Составная часть КОД**  **(инвариантная/ вариативная)** | **Продолжительность ДЭ** |
| ГИА | базовый | Инвариантная часть | **2 ч. 50 мин**. |

**Требования к содержанию КОД.** Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД**[**1**](#_bookmark0) | | |
| **Вид деятельности/**  **Вид профессиональной деятельности** | **Перечень оцениваемых ПК/ОК** | **Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)** |
| Организация и управление торгово- сбытовой деятельностью | ПК: Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции | Умение: устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение |
| Навык: составления договоров |
| Навык: установления коммерческих связей |
| ПК: На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение | Умение: управлять товарными запасами и потоками |
| ПК: Принимать товары по количеству и качеству | Навык: приемки товаров по количеству и качеству |
| ПК: Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование. | Умение: эксплуатировать торгово- технологическое оборудование |

1Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

**Содержательная структура КОД** представлена в таблице №4.

Таблица №4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)** | **Перечень оцениваемых ОК, ПК** | **Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)** | **ГИА ДЭ БУ** |
| **Инвариантная часть КОД** | | |  |
| Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью | ПК: Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | Умение: устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение | ∎ |
| Навык: составления договоров | ∎ |
| Навык: установления коммерческих связей | ∎ |
| ПК: На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, Организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. | Умение: управлять товарными запасами и потоками | ∎ |
| ПК: Принимать товары по количеству и качеству | Навык: приемки товаров по количеству и качеству | ∎ |
| ПК: Эксплуатировать торгово- технологическое оборудование. | Умение: эксплуатировать торгово-технологическое оборудование | ∎ |
| Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности | ПК: Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. | Умение: проводить маркетинговые исследования рынка | ∎ |
| ПК: Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. | Навык: анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации | ∎ |
| Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров | ПК: Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров | Навык: определения показателей ассортимента | ∎ |
| ПК: Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. | Навык: контроля режима и сроков хранения товаров | ∎ |

**Требования к оцениванию.** Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица №5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид аттестации** | **Уровень ДЭ** | **Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)** | **Максимальный балл** |
| ГИА | ДЭБУ | Инвариантная часть | 50 из 50 |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице № 6.

Таблица №6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Модуль задания**  (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | **Критерий оценивания** | **Баллы** |
| 1 | Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью | Участие в установлении контактов с деловыми партнерами, заключение договоров и контроль их выполнения, предъявление претензий и санкций. | 10,00 |
| На своем участке работы управление товарными запасами и потоками, организация работы на складе, размещение товарных запасов на хранение | 4,00 |
| Принятие товаров по количеству и качеству | 6,00 |
| Эксплуатация торгово- технологического оборудования | 6,00 |
| 2 | Организация и проведение  экономической и маркетинговой деятельности | Участие в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. | 12 |
| Применение методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составление финансовых документов и отчетов. | 12 |
| **ИТОГО** | | | **50,00** |

* 1. **Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания**

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 7.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов, и инвалидов.

Таблица №7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество рабочих мест: 10** | | |
| **Количество зон застройки площадки: 1** | | |
| **Зоны площадки** | | |
| **Наименование зоны площадки**  **(наименование модуля задания)** | **Код зоны площадки** | **Вид аттестации/уровень ДЭ**  (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ) |
| Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью | А | ГИА/ДЭ БУ |
| Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности | ГИА/ДЭ БУ |
| Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров | ГИА/ДЭ БУ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания** | | | | | | | |
| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики | Кол-во на 1 рабочее место | Единица измерени я | Кол-во на общее число рабочих мест | Код зоны площадки | Вид аттестаци и/уровень ДЭ |
| **Перечень оборудования** | | | | | | | |
| 1 | Стол | На усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 10 | А | ГИА/ ДЭ БУ |
| 2 | Стул | На усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 10 | А | ГИА/ ДЭ БУ |
| 3 | Персональный компьютер | Ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор).  Программное обеспечение - офисный пакет приложений (текстовый и табличный редактор), монитор не менее 14 дюймов. | 1 | шт. | 10 | А | ГИА/ ДЭ БУ |
| 4 | Мышка компьютерная | Проводная, интерфейс подключения USB, тип: оптическая | 1 | шт. | 10 | А | ГИА/ ДЭ БУ |
| 5 | Принтер | Печать: лазерная, черно-белая; интерфейс подключения: USB.  Допускается 1 на 2 рабочих места | 1 | шт. | 10 | А | ГИА/ ДЭ БУ |
| 6 | Запоминающее устройство | USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb | 1 | шт. | 10 | А | ГИА/ ДЭ БУ |
| 7 | ПО Справочно-правовая система | На усмотрение образовательной организации. Содержание нормативно-правовой базы в области торговли. | 1 | шт. | 10 | А | ГИА/ ДЭ БУ |
| 8 | Экран или монитор для отображения обратного отсчета времени, размещение в прямой видимости для каждого участника | На усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 1 | А | ГИА/ ДЭ БУ |
| Перечень инструментов | | | | | | | |
|  | Инструменты отсутствуют |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень расходных материалов** | | | | | | | |
| 1 | Ручка | Шариковая со сменным стержнем, стержень с чернилами синего цвета | 1 | шт. | 10 | А | ГИА/  ДЭ БУ |
| 2 | Бумага | Формат А4, белая, подходящая для принтера | 50 | лист | 500 | А | ГИА/  ДЭ БУ |
| 3 | Картридж для принтера | Совместимый для принтера картридж, технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 2 | А | ГИА/  ДЭ БУ |
| 4 | Степлер канцелярский | Размер скоб №10, тип сшивания: закрытый | 1 | шт. | 10 | А | ГИА/  ДЭ БУ |
| 5 | Скобы для степлера канцелярского | Размер скоб №10 | 1 | шт. | 10 | А | ГИА/  ДЭ БУ |
| 6 | Файл-вкладыш | Формат А4, с перфорацией | 10 | шт. | 100 | А | ГИА/  ДЭ БУ |
| 7 | Папка-скоросшиватель | На усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 10 | А | ГИА/  ДЭ БУ |
| 8 | Вертикальный накопитель | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 10 | А | ГИА/  ДЭ БУ |
| **Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности** | | | | | | | |
| 1 | Аптечка | Аптечка первой помощи для оснащения рабочих кабинетов, учреждений и организаций, офисная, в футляре или сумке | 1 | шт. | 1 | А | ГИА/  ДЭ БУ |
| 2 | Огнетушитель | Углекислотный или порошковый | 1 | шт. | 1 | А | ГИА/  ДЭ БУ |
| 3 | Корзина для мусора | На усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 1 | А | ГИА/  ДЭ БУ |

* 1. **Примерный план застройки площадки ДЭ. Требования к застройке площадки ДЭ**

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 8.

Таблица №8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Техническая характеристика (описание)** | **Код зоны**  **площадки** |
| Площадь зоны: | Не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника) | А |
| Освещение: | На рабочих столах – 300-500люкс. (не менее 300 люкс) | А |
| Интернет: | подключение компьютеров/ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету) | А |
| Электричество: | 220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт) | А |
| Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости): | нет необходимости | - |
| Покрытие пола: | должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию на всю зону | А |
| Подведение/отведение ГХВС (при необходимости): | нет необходимости | - |
| Подведение сжатого воздуха (при необходимости): | нет необходимости | - |

* 1. **Требования к составу экспертных групп**

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 9.

Таблица №9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ** | **Максимальное кол-во обучающихся- участников ДЭ**  **(одновременно в ЦПДЭ)** | **Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)** |
| 1 | 1 | 3 |
| 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 3 |
| 6 | 6 | 3 |
| 7 | 7 | 3 |
| 8 | 8 | 3 |
| 9 | 9 | 3 |
| 10 | 10 | 3 |
| 11 | 11 | 3 |
| 12 | 12 | 3 |
| 13 | 13 | 3 |
| 14 | 14 | 3 |
| 15 | 15 | 3 |

* 1. **Инструкция по технике безопасности**

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.
2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания

Технического эксперта по соблюдению указанных требований.

**Инструкция:**

1. При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостности и работоспособность:

а) произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;

б) индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранений (вертикальный накопитель, скоросшиватель, стакан для канцелярских принадлежностей).

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить техническому эксперту.

1. При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

а) на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясными предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;

б) на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих предметов на поверхности монитора;

в) на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;

г) на правила безопасности при включении/выключении аппаратов, находящихся в электросети мокрыми руками (персональный компьютер, ноутбук, моноблок);

д) на отсутствие вблизи с электрическими устройствами емкости с водой или металлических предметов;

е) на запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;

ж) на запрет эксплуатации персонального компьютера, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

1. При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

а) вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;

б) все работы по замене картриджей, бумаги может производить только технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

**Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА**

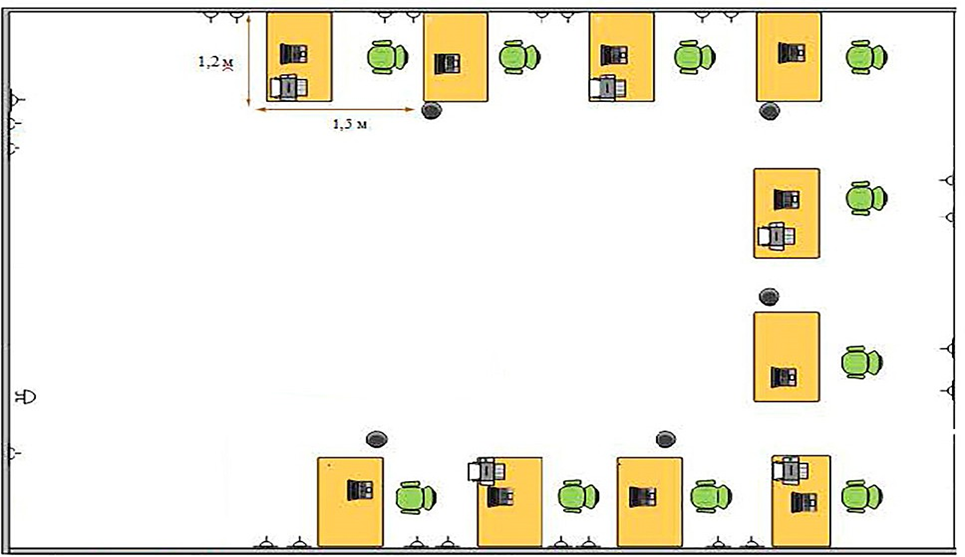
****



Рисунок 1 План застройки площадки ДЭ

* 1. **Образцы задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование модуля задания** | **Вид аттестации/ уровень ДЭ**  (ПА,ГИА/ДЭБУ,  ГИА/ДЭПУ) |
| **Модуль1:Организацияи управление торгово-сбытовой деятельностью** | |
| Задание модуля1:   1. На основании исходных данных необходимо разработать договор поставки канцелярских товаров и спецификацию к договору:   Договор №63 от 12 мая текущего года  Продавец: ООО «Мольберт», г. Воронеж, директор Маньков Д.Ю., учредительный документ организации – Устав.  Реквизиты сторон:  г. Воронеж, ул. Рабочая, д. 14  т/ф 21-31-65, e-mail: [parus@mail.ru](mailto:parus@mail.ru)  р/с 40702810407000101894 к/с 30101810100000000633,  БИК 041403633ИНН 3123062066  Покупатель: ООО «Глобус», г. Белгород, директор Нестеров М.А., учредительный документ организации – Устав.  Реквизиты сторон:  г. Белгород, ул. Костюкова,41  т/ф +7(4722)54-15-81,  р/с 40702810900130000020 к/с 30101810700000000711  ИНН3127007161БИК041424711  Товар – канцелярские товары, в том числе:   * + Текстовыделитель – 100 шт., цена за ед. 157 руб.   + Ручка шариковая – 100 шт., цена за единицу 51 руб.   + Тетрадь – 100 шт., цена за ед. - 133 руб.   + Бумага листовая для офисной техники формат А4 – 100 уп. по 5 шт., цена за шт. 370 руб.   Срок действия договора – 1 год, период поставки – полугодие. Оплата товара – 100% предоплата  Отдельные недостающие данные обучающийся заполняет самостоятельно.  В договоре необходимо предусмотреть следующие необходимые пункты:  Текст проекта договора разрабатывается на основе положений о содержании договоров поставки в Гражданском кодексе РФ и в Положении о поставках товаров народного потребления.  Договор должен содержать следующие обязательные условия:   * предмет договора; * дата заключения; * срок действия; * полное наименование сторон по договору с указанием юридического статуса; * количество, ассортимент товаров; * цена за единицу товара; * порядок расчетов и форма оплаты; * порядок отгрузки; * взаимные права и обязанности сторон по договору; * взаимная имущественная ответственность сторон; * требования к качеству, комплектности поставляемых товаров, таре, упаковке, маркировке; * общая сумма договора; * форс-мажор; * банковские, почтовые, отгрузочные реквизиты сторон.   Типовую форму договора поставки и спецификацию участник находит, используя ресурсы сети Интернет.   1. **Оформление результатов приемки товаров по количеству и качеству**   На основании договора поставки № 63 от 12 мая текущего года от ООО «Мольберт» г. Воронежа 16 июня текущего года в адрес ООО «Глобус» г. Белгорода были отправлены канцелярские товары.  Товары поступили в ООО «Глобус» 16 июня в 12.00 в исправном автомобиле с неповрежденными пломбами поставщика и выданы получателю 16 июня без проверки количества груза в 12.30 ч.  В процессе приемки товаров в ООО «Глобус» 16 июня в 13.00 работниками магазина установлено, что фактическое количество бумаги листовой для офисной техники формат А4 не соответствует количеству, указанному в сопроводительных документах поставщика. Поступившая с товаром тара была в исправном состоянии, маркировка нанесена отправителем.  В тот же день, 16 июня, работники ООО «Глобус» сообщили об установленной недостаче (направлена телеграмма № 13/2 с просьбой направить представителя для участия в окончательной приемке товара).  Используя данные, оформите результаты окончательной приемки товаров по количеству:   * + товарно-транспортная накладная серия № 245913 от 16 июня   + автомобиль марки Газель, государственный номер Е013КХ.   + пломба отправителя с оттиском «596».   + упаковка–ящики картонные   + товар–канцелярские товары   + счет-фактура №912 от 16 июня   Количество и цена товара по документам поставщика:   * + Текстовыделитель – 100шт., цена за ед. 157 руб.   + Ручка шариковая – 100шт., цена за единицу 51 руб.   + Тетрадь– 100 шт., цена за ед. 133 руб.   + Бумага листовая для офисной техники формат А4 – 100 уп. по 5 шт., цена за шт. 370 руб.   *Данные о результатах окончательной приемки*  В результате окончательной приемки 19 июня комиссией ООО «Глобус» в составе – директора Нестерова М.А., зав. складом Горбуновой С.А., экономистом Бугровой Р.И. установлено следующее его количество:   * + Текстовыделитель – 100 шт., цена за ед. 157 руб.   + Ручка шариковая – 100 шт., цена за единицу 51 руб.   + Тетрадь – 100 шт., цена за ед. 133 руб.   + Бумага листовая для офисной техники формат А4 – 98 уп. по 5 шт., цена за шт. 370 руб.   Недостача 2х упаковок бумаги произошла по вине отправителя, причина образования – недовложение товара. Комиссия дала заключение о допоставке товара и предъявление претензии поставщику.  В окончательной приемке принимал участие представитель поставщика – менеджер по продажам ООО «Мольберт» Бурьянов В.О. на основании удостоверения № 25 от 19 июня.  Отдельные недостающие данные обучающийся заполняет самостоятельно.  В произвольной форме необходимо составить претензию поставщику.  Форма Акта об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей (Унифицированная форма № ТОРГ-2) доступна на сайте информационно-справочной системы Консультант Плюс.   1. Определить показатели экономической эффективности коммерческой деятельности ООО «Глобус». Данные для расчета представлены в Приложении А к образцам задания. На основании полученных данных рассчитать показатели за прошлый и отчетный год, сделать выводы об изменении показателей. Таблица для внесения показателей представлена в Приложении Б к образцам задания. 2. Добавить принятые канцелярские товары в базу данных ООО «Глобус» для цели их дальнейшей розничной продажи с использованием функций и возможностей торгово-технологического оборудования. При этом внести следующие данные: наименование и другие отличительные признаки (бренд, объем, состав и т.д.), код товара, штрих-код, артикул, количество принятого товара, цену (образцы получить у преподавателя). | ГИА/ДЭБУ, |
| Модуль 2: Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности | |
| Задание модуля 2:  Рассчитайте недостающие показатели, сформулируйте выводы и предложите конкретные рекламные акции и кампании, обеспечивающие рост объема продаж (выручки) товаров. Данные для расчета представлены в Приложении В к образцам задания. | ГИА/ДЭБУ, |

**Приложение А** к образцам задания

Исходные данные для расчета показателей эффективности коммерческой деятельности ООО «Глобус»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Усл. обозн | Предшествующий год | Отчетный год |
| Годовой объем оборота, тыс. руб. | Т | 110920 | 127950 |
| Однодневный оборот, тыс. руб. | То | 308,11 | 355,40 |
| Прибыль от реализации, тыс. руб. | Пп | 8750 | 12420 |
| Чистая прибыль, тыс. руб. | Пч | 5220 | 6790 |
| Издержки обращения, тыс. руб. | ИО | 15209 | 13285 |
| Средние товарные запасы, тыс. руб. | ТЗ | 8935 | 11018 |
| Численность работников, человек | Чр | 64 | 64 |
| Фактический объем поставки за год, тыс.руб. | Пф | 85470 | 87920 |
| Объем поставки по договорам за год, тыс.руб. | Пк | 85220 | 86120 |
| Фактическая розничная цена за единицу товара, руб. | Рр | 750 | 760 |
| Количество товаров, предусмотренных к поставке по договорам, ед. | qк | 243504 | 338153 |
| Количество товаров, поставленных фактически, ед. | qф | 242792 | 331230 |
| Средний уровень издержек обращения по коммерческой сделке, % | *Уио* | 18,72 | 19,05 |
| Уровень издержек обращения по перевозке закупленной партии товаров | Уиот | 1,26 | 1,43 |
| Фактическая оптовая цена, руб. | Ор | 570 | 600 |

**Приложение Б** к образцам задания

Динамика показателей экономической эффективности коммерческой деятельности ООО «Глобус»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Усл. обозн | Прошлый  год | Отчетный  год | Отклоне-  ние, (+,-) |
| Рентабельность продаж,% | Рп |  |  |  |
| Рентабельность коммерческой деятельности, % | РКД |  |  |  |
| Рентабельность затрат, % | Ри |  |  |  |
| Оборачиваемость товарных запасов, дни | Од |  |  |  |
| Оборачиваемость товарных запасов, раз | Ор |  |  |  |
| Производительность труда, тыс. руб./чел | Пт |  |  |  |
| Коэффициент ритмичности поставок | Кр |  |  |  |
| Уровень рентабельности заключенной сделки, % | Уркс |  |  |  |
| Сумма доходов по закупленной партии товаров, тыс. руб. | Др |  |  |  |
| Оборот по закупленной партии товаров, тыс. руб. | Тпт |  |  |  |
| Издержки обращения по коммерческой сделке, тыс. руб. | ИОс |  |  |  |
| Скорректированный уровень издержек обращения по коммерческой сделке, % | Уио.скор |  |  |  |

**Приложение В** к образцам задания

Торговую деятельность ООО «Глобус» характеризуют следующие данные:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование изделия | Цена за единицу, руб. | Количество продаж  в отчетном году, единиц | | Объем продаж (выручка),  тыс. руб. | | Процент выполне ния плана по объему выручки,  % | Отклонение фактического объема продаж от запланирован- ного,  тыс. руб. |
| по плану | факти- чески | по плану | факти- чески |
| Текстовыделитель | 157 | 164 | 1262 |  |  |  |  |
| Ручка шариковая | 51 | 1250 | 1325 |  |  |  |  |
| Тетрадь | 133 | 1112 | 1110 |  |  |  |  |
| Бумага листовая для офисной техники формат А4 | 370 | 1450 | 1460 |  |  |  |  |
| Итого | – | - | - |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Темы дипломных работ**

**Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема дипломной работы** |  |
| 1 | Ассортимент и экспертиза качества, формирование потребительского спроса круп (на примере ТП) | ПМ 01,  ПМ 03, |
| 2 | Ассортиментная идентификация товаров на торговом предприятии (на примере конкретной товарной группы) | ПМ 01, ПМ 02  ПМ 03, |
| 3 | Анализ ассортимента и товароведная характеристика крепких алкогольных напитков (на примере ТП) | ПМ 01, ПМ 03, |
| 4 | Анализ ассортимента и товароведная характеристика среднеалкогольных напитков (на примере ТП) | ПМ 01, ПМ 03, |
| 5 | Маркетинговые исследования рынка (на примере конкретной товарной группы) | ПМ 01, ПМ 02 |
| 6 | Влияние стиля руководства на эффективность работы торгового предприятия | ПМ 01, ПМ 02 |
| 7 | Эффективное управление внешней средой торгового предприятия | ПМ 01, ПМ 03, |
| 8 | Мотивация труда торгового работника как фактор эффективного управления | ПМ 01, ПМ 02 |
| 9 | Деятельность руководителя предприятия в разрешении конфликтных ситуаций в коллективе | ПМ 01, ПМ.02 |
| 10 | Эффективное управление внутренней средой торгового предприятия | ПМ 01, ПМ 03, |
| 11 | Реклама в коммерческой деятельности и оценка ее эффективности (на примере розничного торгового предприятия) | ПМ 01, ПМ 02 |
| 12 | Торгово-технологическое оборудование как элемент повышения конкурентоспособности предприятия. | ПМ 01, ПМ 02  ПМ 04 |
| 13 | Маркировка как средство идентификации товаров. | ПМ 01, ПМ 03, |
| 14 | Технология размещения и выкладки товаров в торговом зале. | ПМ 01  ПМ 03, |
| 15 | Формирование спроса и стимулирование продаж на предприятиях торговли. | ПМ 01,  ПМ 02 |
| 16 | Развитие и продвижение собственных торговых марок (на примере розничного торгового предприятия) | ПМ 01, ПМ 02 |
| 17 | Реклама в коммерческой деятельности и оценка ее эффективности (на примере ТП) | ПМ 01, ПМ 04 |
| 18 | Анализ системы сбыта и продвижения товаров (на примере ТП) | ПМ 01, ПМ 02  ПМ 03, |
| 19 | Анализ конкурентоспособности торгового предприятия и пути ее повышения (на примере ТП) | ПМ 01, ПМ 02 |
| 20 | Формирование торгового ассортимента в торговле и оценка его эффективности (на примере ТП) | ПМ 01, ПМ 02  ПМ 03, |
| 21 | Организация розничной продажи и пути ее совершенствования (на примере ТП) | ПМ 01, ПМ 02  ПМ 03, |
| 22 | Развитие франчайзинга в торговле (на примете ТП) | ПМ 01, ПМ 02 |
| 23 | Мерчандайзинг предприятия розничной торговли. | ПМ 01, ПМ 02  ПМ 03, |
| 24 | Бизнес-план [организации производства](https://pandia.ru/text/category/organizatciya_proizvodstva/) и продаж продукции коммерческого предприятия | ПМ 01, ПМ 02 |
| 25 | Разработка бизнес-плана торгового предприятия | ПМ 01, ПМ 02П |
| 26 | Разработка бизнес-плана по созданию малого коммерческого предприятия | ПМ 01, ПМ 02, |
| 27 | Стратегия снижения затрат на торговом предприятии | ПМ 01, ПМ 02 |
| 28 | Рекламная деятельность как эффективный инструмент сбыта в торговле | ПМ 01, ПМ 02 |
| 29 | Издержи обращения и пути их снижения в торговой фирме | ПМ 01, ПМ 02 |
| 30 | Пути и способы продвижения продукции предприятия на региональном рынке | ПМ 01, ПМ 02 |
| 31 | Совершенствование системы оплаты труда на торговом предприятии в современных условиях | ПМ 01, ПМ 02 |
| 32 | Бизнес-план малого торгового предприятия | ПМ 01, ПМ 02 |
| 33 | Система налогообложения торгового предприятия (на примере ТД «Аникс») | ПМ 01, ПМ 02 |
| 34 | Бизнес-план индивидуального предпринимателя по оказанию услуг | ПМ 01, ПМ 02 |
| 35 | Эффективность использования торговых площадей магазина | ПМ 01, ПМ 02 |
| 36 | Торгово-технологическое оборудование и эффективность его использования | ПМ 01, ПМ 02 |

1. *Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).* [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)